

ملخص

البحث با الموضوع "تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". قد كتبه حليلة السعدية، رقم دفترت القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٤١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات، طريقة السمعية الشفهية

تم وضع البحث على خلفية تطور اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج هو عدم الإستخدام الأمثل لطريقة التعليم مما أدى إلى انخفاض إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج، وخاصة المفردات في المواد العربية، حيث يعتبر المفردات نفسها جزءًا مهمًا من تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالمشاركة في تعليم المفردات. لهذا السبب، تم التخطيط لدعوى جماعية لإتقان المفردات للطلاب من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفهية. وبدعم من طريقة السمعية الشفهية، من المتوقع أن تحصل على أقصى أهداف تعليم المفردات، وتولد الحماس للفضول في تعليم المفردات، فضلاً عن الإثارة في إشراك طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج بشكل مثالي حتى يكون الطلاب متحمسين لزيادة أنشطتهم. أهداف البحث في هذا البحث هي، (١) لمعرفة إستعداد المعلم اللغة العبية في تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢) لمعرفة المشكلات و حلها في تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ٣) لمعرفة التقويم في تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة البحث الميداني بنهج نوعي وطريقة وصفية. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظات والمقابلات والوثائق. طريقة المراقبة والمقابلة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات والتخطيط واستخدام ومشكلات طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات. وطريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة تعليم اللغات والتعرض للبيانات البحثية.

نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال هي إعداد معلم اللغة العربية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع باستخدام طريقة السمعية الشفهية، وهي إعداد خطط الدروس وطريقة التعلم، إحداها طريقة السمعية الشفهية، وتعليم الوسيطة وهي اختبارات المفردات وكذلك تعليم التقييم في النهاية. أما المشكلات الطريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع، أي الجمع بين الحزم وبعض تخصصات التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا على الدروس التي يدرسها المعلم وتقليل مستوى الضجة في الفصل. بينما يتطلب تطبيقه خطوات، أي من خلال تقديم العديد من المفردات، بالمناسبة يقرأها المعلم بشكل متكرر، ويستمتع الطلاب دون النظر إلى النص، ثم يقلدون ويحفظون المفردات من خلال تقليد قراءة المعلم لكل مفردات بالتتابع. تستخدم مشكلات وحلول المعلم في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع طريقة السمعية الشفهية، أي أن الطلاب يعتمدون على مجرد التقليد، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون هذه الطريقة أقل إثارة للاهتمام ومملة بعض الشيء. وبالتالي تشجيع المعلمين على إيجاد حلول للتغلب على ذلك، مثل زيادة المفردات، وتقديم تعليم مثير للاهتمام، وزيادة وتيرة التعليم. أما بالنسبة لشكل التقييم، مثل استخدام وسائط بالكلمات المتقاطعة، أو التقييم بشكل عام، أي

جعل الطلاب يجيبون بشكل مباشر وعفوي على المفردات أو معناها، فإن كلاهما أفضل.

ABSTRACT

This thesis was entitled “Learning of Mufradat Using the Sam’iyyah Syafahiyah Method for Seventh Grade Students in Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung for the Academic Year 2022/2023” was written by Khalimatus Sa’diyah, Number of Student: 12202193041, Department of Arabic Language Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Learning of Mufradat, Sam’iyyah Syafahiyah Method

The background of writing this thesis is the lack of optimal use of the teaching method has led to a decrease in the mastery of seventh grade students at the Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung, especially mufradat in Arabic subjects, where the mufradat itself is an important part of learning Arabic, as well as a lack of interest in participating in learning of mufradat. For this reason, a group lawsuit was planned to master the mufradat for students by applying the sam’iyyah syafahiyah method. With the support of the sam’iyyah syafahiyah method, you are expected to have the utmost mufradat learning goals, generate enthusiasm for curiosity in mufradat learning, as well as excitement in engaging seventh grade students in the Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung ideally so that students are motivated to increase their activities. The goals of this thesis are, 1) To learn the teacher's willingness in learning of mufradat using the sam’iyyah syafahiyah method of seventh grade students at the Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung for the academic year 2022/2023. 2) To learn and solve problems in learning of mufradat using the sam’iyyah syafahiyah method of seventh grade students at the Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung for the academic year 2022/2023. 3) To learn the calendar in learning of mufradat using the sam’iyyah syafahiyah method of seventh grade students at the Islamic Junior High School Sultan Agung Jabalsari Tulungagung for the academic year 2022/2023.

In this thesis, the researcher used field research with a qualitative approach and descriptive method. Methods of data collection using observations, interviews and documents. Methods of surveillance and interview to obtain data on processes, planning, use and problems of the sovereign hearing method in learning of mufradat. And the documentation method for obtaining data on language learning activities and exposure to research data.

The results of the research obtained by the researcher in this field are the preparation of an Arabic language teacher in learning of mufradat for seventh grade students using the sam’iyyah syafahiyah method, namely the preparation of lesson plans and the method of learning, one of which is sam’iyyah syafahiyah method, intermediate teaching, mufradat tests, as well as evaluation education at the end. Problems are the sam’iyyah syafahiyah method of learning mufradat to seventh graders, i.e. combining packages with some learning disciplines so that students are more focused on lessons taught by the teacher and reduce the level of buzz in the classroom. While its application requires steps, i.e. by providing many mufradat, by the way the teacher reads it frequently, and students listen without looking at the text, then imitate and memorize the mufradat by imitating the teacher's reading of each mufradat sequentially. Teacher problems and solutions in learning of mufradat for seventh graders use an sam’iyyah syafahiyah method,

i.e. students rely on mere tradition, and there are still some students who find this method less interesting and a little dull. Thus encouraging teachers to find solutions to overcome this, such as increasing mufradat, providing interesting learning, and increasing the pace of learning. As for the form of evaluation, such as the use of crossword modes, or evaluation in general, that is, having students respond directly and spontaneously to the mufradat or its meaning, both are better.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Mufradat Menggunakan Metode Sam’iyyah Syafahiyah pada Siswa Kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Tahun Ajaran 2022-2023”. oleh Khalimatus Sa’diyah, NIM : 12202193041, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Tulungagung, di bombing oleh: Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Metode Sam’iyyah Syafahiyah, Pembelajaran Mufradat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya penggunaan metode pembelajaran sehingga rendah kemampuan penguasaan materi siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari, khususnya mufrodad pada mata pelajaran bahasa Arab, di mana mufrodad itu sendiri merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab, serta kurangnya minat dalam mengikuti pembelajaran mufrodad. Untuk itu direncanakan tindakan kelas untuk penguasaan mufrodad siswa dengan penerapan metode samiyah syafahiyah. Didukung dengan metode sam’iyah syafahiyah diharapkan memperoleh tujuan pembelajaran mufrodad yang maksimal, menimbulkan kegairahan rasa ingin tahu dalam belajar mufrodad, serta kegairahan dalam keterlibatan siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari secara optimal sehingga siswa termotivasi untuk meningkatkan aktivitasnya dalam kegiatan belajar mufrodad bahasa Arab. Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah, 1) Untuk mengetahui persiapan guru dalam pembelajaran mufrodad menggunakan metode sam’iyyah syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Tahun Ajaran 2022/2023. 2) Untuk mengetahui masalah dalam pembelajaran mufrodad menggunakan metode sam’iyyah syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Tahun Ajaran 2022/2023 dan solusinya. 3) Untuk mengetahui evaluasi dalam pembelajaran mufrodad menggunakan metode sam’iyyah syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Tahun Ajaran 2022/2023.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai proses, perencanaan, dan penggunaan dan permasalahan metode sam’iyyah syafahiyah dalam pembelajaran mufradat. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai kegiatan pembelajaran bahasa serta paparan data penelitian.

Hasil penelitian yang di dapatkan peneliti di lapangan adalah, persiapan guru bahasa Arab dalam pembelajaran mufradat siswa di kelas VII menggunakan metode sam’iyyah syafawiyah yaitu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, metode pembelajaran, salah satunya adalah metode sam’iyyah syafahiyah, media pembelajaran yakni kuis mufradat serta evaluasi pembelajaran di akhir. Adapun bentuk sam’iyyah syafawiyah dalam pembelajaran mufradat siswa di kelas VII yakni memadukan ketegasan dan disiplin belajar tertentu agar siswa lebih fokus terhadap pelajaran yang diajarkan oleh guru dan mengurangi tingkat keributan di kelas. Sedangkan dalam penerapannya memerlukan langkah-langkah yaitu dengan menyajikan beberapa mufradat, dengan cara guru membacanya berulang kali, dan pelajar menyimak tanpa melihat teks, kemudian peniruan dan penghafalan mufradat dengan teknik menirukan bacaan guru per mufradat secara berurutan. Adapun masalah serta solusi guru dalam pembelajaran

mufradat pada siswa kelas VII menggunakan metode sam‘iyyah syafawiyah yaitu siswa menjadi ketergantungan menirukan saja, dan masih ada beberapa siswa yang menganggap metode ini kurang menarik dan sedikit membosankan. Sehingga mendorong guru untuk melakukan solusi menanggulangi hal tersebut, seperti menambah kosakata, menyajikan pembelajaran yang menarik, meningkatkan frekuensi pembelajaran. Sedangkan untuk bentuk evaluasinya seperti menggunakan media teka-teki silang, atau evaluasi pada umumnya yakni menunjuk siswa secara langsung dan spontan menjawab mufradat atau maknanya, lebih baik keduanya.