

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
PESERTA DIDIK KELAS III MI AL- MA'ARIF GENDINGAN  
KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH  
EKY MAZRO'AH  
NIM. 2817123049**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III MI AL- MA'ARIF GENDINGAN KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**OLEH  
EKY MAZRO'AH  
NIM. 2817123049**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Al- Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Eky Mazro’ah, NIM. 2817123049 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016  
Pembimbing,

**Dr. Eny Setyawati, S. Pd, M.M**  
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhamad Zaini, MA**  
NIP. 19711228 199903 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK  
KELAS III MI AL- MA'ARIF GENDINGAN KEDUNGWARU  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh

**EKY MAZRO'AH  
NIM. 2817123049**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Maret 2016  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua Penguji**

**Dr. Agus Purwowododo, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720417 200604 1 002**

.....

**Penguji Utama**

**Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag  
NIP. 19730214 200003 1 001**

.....

**Sekretaris/ Penguji**

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM  
NIP.19760506 200604 2 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN TULUNGAGUNG**

**Dr. H. Abd Aziz, M. Pd. I  
NIP. 19720601 200003 1 001**

## MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”<sup>1</sup>

(QS. Ar-Ra'd: 11)

## PERSEMBAHAN

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal. 475

Kupersembahkan secuil karya ini untuk:

1. Ayahanda Ahmad Mudzakir dan Ibunda Muntamah yang sangat aku sayangi dan aku banggakan, yang selalu membimbingku, memberi kasih sayang dan senantiasa mendo'akanku. Semoga amal beliau diridhoi oleh Allah SWT.
2. Kedua adikku, Izza Lailatul Maghfiroh dan Muhammad Alhimna Rusyda yang selalu menjadi inspirasi atas kedewasaanku, serta selalu menghadirkan keceriaan dalam hari – hariku. Semoga menjadi anak yang sholeh sholehah dan bermanfaat bagi orang tua, agama, bangsa, dan negara.
3. Keluarga besarku, yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga aku bisa maju dan terpacu menjadi orang yang lebih baik lagi.
4. Guru – guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai RA sampai SMA, ustadz dan ustadzahku yang telah mendidik dan mengajarkanku hingga saat ini di Madrasah Diniyyah.
5. Dosen pembimbingku, Ibu Dr. Eny Setyawati, M.Pd yang telah memberiku bimbingan dengan tulus, memberikan bimbingan, arahan, nasehat, serta saran demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Dosen – dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang dengan tulus ikhlas membagikan ilmu yang dimiliki serta membimbingku selama kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.

7. Sahabatku Eka, Elly, Farid, Mbak Nayla, Fitria, Elsa dan masih banyak lagi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Mas Andry yang senantiasa menjadi tempat curahan hatiku serta turut membantuku menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman – temanku PGMI B angkatan 2012 yang telah berbagi cerita dan canda tawa serta kebersamaan yang tak kan pernah aku lupakan.
9. Teman – teman kelompok KKN Jengglunharjo Tanggunggunung, dan teman – teman kelompok PPL MI Bendiljati Wetan Tulungagung, kalian bagaikan saudara yang telah berbagi pengalaman dan ilmu baru yang berguna untukku.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan seluruh umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Mafthukin, M. Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Eny Setyawati, M. Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Khamim Tohari selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI tersebut.
7. Ibu Laili Yulifah, S.Ag, selaku wali kelas III yang telah terbuka dan bersedia bekerjasama demi terselesainya penelitian ini.



8. Segenap Guru dan Karyawan MI Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data- data selama penelitian ini berlangsung.
9. Seluruh peserta didik kelas III MI Al- Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung yang turut membagi jalannya penelitian ini.
10. Kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapat ridho dari Allah SWT dengan teriring do'a *Alhamdulillah Jazakumullah Khoira.*

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, masalah di dunia dan di akhirat. Amiin.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

**Eky Mazro'ah**  
**NIM. 2817123049**

## **DAFTAR ISI**

Halaman Sampul.....	i
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xviii
Abstrak.....	xx

BAB I :	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Rumusan Masalah.....	15
	C. Tujuan Penelitian.....	16
	D. Hipotesis Tindakan.....	16
	E. Manfaat Penelitian.....	17
	F. Penegasan Istilah.....	19
	G. Sistematika Pembahasan.....	20
BAB II :	KAJIAN PUSTAKA.....	22
	A. Kajian Teori.....	22
	1. Model Pembelajaran.....	22
	2. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	27
	3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Pembelajarannya..	
	.....	55
	4. Tinjauan Materi Cuaca.....	64
	5. Hasil Belajar.....	72
	6. Motivasi Belajar.....	80
	7. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran	
	IPA.....	87
	B. Penelitian Terdahulu.....	89
	C. Paradigma Penelitian.....	96
BAB III :	METODE PENELITIAN.....	99
	A. Jenis Penelitian.....	99
	B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	104
	C. Kehadiran Peneliti.....	106
	D. Data dan Sumber Data.....	107
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	108

F. Teknik Analisis Data.....	118
G. Indikator Keberhasilan.....	123
H. Tahap – Tahap Penelitian.....	124
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	132
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	132
1. Paparan Data.....	132
B. Temuan Penelitian.....	180
BAB V : PEMBAHASAN.....	182
BAB VI: PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan.....	194
B. Saran.....	196
DAFTAR RUJUKAN.....	198
LAMPIRAN.....	203

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel 2.2.	Simbol – Simbol Cuaca.....	69
Tabel 2.3.	Perbandingan Penelitian.....	94
Tabel 3.1.	Kriteria Penilaian.....	111
Tabel 3.2.	Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan.....	114
Tabel 3.3.	Kriteria Keberhasilan Respon Peserta Didik.....	118
Tabel 4.1.	Data Hasil Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ).....	137
Tabel 4.2.	Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik I.....	140
Tabel 4.3.	Kriteria Keberhasilan Respon Peserta Didik.....	141
Tabel 4.4.	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Pembelajaran Siklus I.....	149
Tabel 4.5.	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	151
Tabel 4.6.	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Pembelajaran Siklus I...	151
Tabel 4.7.	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	155
Tabel 4.8.	Kendala Siklus I dan Perbaikan Siklus II.....	160
Tabel 4.9.	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Pembelajaran Siklus II.....	169
Tabel 4.10.	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	171
Tabel 4.11.	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Pembelajaran Siklus II...	171
Tabel 4.12.	Hasil Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik.....	174
Tabel 4.13.	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	175
Tabel 4.14.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik II.....	178
Tabel 4.15.	Kriteria Respon Peserta Didik.....	179
Tabel 5.1.	Peningkatan Aktivitas Peneliti dan Peserta Didik.....	185
Tabel 5.2.	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Peserta Didik.....	186
Tabel 5.3.	Rekapitulasi Hasil Tes Peserta Didik.....	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Keadaan Langit Mempengaruhi Cuaca.....	65
Gambar 2.2. Cuaca Cerah.....	66
Gambar 2.3. Cuaca Berawan.....	66
Gambar 2.4. Cuaca Hujan.....	67
Gambar 2.5. Cuaca Panas.....	68
Gambar 2.6. Cuaca Dingin.....	68
Gambar 2.7. Awan Mendung Pertanda Hujan akan Turun.....	70
Gambar 2.8. Proses Terjadinya Hujan.....	71
Gambar 2.9. Bentuk – Bentuk Awan.....	71
Gambar 2.10. Bagan Kerangka Penikiran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	98

Gambar 4.1. Kegiatan <i>Pre Test</i> .....	138
Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i> .....	139
Gambar 4.3. Kegiatan <i>Post Test I</i> .....	144
Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik <i>Post Test I</i> .....	157
Gambar 4.5. Kegiatan <i>Post Test II</i> .....	165
Gambar 4.6. Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik <i>Post Test II</i> .....	177
Gambar 5.1. Diagram Peningkatan Skor Rata – Rata Peserta Didik.....	187
Gambar 5.2. Diagram Peningkatan Keberhasilan Motivasi Belajar.....	188
Gambar 5.3. Diagram Peningkatan Nilai Rata – Rata Peserta Didik.....	190
Gambar 5.4. Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	191

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	203
Lampiran 2	Identitas Madrasah.....	204
Lampiran 3	Data Nilai UAS Semester Ganjil.....	209
Lampiran 4	Validasi Instrumen Tes.....	210
Lampiran 5	Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> .....	227
Lampiran 6	Contoh Jawaban <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	228
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i> .....	231
Lampiran 8	Validasi Angket Motivasi Belajar.....	232
Lampiran 9	Angket 1.....	238
Lampiran 10	Contoh Lembar Angket Peserta Didik 1.....	240
Lampiran 11	Hasil Angket 1.....	242
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	248
Lampiran 13	Daftar Nama Kelompok.....	265
Lampiran 14	Lembar Kerja Kelompok I.....	266
Lampiran 15	Contoh Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik I.....	268
Lampiran 16	Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	272
Lampiran 17	Contoh Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> I.....	274
Lampiran 18	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> I.....	283
Lampiran 19	Format Observasi Peneliti Siklus I.....	284
Lampiran 20	Format Observasi Peserta Didik Siklus I.....	292



Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	299
Lampiran 22	Contoh Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik II.....	311
Lampiran 23	Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	314
Lampiran 24	Contoh Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> II.....	317
Lampiran 25	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> II.....	326
Lampiran 26	Format Observasi Peneliti Siklus II.....	327
Lampiran 27	Format Observasi Peserta Didik Siklus II.....	335
Lampiran 28	Angket II.....	342
Lampiran 29	Contoh Lembar Angket Peserta Didik II.....	344
Lampiran 30	Hasil Angket II.....	350
Lampiran 31	Pedoman Wawancara Guru.....	351
Lampiran 32	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	352
Lampiran 33	Dokumentasi Foto Tindakan.....	353
Lampiran 34	Kartu Bimbingan.....	360
Lampiran 35	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	362
Lampiran 36	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	363
Lampiran 37	Surat Ijin Penelitian.....	364
Lampiran 38	Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	365
Lampiran 39	Daftar Riwayat Hidup.....	366

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Eky Mazro’ah, NIM. 2817123049, yang dibimbing oleh **Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M**

**Kata kunci:** Problem Based Learning, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. Hal tersebut disebabkan kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran, kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar, sehingga penguasaan materi oleh peserta didik menjadi rendah. Selain itu, pembelajaran yang berlangsung juga cenderung monoton, kurang menggunakan variasi dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik, menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mata pelajaran IPA pada materi cuaca peserta didik kelas III MI Al – Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung ?, 2) Bagaimana peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA pada materi cuaca peserta didik kelas III MI Al – Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mata pelajaran IPA pada materi cuaca peserta didik kelas III MI Al – Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung, 2) Mendeskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA pada materi cuaca peserta didik kelas III MI Al – Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan adalah masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan hasil belajar. Proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas meliputi: 1) tahap perencanaan (*plan*), 2) tahap pelaksanaan (*act*), 3) tahap pengamatan (*observe*), dan 4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. Adapun metode wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan angket digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, keadaan guru dan peserta didik, respons peserta didik, serta data motivasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA dapat membantu peserta didik memahami materi cuaca dan meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. 1) Langkah – langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* terdiri dari: (a) mengorientasi

peserta didik pada masalah, (b) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, (c) membantu penyelidikan mandiri dan kelompok, (d) mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya, (e) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 2) Peningkatan motivasi belajar peserta didik mulai dari hasil angket peserta didik sebelum tindakan, sampai pada hasil angket setelah tindakan. Hal ini dapat diketahui dari skor rata – rata peserta didik Peningkatan hasil belajar peserta didik mulai *pre test*, *post test I*, dan *post test II*. Hal ini dapat diketahui dari rata – rata nilai peserta didik 66,03 (*pre test*), meningkat menjadi 74,43 (*post test I*), meningkat lagi menjadi 81,5 (*post test II*). Selain dilihat dari nilai rata – rata peserta didik, dapat dilihat pula dari presentase ketuntasan belajar peserta didik. Pada saat *pre test* presentasinya 44,18%, meningkat pada hasil *post test I* presentasinya 73,53%, kemudian meningkat lagi pada hasil *post test II* presentasinya 82,35%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Application of Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes Science Class III MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung” was written by Eky Mazro’ah, NIM. 2817123049, and guided by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

**Keywords:** Problem Based Learning, Motivation, Learning Outcomes

The research is motivated by the low learning outcomes of students of class III MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. This is because students are less active in learning, less motivation to learn and weak in the mastery of the material. Besides that, the learning also monotonous, less applying variation method or model in learning. Learning with Problem Based Learning is expected to motivate students, make the learning activities to be better, so can improve student learning outcomes.

The problem of this research are: 1) How the process application of Problem Based Learning model in Science especially about weather for students in the third grade of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung?, 2) How to increase motivation and learning outcomes in Science especially about weather for students third grade of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung after applying Problem Based Learning model ?

The purpose of this research are: 1) To describe the process application of Problem Based Learning model in Science especially about weather for students in the third grade of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung, 2) To Describe increasing motivation and learning outcomes in Science especially about weather for students in the third grade of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung after applying Problem Based Learning model ?

The kind of this research is used in researching of class action because the problem are solved comes from classroom practice as an effort to improve learning outcomes. The process of implementation of the class action include: 1) the stage of planning (plan), 2) the implementation phase (act), 3) the astge of observation (observe), and 4) the stage of reflection. The data collection technique using tests, interviews, observation, field notes, documentation, and cuesioner. The test is used for getting data about learning outcomes in science for the students in the third grade of MI Al-Ma’arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung. While the method of interviews, observation, field notes, documentation, and cuesioner were used to look for the data about the process of learning science, the activity of teacher and students, student response, and the data of studying motivation students.

The result of this research was found that applying Problem Based Learning model in science learning can help the students to understand the material of weather and improve motivation and learning outcomes student. 1) The steps of Problem Based Learning model consist of: (a) orientate the students in problem, (b) organize the students to study, (c) guide investigate individual and group, (d) rise and presented result of work and present it, (e) analyse and correct process of finished the problem. 2) Increase student's motivation and learning outcomes begin from result of student's cusioner before research, until result of student's cusioner after research. It can be seen from student's average score. Increase student's learning outcomes begin from pre test, post test cycle I, until post test cycle II. It can be seen from student's average value 66,03 (pre test), increased to 74,43 (post test I), and increased again to 81,5 (post test II). Except can be seen from student's average value, in addition it can be seen from the percentage of student's learning completeness. At pre test the percentage is 44,18%, and increase in post test results of cycle I, the percentage is 73,53%, and then increased again in the post test result of cycle 2, the percentage of 82,35% completeness study. Thus, to prove that the application of Problem Based Learning increases student's motivation and learning outcomes science third grade MI Al-Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة لترقية نتيجة التعلم علم الطبيعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج" كتبه ايكي مزارعة، و رقم الدفتر القيد ٢٨١٧١٢٣٠٤٩، و المشرف: الدكتور ايبي ستيا واتي الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** ، و نتيجة التدريس، نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة

أما خلفية هذا البحث فهي منخفضة نتيجة التعلم علم الطبيعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج. لأن الطلاب بناشط قليل في التدريس. اما الطلاب بقليل التشجيع في التعلم فانخفض نتيجة تعلمهم. و بجانب ذلك، عملة التريس يميل الى الثابت و لا يستخدم النوع في التدريس. و التدريس بنموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة يرجو ان يشجع الطلاب و يسبب احسن التدريس حتي يرتفع نتيجة التعلم الطلاب.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف تطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة لترقية نتيجة التعلم علم الطبيعي مادة الجو عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج؟ (٢) كيف ترقية تشجيع التدريس علم الطبيعي مادة الجو عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج بتطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي: (١) لوصفية تطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة لترقية نتيجة التعلم علم الطبيعي مادة الجو عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج (٢) لوصفية ترقية تشجيع التدريس علم الطبيعي مادة الجو عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج بتطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث العملي لأن المشكلة تحل من عملية التدريس في الفصل لترقية نتيجة التدريس. لكل الدور تتكون من اربع خطوات، وهي (١) الاعداد،

(٢) و التنفيذ، (٣) و الملاحظة، (٤) و الانعكاس. تستخدم ادوات في جمع الحقائق من بين ذلك، الاختبار، و الملاحظة، و المقابلة، و كتابة الميدان، و الوثيقة و الاستبيان. الاختبار يستخدم لتحصيل البيانات عن نتيجة التعلم علم الطبيعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج. و طريقة الملاحظة، و المقابلة، و كتابة الميدان، و الوثيقة و الاستبيان يستخدم لتعميق البيانات عن عملية التدريس علم الطبيعي، حال المدرس، و استجاب الطلاب و تشجيع التعلم الطلاب. نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة

نتيجة البحث تدل ان تطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة في علم الطبيعي يستطيع ان يساعد فهم الطلاب مادة الجو و ترقية التشجيع و نتيجة التعلم الطلاب. و خطوات نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة كما يلي: (١) الطلاب متركز على المسألة، (٢) تنظيم الطلاب للتعلم، (٣) مساعدة التحر نفسا و فرقا، (٤) تطوير و تقديم الابداع و معروضه، (٥) تحليل و اختبار عملية حل المشكلة. ترقية تشجيع تعلم الطلاب تبدء بنتيجة الاستبيان قبل الفعل و نتيجة الاستبيان بعد الفعل. و هذه يعلم بنتيجة قيمة المتوسط الطلاب. ترقية نتيجة التعلم الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ١ و الاختبار البعدي ٢ بنتيجة قيمة المتوسط ٠٣،٦٦ (الاختبار القبلي) يرتفع الى ٤٣،٧٤ (الاختبار البعدي ١) و يرتفع الى ٥٨،٨١ (الاختبار البعدي ٢). بجانب قيمة المتوسط الطلاب كانت نسبة نجاح التعلم في الاختبار القبلي بنسبة الى % ١٨،٤٤ و يرتفع في الاختبار البعدي ١ بنسبة الى % ٥٣،٧٣. و يرتفع في الاختبار البعدي ٢ بنسبة الى % ٣٥،٨٢. و تلك النتيجة تبرهن تطبيق نموذج التدريس تعليم مرتكز على المشكلة يستطيع ان يرتقي نتيجة التعلم علم الطبيعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المعارف جندينجان كدونج وارو تولونج اجونج.