

**UPAYA GURU DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
KARAKTER**

**(Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tumpangri Kalidawir
dan Sekolah Dasar Islam Qurrota A'yun Ngunut)**

TESIS



Oleh :

**Faridatul Khasanah
NIM. 1755144007**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**UPAYA GURU DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
KARAKTER**

**(Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tunggangri Kalidawir
dan Sekolah Dasar Islam Qurrota A'yun Ngunut)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



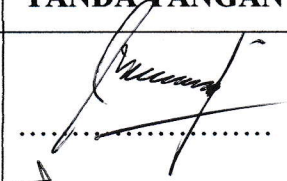

Oleh :

**Faridatul Khasanah
NIM. 1755144007**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING





Tesis dengan judul: “Upaya Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A’yun Ngunut)” yang ditulis oleh Faridatul Khasanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

PEMBIMBING	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag	26-5-2016	
2. Dr. H. Teguh, M.Ag	26-5-2016	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Upaya Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A’yun Ngunut)” yang ditulis oleh Faridatul Khasanah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

- | | | |
|---------------|---|--|
| 1. Ketua | : <u>Dr. Abdul Manab, M.Ag</u>
NIP. 19521211 198003 1 004 | 
(.....) |
| 2. Sekretaris | : <u>Dr. Susanto, M.Pd.</u>
NIP 19730831 199903 1 002 | 
(.....) |
| 3. Penguji I | : <u>Dr. Elfi Muawanah, M.Pd.</u>
NIP. 19721127 199703 2 001 | 
(.....) |
| 4. Penguji II | : <u>Dr. Nur Kholis, M.Pd.</u>
NIP. 19710316 199803 1 002 | 
(.....) |

Tulungagung , 16 Juni 2016

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,



Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Faridatul Khasanah

NIM : 1755144007

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, Mei 2016

Saya yang menyatakan



Faridatul Khasanah

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: “Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR Bukhari)¹

¹ HR. Bukhari, hadits ke 5027, hlm. 896

PERSEMBAHAN

Teriring dzikir dan do'a penuh harap Kepada-Mu ya Allah SWT.
Sebagai ibadahku dalam menuntut ilmu atas perintah-Mu dan atas segala
Ridho-Mu yang selalu mengiringi setiap langkahku.....

Karya ini ku persembahkan kepada:

Ayah, Ibunda tercinta (Daroini dan Sulastri), kakakku (Asmaul Haniyah) dan segenap keluarga besarku yang selalu sabar membimbing dan memberikan jutaan kasih sayangnya selalu mendo'akan dengan penuh ikhlas dan memberi motivasi padaku untuk berusaha selalu memberikan yang terbaik.

Para Guru dan Dosen yang telah memberikan ilmu tiada henti semoga untaian
Do'a tiada jenuh teralir hingga yaumul akhir

Dan segenap sahabat-sahabatku yang tak bisa disebutkan satu persatu,
serta semua mahasiswa Pascasarjana IPDI angkatan 2014
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dengan upaya maksimal serta iringan do'a yang tiada akhir, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul : "Upaya Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut)" Penyusunan Tesis ini guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) di IAIN Tulungagung.

Berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, Tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Patoni, M.Ag. selaku guru besar dan direktur program pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah membantu kelancaran kami dalam menimba ilmu di Pascasarjana IAIN Tulungagung
3. Bapak Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Teguh M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan waktu yang telah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa menghantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2014 program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Atas semua itu, penulis hanya dapat menyampaikan terima kasih.teriring doa *jazakumulah khairan katsiira*, mudah-mudahan Allaah swt membalas dengan balasan yang setimpal. Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna, selanjutnya memohon kepada yang berkepentingan berkenan memberi kritik dan saran guna kesempurnaan penulisan tesis ini.

Akhirnya penulis berdoa semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan praktisi pendidikan.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Faridatul Khasanah

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Akan dilakukan	52
Tabel 4.1 Perbandingan Temuan Penelitian	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Paradigma Penelitian	55
Gambar 3.1	Langkah-langkah Analisis Data	68
Gambar 3.2	Analisis Lintas Kasus	68
Gambar 4.1	Kegiatan Sholat Dhuha Berjamaah	79
Gambar 4.2	Kegiatan Yasin Tahlil.....	81
Gambar 4.3	Kegiatan Pembiasaan Hafalan/Tahfidz	82
Gambar 4.4	Pembiasaan doa-doa beserta hadist	84
Gambar 4.5	Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah.....	85
Gambar 4.6	Kegiatan Pondok Romadhan.....	89
Gambar 4.7	Pembiasaan di Pagi Hari	93
Gambar 4.8	Pemberiab Teguran serta Hukuman	96
Gambar 4.9	Kegiatan Siswa.....	104
Gambar 4.10	Kegiatan Sholat Dhuha yang diimami oleh Siswa	109
Gambar 4.11	Kegiatan Apel Pagi.....	113
Gambar 4.12	Kegiatan Setoran Hafalan pada Jam Istirahat	115
Gambar 4.13	Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah.....	118
Gambar 4.14	Kegiatan Sorogan Setelah Sholat Dhuhur.....	119
Gambar 4.15	Kegiatan Yasin Tahlil.....	122
Gambar 4.16	Kegiatan Pondok Romadhan.....	125
Gambar 4.17	Kegiatan Pembiasaan	130
Gambar 4.18	Hukuman Bagi Siswa yang Melanggar Tata Tertib	134
Gambar 4.19	Buku Penghubung Siswa.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil MIN Tunggangri Kalidawir.....	188
Lampiran 2	Profil SDI Qurrota A'yun Ngunut.....	193
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	197
Lampiran 4	Pedoman Observasi	201
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi.....	202
Lampiran 5	Biodata Penulis	203
Lampiran 6	Katu Bimbingan Tesis	201
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian.....	206

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (أَلْفَا تِحَةٌ = *al-fāṭiḥah*), (أَلْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *ḥaddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السماء = *al-samā'*).
6. *Tā'marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيُهُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Upaya Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut)" ditulis oleh Faridatul Khasanah ini dibimbing oleh Prof, Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Upaya guru, Pengembangan Pendidikan Karakter

Konteks penelitian dalam tesis ini berupa adanya krisis moral dan kepribadian yang menunjukkan betapa rendahnya karakter diri bangsa Indonesia. Sistem pendidikan yang ada sekarang ini terlalu berorientasi pada pengembangan otak kiri (kognitif) dan kurang memperhatikan pengembangan otak kanan (afektif, empati dan rasa). Dengan demikian, pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini adalah pendidikan yang dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dengan pendidikan yang dapat mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak. Agama merupakan dasar utama dalam mendidik anak-anaknya melalui sarana-sarana pendidikan. Karena dengan menanamkan nilai-nilai agama akan sangat membantu terbentuknya sikap dan kepribadian anak kelak pada usia dewasa. Pendidikan karakter dalam Islam harus dapat diwujudkan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang nantinya dapat mewujudkan pendidikan karakter. Guru mempunyai kedudukan khusus dalam langkah penanaman nilai-nilai ini untuk menciptakan generasi penerus yang berakhlak mulia, guru dipercaya mampu memberikan kontribusi pada masyarakat.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal di lapangan, fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah upaya guru dalam mengembangkan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut. Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang dirancang guru dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) Bagaimana hasil pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang dirancang guru dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) Strategi guru dalam dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) Hasil pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informan temuan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan

karakteristik beda (multi kasus), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas sistus.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang dirancang guru dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut meliputi kegiatan pembiasaan rutin maupun kegiatan pada hari tertentu yang meliputi; bermushafahah setiap datang dan pulang sekolah, pembiasaan doa-doa sebelum kegiatan, shalat Dhuha, shalat Dhuhur, yasin tahlil, Tahfidz, pondok Ramadhan, dan PHBI (2) Strategi guru dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut yaitu dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, penanaman pengetahuan islami, pemberian hukuman/teguran dan *reward* dan kerjasama dengan orang tua/wali murid, (3) Hasil hasil pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut telah berdampak positif bagi siswa. Melalui kegiatan keagamaan yang telah terprogramkan dan berbagai strategi yang dilakukan guru dengan bersama-sama dapat mengembangkan karakter positif bagi siswa. Anak didik telah disiplin datang tepat waktu, melaksanakan piket, shalat jamaah dengan tertib, setor hafalan dan sorogan setiap harinya, tanggung jawab dalam melaksanakan tugas piket, cinta lingkungan, peduli sosial, dan berusaha jujur serta mandiri.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Teacher Efforts in the Development of Character Education (Multi Case Study in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut)" written by Faridatul Khasanah is guided by Prof., Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag and Dr. Teguh H., M.Ag

Keywords: Efforts of teachers, development of character education, religious activities.

Context of the research in this thesis is form a crisis of moral and personality that shows how low the character of the Indonesian nation. The current education system is too oriented towards the development of the left brain (cognitive) and less attention to the development of the right brain (affective empathy and taste). Thus, the education that is very needed today in education that can integrate character education with an education that can optimize the all dimension children. Religion is the basic foundation in educating their children by means of education. By giving religious values would help their attitude and personality of the child later in adulthood. Character education in Islam must be realized through religious activities that can be a character education. Teachers have a special position to create a future generation teacher that have good habits is believed to contribute to the people.

Based on the context of research and preliminary observations in the field, the focus of research in this thesis is the efforts of teachers in developing character education through religious activities in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut. Research question; in this thesis are: 1) What forms of religious activity in the development of character education in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) How is the strategy of teacher in the development of character education through religious activities in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) How do the results of the implementation of character education through religious activities in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut

The purpose of this research are describe: 1) The forms of religious activity in the development of character education in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) Strategy of teachers in the development of character education through religious activities in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) The results of the development of character education through religious activities in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Qurrota A'yun Ngunut.

This research uses a qualitative approach with exposure techniques informant is descriptive findings. Data collection techniques in this study was the participant observation, in-depth interviews, and analysis of documentation. Given that the study was conducted over a site with different characteristics (multiple cases), the collected data is analyzed individually first, then do the data analysis of cross sistus.

From the results of the research, the writer concludes that: (1) The forms of religious activity in developing student character education in MIN Tunggangri and SDI Qurrota A'yun Ngunut include habitual action and activities on certain days which include; shake hands every arrive and come home from school, praying before doing activities, praying Dhuha, praying Dhuhur, Yasin tahlil, Tahfidz, cottage Ramadan, and PHBI (2) Strategy teacher in developing the character of students through religious activities in MIN Tunggangri and SDI Qurrota A 'yun Ngunut are habituation religian, exemplary, giving of Islamic knowledge, punishment / reward and reprimand and cooperation with parents / guardians, (3) the results of the development of character education through religious activities in MIN Tunggangri and SDI Qurrota A'yun Ngunut has positive impact for students. Through religius activities that have progamed and various strategies that done by the teacher together can develop positive character for students. The students hate been diciplined came on time, clean the classroom, prayers in a orderly, memorization and sorogan every each day responsible in do the duty, love the environment, social care, and strive to be honest and independent.

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Upaya Guru dalam Pengembangan Pendidikan Karakter (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut)" ditulis oleh Faridatul Khasanah ini dibimbing oleh Prof, Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Upaya guru, Pengembangan Pendidikan Karakter, kegiatan keagamaan.

Konteks penelitian dalam tesis ini berupa adanya krisis moral dan kepribadian yang menunjukkan betapa rendahnya karakter diri bangsa Indonesia. Sistem pendidikan yang ada sekarang ini terlalu berorientasi pada pengembangan otak kiri (kognitif) dan kurang memperhatikan pengembangan otak kanan (afektif, empati dan rasa). Dengan demikian, pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini adalah pendidikan yang dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dengan pendidikan yang dapat mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak. Agama merupakan dasar utama dalam mendidik anak-anaknya melalui sarana-sarana pendidikan. Karena dengan menanamkan nilai-nilai agama akan sangat membantu terbentuknya sikap dan kepribadian anak kelak pada usia dewasa. Pendidikan karakter dalam Islam harus dapat diwujudkan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang nantinya dapat mewujudkan pendidikan karakter. Guru mempunyai kedudukan khusus dalam langkah penanaman nilai-nilai ini untuk menciptakan generasi penerus yang berakhlak mulia, guru dipercaya mampu memberikan kontribusi pada masyarakat.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal di lapangan, fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah upaya guru dalam mengembangkan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut. Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan keagamaan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) Bagaimana hasil pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 2) Strategi guru dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut, 3) Hasil pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Qurrota A'yun Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informan temuan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi.

Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan karakteristik beda (multi kasus), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas situs.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut meliputi kegiatan pembiasaan rutin maupun kegiatan pada hari tertentu yang meliputi; bermushafahah setiap datang dan pulang sekolah, pembiasaan doa-doa sebelum kegiatan, sholat Dhuha, sholat Dhuhur, yasin tahlil, Tahfidz, pondok Ramadhan, dan PHBI (2) Strategi guru dalam mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut yaitu dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, penanaman pengetahuan islami, pemberian hukuman/teguran dan *reward* dan kerjasama dengan orang tua/wali murid, (3) Hasil pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di MIN Tunggangri dan SDI Qurrota A'yun Ngunut telah berdampak positif bagi siswa. Melalui kegiatan keagamaan yang telah terprogramkan dan berbagai strategi yang dilakukan guru dengan bersama-sama dapat mengembangkan karakter positif bagi siswa. Anak didik telah disiplin datang tepat waktu, melaksanakan piket, sholat jamaah dengan tertib, setor hafalan dan sorogan setiap harinya, tanggung jawab dalam melaksanakan tugas piket, cinta lingkungan, peduli sosial, dan berusaha jujur serta mandiri.

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "الْجُهُودُ الْمُعَلِّمِ فِي تَنْمِيَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ الشَّخْصِيَّةِ (دِرَاسَةٌ حَالَةً مُتَعَدِّدَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي كَالِيدَاوِيرِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فَرَّةَ أَعْيُونِ عُونُوتِ)" الَّتِي كَتَبَتْهَا فَرِيدَةُ الْحَسَنَةُ بِالإِشْرَافِ الْأَسْتَاذِ فَرُوبِيَسُورِ الدُّكْتُورِ. مُجَمَّلَ قَمَرِ الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِّ وَالدُّكْتُورِ. تِيكُوهُ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِّ.

الكلمات الهامة: جهود المعلمين، وتطوير التعليم الشخصية، والأنشطة الدينية.

سياق البحث في هذه الأطروحة في شكل أزمة أخلاقية وشخصية هذا يدل على مدى انخفاض الشخصية الدولة الإندونيسية. هو نظام التعليم الحالي موجهة أيضا نحو تطور الدماغ الأيسر (المعرفي)، وأقل من الاهتمام لتطوير الدماغ الأيمن (التعاطف الوجداني والدوق). وهكذا، فإن التعليم الذي هو مطلوب اليوم هو التعليم الذي يمكن أن تدمج التعليم الطابع مع التعليم الذي يمكن أن أمثل البعد كله من نمو الطفل. الدين هو الأساس النهائي في تعليم أبنائهم عن طريق التعليم. نظرا لغرس القيم الدينية من شأنه أن يساعد في تشكيل موقف وشخصية الطفل لاحقا في مرحلة البلوغ. يجب أن نتحقق تعليم الحرف في الإسلام من خلال الأنشطة الدينية التي سوف تكون قادرة على تحقيق التعليم الطابع. المعلمين لديها وضع خاص في خطوة لزرع هذه القيم لإنشاء الجيل القادم الذي هو النبيل، يعتقد المعلمين للمساهمة في المجتمع.

وبناء على سياق البحث والملاحظات الأولية في هذا المجال، والتركيز على البحث في هذه الرسالة هو جهود المعلمين في تطوير التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت. أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي: (1) ما هي أشكال النشاط الديني في تطوير التعليم الطابع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت؟ (2) كيف هي استراتيجيات للمعلمين في تطوير شخصية الطلاب من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت؟ (3) كيف ونتائج تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت؟

والغرض من هذه الدراسة هو وصف: (1) أشكال النشاط الديني في تطوير التعليم الطابع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت، (2) استراتيجيات للمعلمين في تطوير شخصية الطلاب من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداويز و المدرسة الابتدائية الإسلامية فرة أعيون عونوت، (3) نتائج تنفيذ التعليم الطابع من خلال النشاطات الدينية في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداوير و المدرسة الإبتدائية الإسلامية قرّة
أعيون عؤوت.

تستخدّم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نتائج وصفيّة التّفنّيات التّعرض
مُخبر. وكانت تّفنّيات جَمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة بالمشاركة،
والمقابلات المتعمّقة، والتوثيق. وبالنّظر إلى أنّه تمّ إجراء الدراسة على الموقع
مع خصائص مُختلفة (حالات متعدّدة)، ويتمّ تحليل البيانات التي تمّ جمعها على
حدةٍ أولاً، ثمّ القيام بتحليل البيانات عبر المواقع.

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (1) وتشمل أشكال النشاط الديني
في تطوير التعليم الطابع الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ثونجانج ري
كاليداوير و المدرسة الإبتدائية الإسلامية قرّة أعيون عؤوت الأنشطة الروتينية
وفي أيام معينة والّتي تشمل؛ بالمصافحة القادمة من المدرسة وإلى كلّ،
التّعود قبل الحداث، صلاة الضحى، صلاة الظهر، ياسين التّهلّيل، تحفظ، كوخ
شهر رمضان، ويوم للمنظمة الإسلامية (2) استراتيجيّة المُعلّم في تطوير
شخصية الطلاب من خلال النشاطات الدينية في المدرسة الإبتدائية الحكومية
ثونجانج ري كاليداوير و المدرسة الإبتدائية الإسلامية قرّة أعيون عؤوت التي
هي مع التّعود، المثالي، وعرس العلم الشرعي، والعقاب/الثواب والتّوبيخ
والتعاون مع الآباء/أولياء الأمور، (3) نتائج التعليم الطابع من خلال النشاطات
الدينية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ثونجانج ري كاليداوير و المدرسة
الإبتدائية الإسلامية قرّة أعيون عؤوت يكون لها أثر إيجابي للطلاب. من خلال
الأنشطة الدينية التي تمّ برمجتها والاستراتيجيات المُختلفة التي يقوم بها المُعلّمون
معاً يمكن وضع الطابع الإيجابي للطلاب. تمّ منضبطة ربّياً في الوقت المُحدّد،
وتحمّل اعتصام، والصلاة في منظم وتحفيز المُودعة والقراءة مع مُواجهة
مباشرة إلى المُعلّم كلّ يوم، والمسؤولية في أداء واجب اعتصام، والحبّ والبيّنة
والرعاية الإجتماعية، ونسعى إلى أن نكون صادقين ومُستقلّة.

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN Judul.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Guru.....	14
1. Pengertian Guru	14
2. Peran dan Fungsi Guru	15
3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru.....	17
B. Tinjauan tentang Pendidikan Karakter	19
1. Pengertian Pendidikan karakter.....	19

2.	Pendidikan Karakter dalam Islam	21
3.	Strategi Pengembangan Pendidikan Karakter	24
	a. Peran guru dalam pendidikan karakter	26
	b. Prinsip Pendidikan Karakter.....	27
	c. Strategi Pendidikan Karakter	29
	d. Pendekatan Pendidikan Karakter	34
4.	Hasil atau Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	37
C.	Kegiatan Keagamaan	43
	1. Pengertian Keagamaan.....	43
	2. Bentuk Bentuk Kegiatan keagamaan	44
D.	Penelitian Terdahulu	47
E.	Paradigma Penelitian	54

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	56
B.	Kehadiran Peneliti.....	57
C.	Lokasi Penelitian.....	58
D.	Sumber Data dan Data	59
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	61
F.	Analisa Data	65
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	70
H.	Tahap-Tahap Penellitian	74

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A.	Paparan Data di MIN Tunggangri Kalidawir	75
	1. Bentuk-bentuk Kegiatan keagamaan dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter siswa	75
	2. Strategi Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa melalui Kegiatan Keagamaan.....	90
	3. Hasil Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan	100

B. Paparan Data di SDI Qurrota A'yun Ngunut	109
1. Bentuk-bentuk Kegiatan Keagamaan dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa	109
2. Strategi guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan.....	128
3. Hasil Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan	138
C. Temuan Penelitian	145
D. Analisis Data	153
E. Proposisi Penelitian	160

BAB V PEMBAHASAN

A. Bentuk-bentuk Kegiatan Keagamaan dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa	162
B. Strategi Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan	168
C. Hasil Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan	176

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	182
B. Implikasi.....	184
C. Saran.....	186

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN