

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Google Classroom* terhadap Kemandirian Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 2 Kalidawir**” ini ditulis oleh Yuwana Dwi Arischa, NIM. 12204173222, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Google Classroom*, Kemandirian Belajar, Pemahaman Konsep Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masuknya pandemi *covid-19* di Indonesia yang mengharuskan segala aktivitas, termasuk kegiatan belajar mengajar dilakukan dari rumah atau secara daring. Dalam hal ini, penggunaan media *Google Classroom* pun dimanfaatkan untuk melaksanakan proses pembelajaran daring agar kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana. *Google Classroom* ini platform gratis, simpel, mudah digunakan, bisa dijangkau siapa saja yang menggunakan *smartphone* dan relatif aman. Sehingga dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring. Seperti halnya mata pelajaran matematika yang masih dianggap sulit karena konsep matematika yang bersifat abstrak yang berpengaruh pada kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematika.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap pemahaman konsep matematika, 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematika materi SPLDV kelas VIII SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan metode *post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *simple random*

*sampling*. Sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji MANOVA berbantuan SPSS 16.0.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui: 1) ada pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar materi SPLDV siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kalidawir yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0.001 < 0.05$ , 2) ada pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap pemahaman konsep matematika materi SPLDV siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kalidawir yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0.013 < 0.05$ , 3) ada pengaruh pembelajaran *e-learning* berbasis *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan pemahaman konsep matematika materi SPLDV siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kalidawir yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Sehingga keputusannya  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**The Influence of Google Classroom-Based E-Learning on Self Regulated Learning and Concept Understanding of Students in SPLDV Class VIII SMP Negeri 2 Kalidawir**" was written by Yuwana Dwi Arischa, NIM. 12204173222, Department of Mathematics Education, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic State University of Tulungagung, mentor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords** : Google Classroom, Self Regulated Learning, Understanding Mathematical Concept

This research was motivated by the entry of the covid-19 pandemic in Indonesia which required all activities, including teaching and learning activities to be carried out from home or online. The use of Google Classroom media is used to carry out the online learning process so that teaching and learning activities can still be carried out. Google Classroom is a free platform, simple, easy to use, accessible to anyone using a smartphone and safe. So that it can help every student learning difficulties in online learning. As well as mathematics subjects which are still considered difficult because of abstract mathematical concepts that affect self regulated learning and understanding of mathematical concepts.

The aims of this research are 1) to cognize the Influence of Google Classroom-based e-learning on self regulated learning, 2) to cognize the Influence of Google Classroom-based e-learning on understanding mathematical concepts, 3) to cognize the Influence of Google Classroom-based e-learning on self regulated learning and understanding of mathematical concepts in SPLDV class VIII SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research with a post-test only control group design method. The population in this study were all eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. The sampling technique used is simple random sampling. The research sample used was class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. Data

collection techniques in the form of questions and tests. The data analysis technique used was t test and MANOVA test assisted by SPSS 16.0.

Based on the results of data analysis showed that: 1) there is an influences of e-learning based on Google Classroom on the self regulated learning SPLDV material for class VIII students of SMP Negeri 2 Kalidawir which is indicated by a significance value of  $0.001 < 0.05$ , 2) there is an influences of e-learning based on Google Classroom on the understanding mathematical concepts of SPLDV material for class VIII SMP Negeri 2 Kalidawir which is indicated by a significance value of  $0.013 < 0.05$ , 3) there is an influences of e-learning based on Google Classroom on self regulated learning and understanding of the mathematical concepts of SPLDV material for class VIII SMP Negeri 2 Kalidawir as indicated by a significance value of  $0.000 < 0.05$ . So the decision  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان " تأثير التعلّم الإلكتروني المستند إلى جوجل الفصل الدراسية على استقلالية التعلّم وفهم المفاهيم لطلاب الصف الثامن للمادة نظام معادلتين خطيتين متغيرتين بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج" أعدتها يوانا دوي أريشا، رقم القيد. ١٧٣٢٢٢٠٤١٢٢٠٤. قسم تعليم الرياضيات، كلية تربية و علوم التعليمية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة هي السيدة الدكتورة ديوي الأسمراني الماجستير.

الكلمة الرئيسية : جوجل الفصل الدراسية، استقلالية التعلّم، فهم المفاهيم الرياضيات

هذا البحث مدفوع دخول جائحة كوفيد -١٩ في إندونيسيا والذي تطلب تنفيذ جميع الأنشطة، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم من المنزل أو عبر الإنترنت. في هذه الحالة، يتم استخدام وسائط جوجل الفصل الدراسية أيضًا لتنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. جوجل الفصل الدراسية هي عبارة عن نظام أساسي مجاني وبسيط وسهل الاستخدام ويمكن الوصول إليه من قبل أي شخص يستخدم هاتفًا ذكيًا وآمنًا. بحيث يمكن أن تساعد في التغلب على صعوبات تعلّم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى موضوع الرياضيات التي لا تزال تعتبر صعبة بسبب المفاهيم الرياضية المجردة التي تؤثر على استقلالية التعلّم وفهم المفاهيم الرياضية.

أهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لتحديد تأثير التعلّم الإلكتروني القائم على جوجل الفصل الدراسية على استقلالية التعلّم، (٢) لتحديد تأثير التعلّم الإلكتروني القائم على جوجل الفصل الدراسية في فهم المفاهيم الرياضيات، (٣) لتحديد تأثير التعلّم الإلكتروني القائم على جوجل الفصل الدراسية على استقلالية التعلّم وفهم المفاهيم الرياضيات لمادة نظام معادلتين خطيتين متغيرتين للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع شبه تجريبي من البحث باستخدام طريقة تصميم مجموعة التحكم فقط بعد الاختبار. كان السكائي في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. عينة البحث المستخدمة هي فئة فصل الثامن -أ لفئة التجريبية والفئة فصل الثامن -ب فئة ضابطة. تقنية جمع البيانات على

شكل استبيانات واختبارات. تقنية جمع البيانات على شكل استبيانات واختبارات. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ت (T) واختبار مانوفا بمساعدة SPSS 16.0.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، يُعرف: (١). يوجد تأثير للتعليم الإلكتروني المعتمد على جوغل الفصل الدراسية على استقلالية المادة التعليمية نظام معادلتين خطيتين متغيرتين للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج التي تشار إليها بقيمة دلالة  $0.001 > 0.05$  ، (٢). يوجد تأثير للتعليم الإلكتروني المعتمد على جوغل الفصل الدراسية على فهم المفاهيم الرياضية للمادة نظام معادلتين خطيتين متغيرتين للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج التي تشار إليها بقيمة دلالة  $0.013 > 0.05$  ، (٣) يوجد تأثير للتعليم الإلكتروني المعتمد على جوغل الفصل الدراسية على التعلّم المستقل وفهم المفاهيم الرياضية للمادة نظام معادلتين خطيتين متغيرتين للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كليداوير تولونج أجونج التي تمت الإشارة إليها بقيمة دلالة تبلغ  $0.000 > 0.05$  . لذلك تم رفض القرار  $H_0$  تم قبول  $H_1$ .