

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di SMPN 1 Ngunut**” ini ditulis oleh Inersy Putri Mutiari, NIM. 12208183003, dosen pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Blended Learning*, Motivasi, Prestasi Belajar.

Pembelajaran yang berpusat pada guru menurunkan motivasi siswa dalam belajar materi klasifikasi makhluk hidup. Selain itu prestasi belajar pada materi tersebut masih rendah yang dibuktikan dengan perolehan nilai ulangan harian dibawah kriteria ketuntasan minimum. Oleh karena itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Model pembelajaran *Blended Learning* digunakan dalam proses pembelajaran karena membantu siswa untuk menjadi individu yang aktif dalam mengembangkan kemampuannya, mengupayakan tingkatan pencapaian pemahaman pengetahuan secara mandiri, meningkatkan akses dan fleksibilitas dalam pembelajaran serta mencapai pengalaman dan hasil pembelajaran yang lebih baik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di SMPN 1 Ngunut; 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap prestasi belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di SMPN 1 Ngunut; dan 3) untuk mengetahui model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di SMPN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* yaitu *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 374. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Sampel diperoleh melalui teknik *probability sampling* jenis *cluster random sampling*. Metode angket untuk memperoleh data motivasi belajar siswa. Metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik parametrik dengan menggunakan uji *Independent Sample Test* dan uji *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA).

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di SMPN 1 Ngunut yang dibuktikan dengan rata-rata posttest kelas VII A lebih tinggi daripada kelas VII B, yaitu $94,97 > 89,68$; dan nilai nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,001 < 0,05$. 2) ada pengaruh model *Blended Learning* terhadap prestasi belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII di SMPN 1 Ngunut dengan nilai rata-rata posttest kelas VII A lebih tinggi daripada kelas VII B, yaitu $77,89 > 69,61$; dan nilai nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,001 < 0,05$. 3) ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Blended*

Learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa dengan hasil uji MANOVA nilai Sig. pada bagan Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotteling's Trace, serta Roy's Largest Root adalah $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of *Blended Learning* Model on Student Motivation and Achievement in Material Classification of Living Things Class VII at SMPN 1 Ngunut**" This was written by Inersy Putri Mutiari, NIM. 12208183003, supervisor lecturer Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: *Blended Learning Model*, Motivation, Learning Achievement.

Teacher-centered learning reduces student motivation in learning material classification of living things. In addition, learning achievement in this material is still low, as evidenced by the acquisition of daily test scores below the minimum completeness criteria. Therefore, it is necessary to have a learning model that can increase student motivation and achievement. *Blended Learning model* used in the learning process because it helps students to become active individuals in developing their abilities, seeks to achieve a level of understanding of knowledge independently, increases access and flexibility in learning and achieves better learning experience and results.

The aims of this study were 1) to determine the effect of the *Blended Learning* on students' learning motivation in class VII class of living things at SMPN 1 Ngunut; 2) to determine the effect of the *Blended Learning* on student achievement in class VII material for class VII SMPN 1 Ngunut; learning model *Blended Learning* on student motivation and achievement in class VII class of living things at SMPN 1 Ngunut.

This study uses a quantitative approach with a *quasi-experimental* namely *nonequivalent control group design*. The population in this study were all students of class VII, totaling 374. The samples in this study were class VII A (experimental class) and class VII B (control class). Samples were obtained through *probability sampling technique* of *cluster random sampling*. Questionnaire method to obtain data on student motivation. Test method to obtain data on student achievement. The data analysis technique used is parametric statistical data analysis using the *Independent Sample Test* and the *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) test.

The results of the analysis of the research data show that: 1) there is an effect of the *Blended Learning* on student learning motivation in class VII class of living things at SMPN 1 Ngunut as evidenced by the average posttest for class VII A is higher than class VII B, namely $94,97 > 89.68$; and the value of Sig. (2-tailed) is $0.001 < 0.05$. 2) there is an effect of the *Blended Learning* on student achievement in class VII class of living things at SMPN 1 Ngunut with the average posttest score for class VII A higher than class VII B, namely $77.89 > 69.61$; and the value of Sig. (2-tailed) is $0.001 < 0.05$. 3) there is a significant effect of the application of the *Blended Learning* on student motivation and achievement with the MANOVA test results of Sig. on the Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotteling's Trace, and Roy's Largest Root charts is $0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " تأثير نماذج التعلم المتعلم المختلط إلى الدافع و إنجاز يتعلم تشغيل مادة تصنيف مخلوق الحياة في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة" كتبها إيزري بوتري موتياري، رقم القيد ١٢٢٠٨١٨٣٠٠٣ المشرف علي أمير المؤمنين ماجستير.

اللمات الرئيسية : نموذج التعلم المدمج ، الدافع ، التحصيل التعليمي.

يقلل التعلم المتمحور حول المعلم من دافع الطالب في تصنيف المواد التعليمية للكائنات الحية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال التحصيل التعليمي في هذه المادة منخفضاً ، كما يتضح من الحصول على درجات اختبار يومية أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي يمكنه زيادة تحفيز الطلاب وإنجازهم. يتم استخدام نموذج التعلم المدمج في عملية التعلم لأنه يساعد الطلاب على أن يصبحوا أفراداً نشطين في تطوير قدراتهم ، ويسعى إلى تحقيق مستوى من فهم المعرفة بشكل مستقل ، ويزيد من الوصول والمرونة في التعلم ويحقق تجارب ونتائج تعليمية أفضل.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب على التعلم في الفصل السابع من صنف الكائنات الحية في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة ؛ (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم المدمج على تحصيل الطلاب في مادة الصف السابع للفئة السابعة في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة ؛ و (٣) لاكتشاف نموذج التعلم المدمج حول تحفيز الطلاب وإنجازهم في فئة الكائنات الحية من الفئة السابعة في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بنوع بحث شبه تجريبي ، أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الصف السابع ، وبلغ مجموعهم ٤٧٣. وكانت العينات في هذه الدراسة من الفئة السابعة أ (فئة تجريبية) والفئة السابعة ب (فئة الضابطة). تم الحصول على العينات من خلال تقنية أخذ العينات الاحتمالية مع أخذ العينات العشوائية البسيطة. طريقة الاستبيان للحصول على بيانات عن دوافع الطالب. طريقة الاختبار للحصول على بيانات عن تحصيل الطالب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار العينة المستقل واختبار التحليل متعدد المتغيرات للنتائج (مانوفا).

تظهر نتائج تحليل بيانات البحث ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب في الصف السابع من الكائنات الحية في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة كما يتضح من متوسط الاختبار البعدي للفئة السابعة أ كونها أعلى. من الفئة السابعة "ب" ، أي $89,68 > 94,97$ ؛ وقيمة كبيرة (٢-الذيل) هي $0,07 < 0,10$. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على تحصيل الطلاب في التصنيف المادي للكائنات الحية للصف السابع في مدرسة ثانوية عنونوت واحدة مع متوسط درجات الاختبار اللاحق للصف السابعة "أ" أعلى من الصف السابعة "ب" ، أي $77,89 < 69,61$ ؛ والقيمة المهمة (٢-الذيل) هي $0,07 < 0,10$. (٣) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب وإنجازهم مع نتائج اختبار (مانوفا). قيم كبيرة في مخططات بيلاي ترييس ، ويلكس لامدا ، هوتلينج ترييس ، وأكبر مخططات روي هي $0,07 < 0,00$.