

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Konstruktivistik Berbasis Android Di SMPN 2 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Faisol Roziqin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan, Pendidikan Agama Islam, Pendekatan Konstruktivistik, Android

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena mata pelajaran PAI dimana nilai-nilai ajaran atau materinya kurang terimplementasi di kehidupan sehari-hari peserta didik. Selain itu, pandangan tentang mata pelajaran PAI yang masih dianggap pelajaran yang sarat akan dogma dan indoktrinasi, kurang memberikan rasa kreatif dan menarik sehingga siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran ini. Studi ini disusun dengan maksud untuk menjawab permasalahan: tentang bagaimana penerapan pembelajaran PAI yang dapat menanamkan nilai-nilai ajarannya secara baik dan dapat menarik antusiasme peserta didik. Melalui pendekatan konstruktivistik dengan memanfaatkan media android berupa aplikasi-aplikasi yang bisa digunakan untuk proses pembelajaran seperti *whatsapp*, *google classroom* dan lainnya. Dengan memfokuskan penelitian pada proses perencanaan pembelajaran, kemudian pada proses pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan, hingga sampai pada proses penilaian pembelajaran sebagai tahap akhir kegiatan belajar-mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang mana terdapat beberapa tahapan yang harus dilaksanakan dalam penelitian mulai dari tahap identifikasi, klasifikasi, kemudian diinterpretasikan. Serta menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya penerapan pendekatan konstruktivistik dalam kegiatan pembelajaran daring PAI dengan menggunakan media android di SMPN 2 Ngantru. Yang menekankan pembelajaran dengan peningkatan partisipasi peserta didik secara aktif, kreatif serta *problem solver* dalam pembelajaran dan dalam memecahkan masalah. Adapun tugas seorang guru adalah sebagai fasilitator, inspirator, evaluator serta motivator. Detailnya penerapan pendekatan konstruktivistik tersebut terinci di dalam tahap-tahap kegiatan pembelajaran, yakni: (1) perencanaan pembelajaran, yang berisikan penentuan tujuan dan cara mencapainya, pengelompokan materi, perencanaan alokasi waktu dan sarpras, dan terakhir perencanaan lembar kegiatan serta lembar penilaian. (2) pelaksanaan pembelajaran yang berisikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik. Dimulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan penilaian. (3) penilaian pembelajaran yang dilakukan guru untuk mengukur aspek kognitif, afektif serta psikomotor dengan menggunakan kolom rubrik sikap sosial, sikap spiritual, dan pengetahuan serta kolom rubrik keterampilan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Islamic Religious Education Learning With an Android-Based Constructivistic Approach at SMPN 2 Ngantru Tulungagung" was written by Mohammad Faisol Roziqin, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Prof. . Dr. H j . Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Application, Islamic Religious Education, Approach Constructivist, Android

Study this motivated by phenomena eye Where are PAI lessons? values teachings or the material not enough implemented in life daily participant educate. Besides that, view about eye PAI lessons that are still considered full lesson _ will dogma and indoctrination, less give a creative and interesting feeling so that student not enough enthusiastic follow lesson this. Studies this arranged with meaning for answer problem: about how application PAI learning that can embed values his teachings by good and can interesting enthusiasm participant educate. Through approach constructivist with using android media in the form of applications that can used for the learning process like *whatsapp*, *google classroom* and others. With focus research on the planning process learning, then in the implementation process learning that has been planned , until come to the assessment process learning as Step end activity teaching and learning . Study this use approach qualitative with type study which descriptive is a number of steps that must be held in study start from Step identification , classification , then interpreted . As well as using technique data collection using in-depth interviews, observation and documentation.

Result of study this is existence application approach constructivist in activity PAI online learning with using android media at SMPN 2 Ngantru . Which emphasizes learning with enhancement participation participant educate by active , creative as well as *problem solver* in learning and in solve problem . As for the task a teacher is as facilitator , inspiration, evaluator and motivator. Details application approach constructivist the detailed inside _ stages activity learning , namely : (1) planning learning, which containing determination purpose and method achieve it , grouping material , planning allocation time and infrastructure , and lastly planning sheet activity as well as sheet assessment . (2) implementation learning that contains activity learning with use approach constructivist . Start from introduction , core activities and assessment . (3) assessment learning that is done by the teacher for measure aspect cognitive , affective as well as psychomotor with use column rubric attitude social , spiritual attitude , and knowledge as well as column rubric skills .

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام منهج بنائي قائم على نظام أندرويد في مدرسة الدولة الإعدادية ٢ نغانترو تولونغاغونغ" بقلم محمد فيصل روزكين ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي . رحمة الله تولونجاكونج ، بإرشاد البروفيسور د. دكتور. هجرية. إلفي .معاونة ، ش

الكلمات المفتاحية: التطبيق ، التربية الدينية الإسلامية ، المنهج البنائي ، أندرويد

هذا البحث مدفوع بظاهرة مواد التربية الدينية الإسلامية حيث لا يتم تطبيق قيم التعاليم أو المواد في الحياة اليومية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجهة نظر مواد التربية الدينية الإسلامية التي لا تزال تعتبر دروسًا مليئة بالعقيدة والتلقين ، لا توفر إحساسًا إبداعيًا وممتعًا بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في هذا الدرس. أعدت هذه الدراسة بهدف الإجابة عن المشكلة: حول كيفية تطبيق تعليم التربية الدينية الإسلامية الذي يمكن أن يغرس قيم تعاليمه جيدًا ويمكن أن يجذب حماس الطلاب. من خلال نهج بنائي من خلال استخدام وسائل جوجل الفصول و تطبيق الدرشة في شكل تطبيقات يمكن استخدامها في عملية التعلم مثل ذكري المظهر الدراسية وغيرها. من خلال تركيز البحث على عملية تخطيط التعلم ، ثم على عملية تنفيذ التعلم المخطط له ، حتى يصل إلى عملية تقييم التعلم كمرحلة نهائية لأنشطة التعليم والتعلم. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع نوع البحث الوصفي حيث توجد عدة مراحل يجب القيام بها في البحث بدءًا من مرحلة التحديد والتصنيف ثم التفسير. وباستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق نتيجة هذا البحث هي تطبيق نهج بنائي في أنشطة التعلم عبر الإنترنت للتربية الدينية الإسلامية باستخدام وسائل والتي تؤكد على التعلم من خلال زيادة مشاركة الطلاب بشكل . المدرسة الثانوية العامة ٢ فينيسان ذكري المظهر نشط وخلاق وحل المشكلات في التعلم وحل المشكلات. مهمة المعلم هي أن يكون الميسر ، والإلهام ، والمقيم ، والمحفز. يتم تفصيل تفاصيل تطبيق النهج البنائي في مراحل أنشطة التعلم وهي: (١) تخطيط التعلم ، والذي يحتوي على تحديد الأهداف وكيفية تحقيقها ، وتجميع المواد ، وتخطيط الوقت والبنية التحتية ، وأخيرًا تخطيط أوراق النشاط. وأوراق التقييم. (٢) تنفيذ التعلم الذي يحتوي على أنشطة التعلم باستخدام نهج بنائي. بدءاً من المقدمة والأنشطة الأساسية والتقييم. (٣) تقييم التعلم الذي أجراه المعلم لقياس الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية . باستخدام معيار تقييم المواقف الاجتماعية والمواقف الروحية والمعرفة وكذلك عمود نماذج المهارات