

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, أغراض البحث, فواعد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات في العالم وقد ثبت أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في أعلى منظمة للدول في العالم. بالنسبة للمسلمين, تعتبر اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والسنة, لذلك بدون فهم اللغة العربية سيكون من الصعب فهم محتويات القرآن والسنة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها المجتمع مؤخرًا لدراستها من خلال منهج تعليمي وتربوي استهلاكي يعتقد أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.^٢

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى, هناك عدة مهارات في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب وهي: مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة.^٣ مهارة القراءة هي مهارة التي يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر طلاقة و مهارة في فهم القراءة

² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2016), 1

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة

العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ليكونوا سعداء بتعلم قراءة اللغة العربية.

تشمل المشكلات التي تحدث عند الطلاب, الطلاب الذين لا يحبون دروس

اللغة العربية لأنها تعتبر تعليمًا رتيبًا. يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ،

خاصة في قراءة اللغة العربية. صرح موليانتو سومارتي أنه في تدريس اللغة ، فإن أحد

الجوانب الأكثر تسليط الضوء عليها هو جانب المنهج. غالبًا ما يتم الحكم على

نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأنها الطريقة التي

تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.⁴

من مشاكل في القراءة ، لأن الكتابة العربية تختلف كثيراً عن الكتابة

اللاتينية. لذلك ، ليس من المستغرب أنه على الرغم من وجودهم بالفعل في المدرسة

المتوسطة، لا يزال هناك الكثير ممن ليسوا على حق تمامًا في قراءة النص العربية. أن

الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار ، لأن معظمها معتاد على القراءة من

اليسار إلى اليمين كما هو الحال مع نظام الكتابة اللاتينية.

دروس اللغة العربية في عملية التعلم تفاعل بين المعلمين والطلاب, هناك

موقف الطلاب في التعلم هو فاعل و مفعول به. ثم جوهر العملية التعليمية هو

⁴ Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 7.

الأنشطة التعليمية للطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا في تحديد جودة التعلم الذي يتم إجراؤه، بمعنى أنه يجب على المعلم دائمًا خلق جو ملائم في البيئة التعليمية والقيام بواجباته في الفصل قدر الإمكان من أجل تحقيق تعليمي الأهداف.

لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المختلفة المتوقعة ، من الضروري السعي من أجل أن تكون عملية التنفيذ أو التعلم تفاعلية وملهمة وممتعة وملبية بالتحدي وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط. وكذلك توفير فرص كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب واهتماماتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية. يميل واقع التعلم في هذا الوقت إلى أن يكون ثابتًا. الروتين والرتابة مما يؤدي إلى "العقم الفكري" للطلاب. في عملية التعلم ، غالبًا ما ينشأ الطلاب جو غير مريح ومخيف ومرهق.

الحقيقة تجعل الطلاب يشعرون بالكراهية تجاه المواد التي يجد الطلاب في النهاية صعوبة في قبول موضوع معين. في الواقع ، لا يوجد موضوع صعب ، فقط بسبب العوامل النفسية السلبية ، ينتهي الأمر بالطلاب إلى صعوبة فهم موضوع معين. لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بمهنية عالية ، أي امتلاك ذكاء فكري وذكاء عاطفي وذكاء أخلاقي. وبالطبع في التدريس ، يجب عليك استخدام الأساليب

ذات الصلة بحيث يكون للتعلم انطباع مثير للاهتمام ويستمتع الطلاب بتلقي الدروس.

اختار الباحث هذا الموقع كموضوع بحث لأن الاستراتيجية التي استخدمها المعلم كانت ممتعة ولا يزال الطلاب في هذه المدرسة يفتقرون إلى الاهتمام بالقراءة. مواقف وسلوك الطلاب الذين لا يجيدون تعلم اللغة العربية. موقع البحث ليس بعيداً جداً عن المكان الذي أعيش فيه.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يأخذ الباحث موضوع ، أي استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف (coping skill) في تعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة السابقة، فإنه حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟

٢. ما هي المشكلات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟

٣. ما هو الحل لمعوقات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في

تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج ؟

ج. أهداف البحث

لأهداف من البحث هو شيء يمكن تحقيقه من البحث نفسه. صممت هذ البحث لإيجاد نظريات / مفاهيم تتعلق باستخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة للطلاب. إن أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كيف يتم تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم

مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج.

٢. لمعرفة ما هي المشكلات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف

في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج.

٣. لمعرفة ما هو الحل للمشكلات تنفيذ استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية

التكيف في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذ البحث فوائد عميقة وشاملة للباحثين بشكل

خاص والمؤسسات التعليمية بشكل عام من عدة جوانب:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يساهم في تطوير تعلم اللغة العربية ، لا سيما في استخدام

استراتيجيات مهارة المواجهة لزيادة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. من

المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة المعلومات في تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن تحسن جودة التعليم في إندونيسيا.

٢. الفوائد العملية

١. لرئيس المدرسة

يمكن استخدامه كمدخل للمؤسسة التعليمية المعنية أن نتائج هذه الدراسة قادرة على تقديم حلول للحد من المشاكل المتعلقة بصعوبات التعلم ، وذلك لزيادة تنفيذ تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي كما هو متوقع.

٢. للمعلمين

كمدخلات ومعلومات للمعلمين في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي يتم تحقيقه بشكل جيد.

٣. لطلاب

من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة مشاركتهم في التعلم والاهتمام بعملية التعلم بأكملها في الفصل ، وذلك لتقليل صعوبات التعلم في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي.

هـ. توضيح المصطلحات

١. استراتيجية التكيف

استراتيجية التكيف هي طريقة يستخدمها كل فرد للتغلب على المواقف أو المشكلات التي يتم اختبارها والتي يُنظر إليها على أنها عقبات وتحديات مؤلمة وتهديدات ضارة والتحكم فيها.^٥

٢. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي كفاءات لاتخاذ المعنى في الاصطلاحات الصوتية المكتوبة بالترتيب في نظام معناها.

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, أغراض البحث, فواعد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

الباب الثاني على الأساس النظري المتعلق استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف في تعليم مهارة القراءة للطلاب.

الباب الثالث على طريق بحث تتكون من أنواع البحث, مواقع البحث وموضوعات البحث وكائناته وتقنيات جمع البيانات و تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع على نتائج البحث و تحليل البحث.

الباب الخامس على الاختتام عن الخلاصة والاقتراحات.

⁵ Kertamuda, F. & Herdiansyah H., *Pengaruh Strategi Coping Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru*, Jurnal Universitas Paramadina Vol. 6 No. 1, April 2009:11-23, hlm. 14.