

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BERBASIS PEMBIASAAN
(Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Afandi Wateskroyo Desa
Wateskroyo Kecamatan Besuki dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda
Tanggulkundung Desa Tanggulkundung Kecamatan Besuki
Kabupaten Tulungagung)**

TESIS



Oleh

FITROTUL LAILI
NIM. 1755144008

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BERBASIS PEMBIASAAN
(Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Afandi Wateskroyo Desa
Wateskroyo Kecamatan Besuki dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda
Tanggulkundung Desa Tanggulkundung Kecamatan Besuki
Kabupaten Tulungagung)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) Program
Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

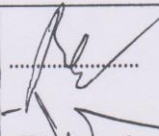

FITROTUL LAILI
NIM. 1755144008

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG**

JUNI 2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING


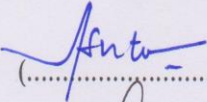
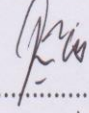

Tesis dengan judul: "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Berbasis Pembiasaan "(Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Afandi Wateskroyo Desa Wateskroyo Kecamatan Besuki dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tanggulkundung Desa Tanggulkundung Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung)" yang ditulis oleh Fitrotul Laili ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

PEMBIMBING	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. <u>Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag</u> NIP. 19600524 199103 1 001	18-05-2016	
2. <u>Dr.H. Teguh, M.Ag</u> NIP.19700310 200112 1 002	18-05-2016	


PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Berbasis Pembiasaan “(Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Afandi Wateskroyo Desa Wateskroyo Kecamatan Besuki dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tanggulkundung Desa Tanggulkundung Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung)” yang ditulis oleh Fitrotul Laili ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Abdul Manab, M.Ag
NIP. 19521211 198003 1 004 
2. Sekretaris: Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19730831 199903 1 002 
3. Penguji I : Dr. Nur Kholis, M.Pd
NIP. 19710316 199803 1 002 
4. Penguji II: Dr. Elfi Mu'awanah, M.Pd
NIP. 19721127 199703 2 001 

Tulungagung, 16 Juni 2016
Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulugagung
Direktur,


Prof. Dr.H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Fitrotul Laili

NIM : 1755144008

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Fitrotul Laili
FITROTUL LAILI
NIM.1755144008

MOTTO

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا
أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ
فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨)

Artinya: “Wahai anakku, laksanakanlah shalat dan perintahkanlah mengerjakan yang ma’ruf dan cegahlah dari kemunkaran dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal diutamakan.” Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. (QS. Al-Luqman 17-18)”¹

¹Depag-RI, *Al-Quran dan Terjemahannya Mushaf ar-Rasydi* (Cahaya Qur’an Tajwid, 2011).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin.... Alhamdulillahirabbil 'alamin....

Alhamdulillahirabbil alamin....

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb

Tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada_Mu ya Rabb

Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang
mulia

Semoga sebuah karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan

bagi keluargaku tercinta

dengan segala kerendahan hati

Ku persembahkan Tesis ini ...

untuk Ibundaku tersayang (Khulusul Umiati) dan Ayahandaku tercinta (Rianto)
yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti

untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a
yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih

saja takkan pernah cukup

untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah

persembaha bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan IPDI A"14" yang tak
bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan

Kepada Sahabat setiaku forever Grup Pintar (keke, emrina, feska, fuad)

syukran banget atas supportnya baik itu moril & materil

Terakhir, untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi
yang siapapun itu, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan di sana.

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya
persembahkan Tesis ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan

semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu
pengetahuan di masa yang akan datang, Aamiinnn.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir, yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan Tesis berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana dan selaku dosen Pembimbing Tesis yang selalu memberikan dorongan semangat, pengarahan dan koreksi dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan dan mengerjakan Tesis.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag, selaku dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa menghantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Rianto dan Ibu Khulusul Umiati) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2014 program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt, Dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza*". Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt. Amin.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Penulis,

FITROTUL LAILI
NIM.1755144008

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Nilai Karakter Bangsa	30
Tabel 2 .2 Penelitian Terdahulu.....	59
Tabel 4.1 Bentuk-Bentuk Nilai Karakter dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	91
Tabel 4.2 Deskripsi Bentuk-Bentuk Nilai dalam Kegiatan Ekstrakurikuler ...	95
Tabel 4.3 Bentuk-Bentuk Nilai Karakter dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	123
Tabel 4.4 Deskripsi Bentuk-Bentuk Nilai dalam Kegiatan Ekstrakurikuler ..	124
Tabel 4.5 Komparai Analisis Data Situs Tunggal.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	63
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	77
Gambar 3.2 Kegiatan Analisis Data Lintas Situs	79
Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala MI Afandi Wateskroyo	90
Gambar 4.2 Wawancara dengan Siswa MI Afandi Wateskroyo	93
Gambar 4.3 Wawancara dengan Siswi MI Afandi Wateskroyo	94
Gambar 4.4 Wawancara dengan Eny Sutopo Guru Ekstra Keagamaan	100
Gambar 4.5 Foto Dokumentasi Kegiatan EKstrakurikuler Keagamaan	102
Gambar 4.6 Foto Kegiatan Olahraga	105
Gambar 4.7 Foto Kegiatan Drum Band	107
Gambar 4.8 Wawancara dengan Guru Ekstra Pramuka	110
Gambar 4.9 Foto Dokumentasi Kegiatan Lomba Pramuka	112
Gambar 4.10 Foto Kegiatan Guru Menyambut Kedatangan Siswa	113
Gambar 4.11 Foto Kegiatan Bentuk Tnggung Jawab Sisa dikelas	114
Gambar 4.12 Foto Kegiatan Upacara Bendera	115
Gambar 4.13 Foto Kegiatan Membuang Sampah	116
Gambar 4.14 Foto Peralatan Drumb Band yang Rusak	120
Gambar 4.15 Wawancara dengan Kepala MI Miftahul Huda	123
Gambar 4.16 Wawancara dengan Siswa MI Miftahul Huda	126
Gambar 4.17 Wawancara dengan Siswi MI Miftahul Huda	127
Gambar 4.18 Foto Kegiatan Latihan Seni Baca Al-qur'an	134
Gambar 4.19 Foto Kegiatan Latihan Sholawatan	135
Gambar 4.20 Foto Kegiatan Latihan Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga	137

Gambar 4.21 Foto Kegiatan Mengikuti Lomba Pramuka	139
Gambar 4. 22 Foto Kegiatan Drum Band	141
Gambar 4. 23 Foto Kegiatan Membersihkan Lingkungan Sekolah	143
Gambar 4. 24 Foto Kegiatan Bentuk Tanggung Jawab dikelas	144
Gambar 4. 25 Foto Kegiatan Upacara Bendera	145
Gambar 4. 26 Foto Kegiatan Peduli Lingkungan.....	147
Gambar 4. 27 Foto Kegiatan Peralatan Ekstra Kesenian yang Rusak	153

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	212
2. Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	220
3. Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	221
4. Lampiran 4 Profil Madrasah	222
5. Lampiran 5 Kartu Bimbingan Tesis	232
6. Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian	234
7. Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	235
8. Lampiran 8 Biodata Peneliti.....	237

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, translitterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
- a. Vocal rangkap (سَوّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.

- b. Vocal rangkap (سَيِّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fāṭiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
 4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدُّ = *ḥaddun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
 6. *Tā'marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
 7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Berbasis Pembiasaan (Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Afandi Desa Wateskroyo Kecamatan Besuki dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Tanggulkundung Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung)” ini ditulis oleh Fitrotul laili dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag, dan Dr. H. Teguh, M.Ag.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Kegiatan Ekstrakurikuler, Pembiasaan

Konteks Penelitian dalam tesis ini yaitu adanya fenomena dampak globalisasi yang begitu hebat yang mampu membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa padahal pendidikan karakter salah satu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak dari berbagai peristiwa saat ini mulai dari tawuran antar pelajar, kenakalan remaja telah menunjukkan betapa rendahnya karakter dari diri bangsa Indonesia. Untuk itu pendidikan karakter disekolah atau madrasah harus dilaksanakan secara terus-menerus tidak mengenal kata selesai atau berhenti. Kurikulum bisa berubah namun pendidikan karakter harus tetap ditanamkan kepada anak didik sebagai generasi penerus bangsa.

Untuk mengetahui hal diatas, maka peneliti merumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler untuk penanaman pendidikan karakter di MI Afandi Wateskroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wateskroyo dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 3) Bagaimana hasil pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wateskroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 4)Apakah kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wateskroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1)Untuk mengetahui bentuk-bentuk pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di MI Afandi Wates Kroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wates Kroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung. 3) Untuk mengetahui hasil pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler di MI Afandi Wates Kroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung. 4)Untuk mengetahui kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wates Kroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara mendalam , observasi partisipan, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan analisis situs tunggal kemudian dilanjutkan dengan analisis lintas situs.

Hasil penelitian ini menyimpulkan: 1) Bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler di MI Afandi Wateskroyo dan MI Miftahulhuda Tanggulkundung yaitu ekstrakurikuler keagamaan, ekstrakurikuler olahraga, ekstrakurikuler kesenian dan ekstrakurikuler kepramukaan. 2) Pelaksanaan Pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan yaitu dengan cara diintegrasikan melalui kegiatan ekstrakurikuler yaitu; ekstrakurikuler

keagamaan, ekstrakurikuler olahraga, ekstrakurikuler kesenian dan ekstrakurikuler kepramukaan. 3) Hasil pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wateskroyo dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung menunjukkan bahwa perilaku siswa sudah terlihat pembiasaan sesuai dengan karakter bangsa yang diharapkan, dan bisa dikatakan nilai karakter siswa sudah sangat terlihat. 4) Kendala dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler berbasis pembiasaan di MI Afandi Wateskroyo dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung diantaranya faktor sarana dan prasarana yang kurang memadai, faktor finansial yang kurang untuk kebutuhan pelaksanaan kegiatan, kurangnya dukungan orang tua siswa dan dukungan lingkungan tempat tinggal dan keluarga anak yang tak selalu sama dengan karakter yang ditanamkan di suatu lembaga pendidikan atau sekolah.

ABSTRACT

A thesis entitled “The Implementation of Character Education through Habituation-Based Extracurricular Activities” (A Multi-Site Study at Madrasah Ibtidaiyah Afandi, Wateskroyo Village, Besuki District, Tulungagung Regency) is written by Fitrotul Laili under the advisory of Prof. Dr. H. Achmad, M.Ag. and Dr. H. Teguh, M.Ag.

Keywords: Character Education, Extracurricular Activities, Habituation

This research was motivated by tremendous effects of globalization phenomenon that led Indonesian people into overlooking character education. As an essential nation's foundation, character education should be instilled as early as possible to the young generation. The recent phenomena such as cheating on tests, school fights and juvenile delinquency, have shown us how weak the moral character of Indonesian people is. Therefore, character education should be implemented persistently at schools. The curriculum may change, however, Indonesia's young generations should always be taught character education.

To find out the implementation of character education, the researcher formulated the following research questions: 1) What are the extracurricular activities for the cultivation of character education implemented at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 2) How is the implementation of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 3) How is the output of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?; 4) What are the obstacles to the implementation of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung?

The purposes of this research were to find out: 1) The extracurricular activities implemented at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung; 2) The implementation of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung; 3) The output of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki dan MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung; 4) The obstacles to the implementation of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung.

In this study, the researcher used qualitative descriptive research design. The techniques of collecting data were deep interview, participative observation, and documentation. After the data were collected, the researcher analyzed them using single site and then cross-site.

The results of this research were: 1) Extracurricular activities implemented at MI Afandi Wateskroyo Besuki and MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung were religions, arts, sports and scouting. 2) Character education is implemented through the integration between habituations and extracurricular activities. 3) The outputs of the character education can be observed in the students' behavior, indicating that the desired nation's characters have been taught. 4) The obstacles to the implementation of character education through habituation-based extracurricular activities at MI Afandi Wateskroyo Besuki and

MI Miftahul Huda Tanggulkundung Besuki Tulungagung were the lack of sufficient infrastructure, inadequate financial and parental support, disagreement between the characters taught in students' living environment and at their school.

الملخص

اطروحة بموضوع تنبيق تربية الاخلاقية بعمل الانشطة المنهجية التعود علي اساس 0 دراسة موقع متعددة في مدرس ابتدائية افندي قرية وتسكريا بسوكي و مدرسة ابتدائية مفتاح الهدي تعغولكوندوج بسوكي تولوج اغوج 0 هذه مكتوب لفطرة النيل تسترشد من د. احمد فطني و د. الاج تغوه.
مفتاح: تربية اخلاقية, أنشطة المنهجية, تعواد

والدافع وراء الأبحاث التي أجريت في هذا البحث عن طريق ظاهرة تأثير العولمة هو من الضخامة بحيث أن تمكنوا من تحقيق الشعب الإندونيسي ينسى طابع وطني التعليم عندما تعليم حرف واحد من الأسس التي تقوم عليها الأمة مهم جدا ويحتاج إلى أن تغرس في سن مبكرة للأطفال من مختلف الأحداث الحالية التي تتراوح بين الغش، شجار بين الطلاب، وقد أظهرت جنوح الأحداث كيف منخفضة طابع الدولة الإندونيسية. لذلك تعليم الحرف في المدارس أو المدارس الدينية ينبغي أن تنفذ بشكل مستمر لا يعرف كلمة اكتمال أو وقفها. يمكن تغيير المناهج الدراسية، ولكن ما زال ينبغي اضاء الطابع التعليم للطلاب والجيل في المستقبل..

للعثور عليهم، ثم نقترح بعض الأسئلة البحثية التالية: (1) ما هي أشكال الأنشطة وتسكريا مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج (2) كيف يتم تنفيذ التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى تغولكوندوج بسوكي تولوج اغوج؟ (3) كيف نتائج شهادة التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج؟ (4) هل العقبات في تنفيذ التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج؟

والغرض من هذه الدراسة هي: (1) تحديد أشكال الأنشطة اللامنهجية في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةأفندي وتسكريا بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج مفتاح الهدى. (2) التحقيق في تنفيذ التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج هدى. (3) لمعرفة نتائج شهادة التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةأفندي وتسكريا بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج مفتاح الهدى. (4) لمعرفة العقبات في التعليم الطابع تطبيق من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائيةومدرس ابتدائيةمفتاح الهدى بسوكي بسوكي تولوج اغوج تغولكوندوج هدى.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات المتعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والوثائق. وبعد تحليل البيانات التي تم جمعها موقع واحد ومن ثم المضي قدما في تحليل حركة المرور في الموقع.

وخلصت نتائج هذه الدراسة: (1) أشكال النشاط اللاصفي في مدرس

ابتدائية ومدرس ابتدائية مفتاح الهدى وتسكريا تعغولكوندوج أي اللامنهجية الدينية، الرياضية اللامنهجية والفنون اللامنهجية والكشفية اللامنهجية. (2) تنفيذ التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية بناء على التعود هو عن طريق متكاملة من خلال الأنشطة اللامنهجية، وهي: اللامنهجية الدينية، الرياضية اللامنهجية والفنون اللامنهجية والكشفية اللامنهجية. (3) نتائج التعليم الطابع من خلال الأنشطة اللامنهجية أساس أفندي وتسكريا التعود في مدرس ابتدائية ومدرس ابتدائية مفتاح الهدى تعغولكوندوج إلى أن تم النظر إلى سلوك الطالب التعود وفقا لطبيعة ويتوقع الأمة، ويمكن أن يقال لمسة شخصية الطلاب بالفعل واضحا جدا. (4) معوقات في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية اللامنهجية التعود مقرها في مدرس ابتدائية أفندي وتسكريا ومدرس ابتدائية مفتاح الهدى تعغولكوندوج مرافق هذه العوامل وعدم كفاية البنية التحتية، وتفتقر إلى العوامل المالية لتلبية احتياجات التنفيذ، عدم وجود دعم من أولياء أمور الطلبة وبدعم من الحي والأسرة الأطفال ليسوا دائما على نفس تم تضمين حرف في مؤسسة تعليمية أو مدرسة.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	iii
Pengesahan.....	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto.....	vi
Persembahan	vii
Prakata.....	viii

Daftar Tabel	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran	xiii
Pedoman Transliterasi.....	xiv
Abstrak	xvi
Daftar Isi.....	xxii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Penegasan Istilah.....	15
F. Sitematika Pembahasan.....	17

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori dan Konsep.....	19
1. Implementasi Pendidikan Karakter	19
a. Penegertian Implementasi Pendidikan Karakter	19
b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	24
c. Prinsip Pendidikan Karakter	26
d. Nilai-nilai Pembentuk Karakter	28
e. Pelaksanaan Pendidikan Karakter	32
f. Kendala dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	35
g. Strategi/Metode dalam Pembelajaran Krakter	38
2. Kegiatan Ekstrakurikuler	39
a. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler.....	39
b. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler	41
c. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler	42
d. Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler	47
3. Pembiasaan	49
a. Definisi Pembiasaan	49
b. Tujuan Dilakukan Pembiasaan	51

c. Pelaksanaan Pembiasaan	51
B. Penelitian Terdahulu	53
C. Paradigma Penelitian.....	62
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	67
B. Kehadiran Peneliti.....	68
C. Lokasi Penelitian.....	68
D. Sumber Data.....	69
E. Teknik Pengumpulan Data.....	71
F. Analisis Data	75
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	80
H. Tahap-tahap Penelitian.....	87
BAB IV: DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	89
1. Paparan Data di MI Afandi Wateskroyo Kecamatan Besuki.....	89
2. Paparan Data di MI Miftahul Huda Tanggulkundung	121
B. Temuan Penelitian.....	153
1. Temuan Penelitian di MI Afandi Wateskroyo Kecamatan Besuki ..	153
2. Temuan Penelitian di di MI Miftahul Huda Tanggulkundung.....	158
C. Analisis Data	164
1. Analisis Data Situs Tunggal.....	164
2. Analisis Data Lintas Situs	172
D. Proposisi Penelitian.....	174
BAB V: PEMBAHASAN	
A. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah.....	178
B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah.....	186
C. Hasil Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MI Madrasah Ibtidaiyah.....	193

D. Kendala dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah.....	198
---	-----

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan	201
B. Implikasi.....	203
1. Implikasi Teoritis	203
2. Implikasi Praktis	204
C. Saran	205

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN