

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس والجامعات. من المهارة اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي القدرة على حفظ المفردات وفهمها بحيث تسهل القدرة على الكلام أو القدرة على تأليف نصوص منطوقة. ومع ذلك، بناءً على ملاحظات الباحثة في هذا المجال، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم المفردات، ربما تتأثر بعدة عوامل، بما في ذلك عدم وجود أساليب التعليم المثلى التي يستخدمها المعلمون. بمعنى آخر، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم لتعليم المفردات لا تزال غير مثالية. يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس. لذا، فإن الطريقة الأنسب هي طريقة السمعية والشفهية. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار. المبدأ الأساسي لهذه الطريقة هو تعليم اللغة، وليس تعليم قواعد اللغة.

بالإضافة إلى تعظيم الطريقة، يجب أن تكون أيضًا فعالة وفعالة بحيث يتم نقل المواد جيدا للطلاب. تم تعيين هذا البحث بسبب عدم الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم بحيث تكون قدرة الطلاب على إتقان مادة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري منخفضة، وخاصة المفردات في المواد العربية، حيث تعد المفردات نفسها جزءا مهما في تعليم اللغة العربية، وكذلك عدم الاهتمام بالمشاركة في تعليم المفردات. لهذا السبب، تم التخطيط لعمل جماعي لإتقان الطلاب للمفردات من خلال تطبيق طريقة السماع والشفهية. بدعم من طريقة السماع والصيفية، من المتوقع الحصول على أقصى قدر من أهداف التعليم المفردات، وإثارة الفضول في تعليم المفردات، بالإضافة إلى الإثارة في إشراك طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري على النحو الأمثل بحيث يتم تحفيز الطلاب على الزيادة أنشطتهم في أنشطة تعليم المفردات العربية.

عند تنفيذ التدريس، يجب على المعلم أن يبدأ الدرس بالاستماع (ويفضل أن يكون ذلك بشكل عفوي ، وليس عن طريق القراءة) للألفاظ العربية في شكل كلمات أو جمل، على الأقل عندما يقدم المعلم كلمات جديدة أو تعبيرات جديدة أو أنماط جمل جديدة. تتمثل فائدة هذا النشاط في تعريف الطلاب بسماع

الكلام والتعرف على قواعد اللغة العربية جيدا، إلى جانب القدرة على خلق ظروف تعلم عاطفية وتعزيز الدافع لدى الطلاب<sup>١</sup>.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الاستكشاف بشكل أعمق لتعليم المفردات باستخدام طريقة السمعية والشفهية والاستجابة لل صعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري. مع جودة وكمية المفردات التي تمتلكها، ستساعد في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى المهارة الأربعة : مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.

## ب. مسائل البحث

لتركيز هذا البحث ، يفحص الباحثة البحث في ثلاثة أسئلة رئيسية :

١. كيف إستعداد المعلم اللغة العبية في تعليم المفردات باستخدام الطريقة

السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

؟

٢. ما المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Percetakan Misykat, 2009), h. 128

جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م و كيف حلها

؟

٣. كيف تقويم في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية و الشفهية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث، من بين أمور أخرى، إلى :

١. لمعرفة إستعداد المعلم اللغة العبية في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة

السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

م.

٢. لمعرفة المشكلات و حلها في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية

الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة التقويم في تعليم المفردات بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

#### د. فوائد البحث

من المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد لمن يحتاجون إليه ، نظريًا وعمليًا:

##### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تعليم

المفردات بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية في المدارس ، ومن المتوقع

أيضًا أن يكون وسيلة لتطوير المعرفة التي يتم دراستها نظريًا في

المحاضرات.

##### ٢. الفوائد العملية

##### (١) للباحثين

يوفر هذا البحث المعرفة والمعرفة والخبرة حول ما يتعلق

بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم المفردات في

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية سلطان اجونج

جبل ساري تولونج اجونج ، ويسهل على الباحثين رؤية هذه

المشكلة حتى يتمكن من الاستفادة من ذلك ابحاث. من المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة في تطبيق معارف الباحثين حول تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية والشفهية في المدارس.

## (٢) للمعلمين

تشجيع المعلمين على الانتباه إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم وتشجيع المعلمين على استخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة وتحديدًا في تعليم المفردات العربية.

## (٣) للطلاب

الطلاب قادرين على إتقان المفردات العربية والطلاب قادرين على تنشيط روح التعلم وخاصة في تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية والشفهية.

## (٤) للمدارس

تقديم مساهمة إيجابية في تحسين تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية والشفهية في المدارس.

## ٥. توضيح المصطلحات

١. الواضح النظري :

(١) التعليم

التعلم هو محاولة لجعل الطالب يتعلمون، بحيث يكون

الموقف حدثاً تعليمياً ، أي محاولة لتغيير سلوك الطالب<sup>٢</sup>.

(٢) تعليم المفردات

تعليم المفردات هو أسلوب لتعلم اللغة العربية يهدف

إلى تعلم المفردات أو الكلمات الأساسية باللغة العربية بشكل

منفصل وتفصيلي. عادة ما يتم استخدام هذه الطريقة من قبل

المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط.

تعليم المفردات هو أسلوب تعلم عربي يهدف إلى تعلم

المفردات أو الكلمات الأساسية بشكل منفصل. تؤكد هذه

الطريقة على تعلم المفردات من خلال حفظ أشكال الكلمات

والمعاني واستخدامها في الجمل. يوضح الكتاب أن هذه

---

<sup>2</sup> Sunhaji, *Konsep Manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran*, Jurnal Kependidikan : Vol. II No.2, 2014, hal.32

الطريقة فعالة للغاية في توسيع المفردات وتحسين مهارات فهم

اللغة العربية على المستوى الأولي.<sup>٣</sup>

### (٣) السمعية الشفهية

السمعية الشفهية مفهومان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بعلم

البلاغة أو البلاغة العربية<sup>٤</sup>.

تشير سامية إلى استخدام المفردات المتعلقة بالسمع أو

الأذان. ويشمل ذلك استخدام الكلمات التي تشير إلى

الأصوات، مثل "سمع" (للسماع) و "صوت" (الصوت) و

"صمت" (الصمت).

وفي الوقت نفسه، تشير السياقية إلى استخدام

المفردات المتعلقة بالكلام أو الفم. ويشمل ذلك استخدام

الكلمات التي تشير إلى الكلام، مثل "قلعة" (قول) و "كلام"

(حديث) و "ليزان" (لسان).<sup>٥</sup>

### (٤) الطريقة السمعية الشفهية

<sup>3</sup> Nurdjanah, S., & Mubarak, M. Z, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Linguistik dan Pragmatik*, Jakarta: Kencana, 2018, hal. 73-74.

<sup>4</sup> Abdul Qodir Jailani, *Kamus Balaghah*, (Semarang: PT Bumi Aksara, 2003).

<sup>5</sup> Ali Hasan Abdul Qadir, *Ilmu Balaghah: Sebuah Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).

طريقة السمعية الشفهية هي طريقة لتعليم اللغة العربية

تركز على مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية. تستخدم

هذه الطريقة نهجًا تواصلًا من خلال تعزيز التفاعل بين

المعلمين والطلاب وكذلك بين زملائهم الطلاب في الفصل

كوسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٦</sup>

٢. الواضح التطبيقي :

١. التعليم

من عدة تعريفات للتعلم ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تعليم

وتعلم بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

٢. الطريقة

يمكن تفسير الطريقة نفسها بطريقة ما ، أي الطريقة التي ينجز بها

الشخص الأشياء. الطريقة المشار إليها هنا هي طريقة التعلم الصحيحة

بحيث يمكن إكمال التعلم جيدًا ويفهمه الطلاب.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>6</sup> Karin C. Ryding, *The Teaching of Arabic as a Foreign Language: A Guidebook*, (edisi ke-2, 2014)

المدرسة المتوسطة الاسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدين ، لذا فإن جميع الأنشطة فيها بما في ذلك المناهج تتبع قواعد وزارة الدين.

## ٩. البحوث السابقة

١. الباحثة : بيتي دوي فراتيوي

موضوع : فعالية استخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم مهارة الكلام.

مسائل البحث : ما مدى فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة من حيث النطق السليم؟، ما مدى فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة من حيث المفردات اللغوية؟، ما مدى فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة من حيث استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية؟، ما مدى فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة من حيث تعبير عن أفكار شفها مستخدما الصيغ النحوية المناسب؟.

نتيجة : العلاقة بين البحث أعلاه والبحث الذي سدرسه الباحثة هي التشابه في استخدام الطريقة التعليم ، وكلاهما يقومان ببحث في استخدام الطريقة السمعية والشفهية. بينما يكون الاختلاف في التعليم ، فإن البحث أعلاه هو في تعليم مهارة الكلام ، بينما البحث الذي سدرسه الباحثة هو تعليم المفردات. الاختلاف مرة أخرى في نوع البحث كلاهما ، البحث أعلاه هو بحث كمي ، في حين أن البحث الذي سدرسه الباحثة هو بحث نوعي.

٢. الباحثة : فرحانة

موضوع : تأثير طريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باتنج حاري.

مسائل البحث : كم درجة إتقان الدفردات للطلب الصف الثامن أ (الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية) ٢ باتنج حاري في اليوم السابق لاستخدام الطريقة السمعية الشفوية؟، ما هي درجة إتقان الدفردات لطلب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باتنج حاري في اليوم التالي لاستخدام الطريقة السمعية الشفوية؟، هل للأسلوب السمعية الشفوية تأثت

كبتَ على إتقان الدفردات الصف الثامن من الدفردات في الدرسه الثانويه

الحكومية ٢ باتنج حاري ؟.

نتيجة : العلاقة بين البحث أعلاه وبين البحث الذي ستدرسه الباحثة هي

التشابه في الطريقة التعليم ، وكلاهما يقومان بالبحث باستخدام الطريقة

السمعية والشفهية ، وكلاهما بحث يفحص تعليم المفردات. الاختلاف في

نوع البحث كلاهما ، البحث أعلاه هو بحث كمي بحيث يكون لنتائج

البحث تأثير كبير بين الطريقة السمعية اللشفهية على إتقان اللغة العربية

طلاب المفردات من الصف الثامن المدرسه الثانويه الحكومية ٢ باتنج

حاري ، في حين أن البحث الذي سيدرسه الباحثة هو بحث نوعي.

٣. الباحثة : نادية إسمانيار

موضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة والطريقة السمعية

والشفهية لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة "نفك سنن" المتوسطة

الاسلامية تشونديت جاكرتا الشرقية

مسائل البحث : إلى أي مدى قدرة تلاميذ الصف الثاني في السيطرة على

مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية؟، أي طريقة

أكثر فعالية بين الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية في تعليم

المحادثة في الصف الثاني بمدرسة "نفك سنن" المتوسطة الإسلامية

تشونديت جاكرتا الشرقية؟

نتيجة : العلاقة بين البحث أعلاه وبين البحث الذي سدرسه الباحثة تشابه

في الطريقة التعليم ، وكلاهما يقومان ببحوث بطريقة السمعية والشفهية ،

وكلاهما من نوع البحث النوعي الوصفي. والفرق هو أن البحث أعلاه لا

يقتصر فقط على طريقة السمعية والشفهية ، بل يشمل أيضاً طريقة المباشرة

في تعليم مهارة الكلام ، في حين أن البحث الذي سدرسه الباحثة هو

التعليم المفردات.

٤. بحث العلمي لمسلمة بعنوان "طريقة سامع إياه سيافاوية في تعليم المحادثة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمات

المحمدية يوجياكرتا". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق الطريقة

السمعية الشفهية في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعلمات المحمدية يوجياكرتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن

استخدام هذه الطريقة في كل فرصة على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى

المساعدة من طرق التعلم الأخرى إلى جانب طريقة السمعية الشفهية.

الفرق مع هذا البحث في قسم المواد. وتقتصر الأبحاث السابقة على

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم المحادثة. في حين أن هذا البحث موجه بشكل أكبر لتطبيقه في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع.

٥. بحث العلمي لمحمد تاجيري بعنوان "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في المواد العربية في المدرسة إبتدائية عزيزان باليمبانج". تناقش هذه البحث العلمي تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لمعرفة نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في دروس اللغة العربية في مدرسة إبتدائية عزيزان باليمبانج. الاختلاف مع هذا البحث هو المناقشة. تؤكد الأبحاث السابقة أكثر على نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريقة السمعية الشفهية. بينما يؤكد البحث الذي سيتم استخدامه على تعليم المفردات باستخدام طريقة السمعية الشفهية.

### ز. ترتيب البحث

يجب على الباحثين استكمال المتطلبات العملية في كتب البحث العلمي لتسهيل عملية الضغط عليهم لفهم محتوياتها. يتكون تسلسل البحث في هذا البحث العلمي من خمسة أبواب، وكل فصل على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة : مقدمة ويحتوي على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات : (أ) مفهوم تعليم المفردات، (ب) مفهوم طريقة السمعية الشفهية.

الباب الثالث : منهج البحث : (أ) مدخل ونوع البحث، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحة البيانات، (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث : (أ) لمحة موجزة، (ب) تعرض البيانات.

الباب الخامس : المناقشة : (أ) إستعداد معلم اللغة العربية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بإستخدام الطريقة السمعية الشفهية، (ب) شكل السمعية الشفهية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع (ج) تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع (د) مشكلات وحلولهم في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بإستخدام طريقة السمعية الشفهية (هـ) تقويم تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بإستخدام طريقة السمعية الشفهية.

الباب السادس : الخاتمة : (أ) الخلاصة، (ب) الإقتراحات.