

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: "استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف (coping skill) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج" الذي كتبه الباحث تقي الدين محمود, رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣١١٥, سنة ٢٠٢٣, قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرفة: د. رحلة العلمية الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تعلم اللغة العربية و استراتيجية التكيف و مهارة القراءة.

يحدث كثيرا في المدارس بشكل عام أن المعلمين يقومون بالتدريس فقط من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة وحتى ذلك الحين دون دعم من وسائل الإعلام التي تجذب انتباه الطلاب، خاصة في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. غالبا ما يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم الرتيبة دون أي وسائل داعمة, ليس من النادر أن يجعل هذا الطلاب يشعرون بالملل والكسل لتعلم مهارة القراءة باللغة العربية، بحيث يصبح الطلاب سلبين في الفصل وحتى يقوم البعض بأفعال غير منضبطة في الفصل. من بين الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على تصرفات الطلاب استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات. في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج، يستخدم المعلم استراتيجية التكيف للتغلب على الإجراءات في تعلم الطلاب، أي من خلال جعل جو الفصل ممتعا ومريحا للطلاب حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدروس والفهم والتعلم بسهولة المواد الدرس الذي يتم تدريسه. تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على المشكلة (١) كيف يتم تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟ (٢) ما هي المشكلات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟ (٣) ما هو الحل لمعوقات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي مع المنهج النوعي. تم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات

استقرائية, وهي الطرق التي تبدأ فيها المناقشة من قواعد محددة من أجل الحصول على استنتاجات عامة.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أولاً، يبدأ تنفيذ استراتيجيات التكيف في المواد العربية بالتخطيط للدروس، المرحلة الثانية هي تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التكيف مع مهارات قراءة النصوص العربية التي تقرأ بالتناوب، المرحلة الثالثة هي التقييم الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب. المشكلات، بعد التحليل، واجه المعلم عدة عقبات من بينها عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية سابقاً كانت تعتبر صعبة وغير سارة، وعدم تركيز الطلاب على التعلم مما جعلهم يملكون بيقظة ويتحدثون مع الأصدقاء وينامون ويحدثون أيضاً ضوضاء في الفصل. تشمل حلول العقبات إيلاء المعلم مزيداً من الاهتمام للطلاب الأقل تركيزاً وإعطاء أسئلة للطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للدرس بحيث يحفز الطلاب على الرغبة في القراءة.

ABSTRAK

Penelitian ilmiah dengan judul “Strategi Guru bahasa arab menggunakan coping skill dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa madrasah mutawasitoh al huda bandung tulungagung”. Ditulis oleh peneliti Taqiyudin Mahmud, NIM: 12202193115, tahun 2022, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Dr. Rikhlatul Ilmiah S.Ag, M.Pd.I

Kata kunci : pembelajaran bahasa arab, coping skill, keterampilan membaca.

Banyak terjadi di Madrasah pada umumnya bahwa guru mengajar hanya dengan ceramah, tanya jawab dan itupun tanpa didukung dengan media yang menarik perhatian siswa, terutama pada pembelajaran bahasa arab keterampilan membaca. Guru terlalu sering menggunakan strategi pembelajaran yang monoton tanpa ada media pembantu, Tak jarang hal ini membuat siswa menjadi merasa bosan dan malas untuk mempelajari bahasa arab keterampilan membaca, sehingga siswa menjadi pasif di dalam kelas dan bahkan ada juga yang membuat tindakan-tindakan kurang disiplin di dalam kelas. Salah satu usaha yang dilakukan guru untuk mengatasi tindakan siswa adalah dengan menggunakan strategi yang bervariasi. Pada pembelajaran bahasa arab di madrasah mutawasitoh al huda bandung tulung agung, guru menggunakan strategi *coping skill* untuk mengatasi tindakan-tindakan dalam belajar siswa, yaitu dengan membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dan nyaman bagi siswa sehingga siswa mampu mengikuti pelajaran dan dengan mudah memahami dan mempelajari materi pembelajaran yang sedang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan (1) Bagaimana pelaksanaan Strategi Guru bahasa arab menggunakan coping skill dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa madrasah mutawasitoh al huda bandung tulungagung?; (2) Apa saja hambatan-hambatan pelaksanaan Strategi Guru bahasa arab menggunakan coping skill dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa madrasah mutawasitoh al huda bandung tulungagung?; (3) Bagaimana solusi dari hambatan pelaksanaan Strategi Guru bahasa arab menggunakan coping skill dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa madrasah mutawasitoh al huda bandung tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh dengan cara observasi di lapangan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara menggunakan teknik induktif, yaitu metode yang pembahasannya dimulai dari kaidah-kaidah yang bersifat khusus agar diperoleh kesimpulan yang bersifat umum.

Hasil penelitian ini menyimpulkan sebagai berikut: Pertama, penerapan strategi adaptasi pada mata pelajaran bahasa Arab diawali dengan perencanaan pembelajaran, tahap kedua pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi adaptasi dengan keterampilan membaca teks bahasa Arab yang dibacakan secara bergantian, tahap ketiga adalah penilaian yang mencakup ranah kognitif, emosional, dan psikomotor siswa. Permasalahan Setelah dilakukan analisis, guru menghadapi beberapa kendala antara lain kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa arab karena pelajaran bahasa arab sebelumnya dianggap sulit dan tidak menyenangkan, serta kurangnya fokus siswa dalam belajar sehingga membuat mereka melamun, berbicara dengan teman, tidur, dan juga membuat keributan di kelas. Solusi kendala antara lain guru lebih memperhatikan siswa yang kurang fokus dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga merangsang siswa untuk mau membaca.

ABSTRACT

The thesis with the title “ Arabic teachers strategy of using coping skills in learning reading skills of junior high school students Al Huda Bandung Tulungagung ”, year 2023, was written by Taqiyudin Mahmud, Student Identifty Number: 12202193115, Supervisor: Dr. Rikhlatul Ilmiah S.Ag, M.Pd.I

Keywords: learning Arabic, coping skills and reading skills.

It happens a lot in schools in general that teachers teach only with lectures, question and answer and even then without being supported by media that attracts students' attention, especially in learning Arabic reading skills. Teachers too often use monotonous learning strategies without any supporting media ,Not infrequently this makes students feel bored and lazy to learn Arabic reading skills, so that students become passive in class and some even make undisciplined actions in class. One of the efforts made by the teacher to overcome student actions is to use a variety of strategies. In learning Arabic at the Mutawasitoh Al Huda Bandung Tulung Agung Madrasah, teachers use coping skill strategies to overcome actions in student learning, namely by making the classroom atmosphere fun and comfortable for students so that students are able to follow lessons and easily understand and learn material. lesson that is being taught. This study aims to answer the problems (1) How to implement the Arabic teachers strategy of using coping skills in learning reading skills of junior high school students Al Huda Bandung Tulungagung?, (2) What are the obstacles to implementing the Arabic teachers strategy of using coping skills in learning reading skills of junior high school students Al Huda Bandung Tulungagung?, (3) What is the solution to the obstacles to implementing the Arabic teachers strategy of using coping skills in learning reading skills of junior high school students Al Huda Bandung Tulungagung?.

This research uses a descriptive method with a qualitative approach. Data obtained by means of field observations, interviews and documentation. Data analysis techniques are carried out by using inductive techniques, namely methods whose discussion starts from specific rules in order to obtain general conclusions.

The results of this study conclude as follows: First, the implementation of adaptation strategies in Arabic subjects begins with lesson planning, the second stage of learning uses adaptation strategies with the skills to read Arabic texts which are read alternately, the third stage is an assessment that includes cognitive, emotional , and psychomotor students. Problems After the analysis was carried out, the teacher faced several obstacles including the lack of student interest in learning Arabic because previously Arabic lessons were considered difficult and unpleasant, as well as the lack of student focus in learning which made them daydream, talk to friends, sleep, and also make noise. in the classroom. Solutions to obstacles include the teacher paying more attention to students who are less focused and giving questions to students who pay less attention to the lesson so that it stimulates students to want to read.