

ABSTRAK

Neni Dwi Astuti, 12211193007, 2023, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah IPA Kelas VIII Ditinjau Berdasarkan Tahapan Polya di MTsN 1 Tulungagung” Skripsi, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pemecahan Masalah, Tahapan Polya

Nilai hasil ulangan harian yang diperoleh dari siswa MTsN 1 Tulungagung menunjukkan bahwa (1) siswa mengalami kesulitan terutama pada proses pemecahan masalah. Kesulitan belajar menjadi penting untuk mengetahui penyebab dan memperoleh penyelesaian. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dikaji agar dapat mendapatkan solusi sehingga tercapai kompetensi dasar. (2) langkah-langkah memecahkan masalah yang dicetuskan oleh Polya, yang terdiri dari empat indikator yaitu: (1) memahami masalah, (2) merencanakan masalah, (3) melaksanakan rencana, serta (4) melihat kembali hasil jawaban. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui jenis kesulitan belajar yang banyak ditemui siswa dalam memahami dan menyelesaikan materi Usaha dan Pesawat Sederhana kelas VIII MTsN 1 Tulungagung, (2) untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam memahami dan menyelesaikan materi Usaha dan Pesawat Sederhana kelas VIII MTsN 1 Tulungagung, serta (3) untuk mengetahui upaya untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam memahami dan menyelesaikan materi Usaha dan Pesawat Sederhana kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *Miles and Huberman Design*, dimana aktifitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus hingga data terkumpul. Adapun subjek penelitian adalah enam siswa kelas VIII yang dipilih berdasarkan tiga kategori kemampuan pemecahan masalah (kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah). Data yang diperoleh merupakan data hasil tes dan wawancara. Analisis dilakukan dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, disimpulkan bahwa: (1) jenis kesulitan siswa dalam memecahkan masalah meliputi: siswa berkemampuan tinggi mampu menyelesaikan semua soal IPA pada materi usaha dan pesawat sederhana dengan memenuhi semua indikator pemecahan masalah Polya, siswa berkemampuan sedang mampu menyelesaikan 2 dari 4 soal IPA dan jawaban tersebut memenuhi semua indikator pemecahan masalah Polya, sedangkan siswa berkemampuan rendah mampu menyelesaikan 2 dari 4 soal IPA, namun salah satu dari kedua jawaban tersebut tidak memenuhi indikator pemecahan masalah Polya. (2) faktor yang menyebabkan siswa kesulitan belajar dalam memecahkan masalah ipa meliputi: faktor internal berupa intelegensi, kurangnya minat siswa pada mata pelajaran tertentu, dan rendahnya motivasi siswa. Sedangkan faktor

eksternal berupa kurangnya motivasi orang tua. (3) upaya yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi kesulitan belajar dalam memecahkan masalah IPA meliputi: (a) Bertanya kepada guru terkait materi atau penjelasan yang belum dipahami, (b) membentuk kelompok kecil untuk melakukan diskusi bersama, (c) menonton video pembelajaran terkait materi usaha dan pesawat sederhana, (d) belajar dengan lebih giat, serta (e) berlatih mengerjakan soal-soal yang bervariasi.

ABSTRACT

Neni Dwi Astuti, 12211193007, 2023, "Analysis of Students' Learning Difficulties in Solving Class VIII Science Problems Viewed Based on Polya Stages at MTsN 1 Tulungagung" Thesis, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Learning Difficulties, Problem Solving, Polya Stages

The daily test scores obtained from MTsN 1 Tulungagung students show that (1) students experience difficulties, especially in the problem-solving process. Learning difficulties are important to find out the cause and find a solution. Therefore, this research will be studied to obtain a solution so that basic competency can be achieved. (2) steps to solve the problem proposed by Polya, which consists of four indicators, namely: (1) understanding the problem, (2) planning the problem, (3) implementing the plan, and (4) reviewing the results of the answer. The aims of this research are: (1) to find out the types of learning difficulties that many students encounter in understanding and completing the material on Business and Simple Aircraft class VIII MTsN 1 Tulungagung, (2) to find out the factors that cause students' learning difficulties in understanding and completing the material Business and Simple Aircraft class VIII MTsN 1 Tulungagung, and (3) to find out efforts to overcome students' learning difficulties in understanding and completing material Business and Simple Aircraft class VIII MTsN 1 Tulungagung.

The type of research carried out is qualitative research with the data collection technique used being Miles and Huberman Design, where qualitative data analysis activities are carried out interactively and continue continuously until the data is collected. The research subjects were six class VIII students who were selected based on three categories of problem-solving abilities (high category, medium category, and low category). The data obtained is test and interview data. Analysis is carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

Based on the results obtained, it was concluded that: (1) the types of students' difficulties in solving problems included: high-ability students who were able to solve all science questions on simple business and aircraft materials by fulfilling all Polya problem-solving indicators, medium-ability students were able to solve 2 of the 4 questions Science and these answers meet all the Polya problem-solving indicators, while low ability students can solve 2 of the 4 science questions, but one of the two answers does not meet the Polya problem solving indicators. (2) factors that cause students to have difficulty learning in solving science problems include internal factors in the form of intelligence, lack of student interest in certain subjects, and low student motivation. Meanwhile, external factors include a lack of parental motivation. (3) Efforts that students can make to overcome learning difficulties in solving science problems include: (a) asking the teacher about material or explanations that are not yet understood, (b) forming small groups to hold discussions together, (c) watching related learning

videos simple business and aircraft materials, (d) study harder, and (e) practice working on various questions.

ملخص

نيني دوي أستوتي "١٢٢١١١٩٣٠٠٧، ٢٠٢٣"، تحليل صعوبات تعلم الطالب في حل مشاكل العلوم الطبيعية للصف الثامن استعرض بناء على مراحل بوليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجاونج "أطروحة، برنامج دراسة الفيزياء تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاونج، المشرف ناني سونارمي، س.س.إ.، م.سج.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، حل المشكلات، مراحل البوليا

تظهر قيمة نتائج الاختبار اليومية التي تم الحصول عليها من الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجاونج أن (١) الطلاب يواجهون صعوبة، خاصة في عملية حل المشكلات. تصبح صعوبات التعلم مهمة لمعرفة السبب والحصول على حل. لذلك، في هذه الدراسة سيتم دراستها من أجل الحصول على حلول لتحقيق الكفاءات الأساسية. (٢) خطوات حل المشكلة التي بدأتها بوليا، والتي تتكون من أربعة مؤشرات، وهي: (١) فهم المشكلة، (٢) تخطيط المشكلة، (٣) تنفيذ الخطة، و (٤) النظر إلى نتائج الإجابة. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها العديد من الطلاب في فهم وإكمال مواد الأعمال والطائرات البسيطة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجاونج، (٢) تحديد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في فهم وإكمال مواد الأعمال والطائرات البسيطة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجاونج، و (٣) تحديد الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم الطلاب في فهم وإكمال مواد الأعمال والطائرات البسيطة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجاونج.

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مايلز وتصميم هوبرمان، حيث يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم جمع البيانات. تم اختيار ستة طلاب في الصف الثامن بناء على ثلاث فئات من القدرة على حل المشكلات (الفئة العالية والفئة المتوسطة والفئة المنخفضة). البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات الاختبارات والمقابلات. يتم التحليل عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. إن وجود الباحثين في موقع البحث في مدرسة سنوية نيجري ٢ كيديري هو بمثابة مقابلة أو جامع بيانات. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل للحد من البيانات ، وعرض البيانات والاستنتاج. لاختبار صحة البيانات من خلال ثلاث تقنيات ، تثليث المصدر ، التثليث الهندسي وتثليث الوقت.

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، استنتج أن: (١) نوع صعوبة الطلاب في حل المشاكل تشمل: الطلاب ذوي القدرة العالية قادرون على حل جميع مشاكل العلوم الطبيعية على المواد التجارية والطائرة البسيطة من خلال تلبية جميع مؤشرات حل مشكلة بوليا، والطلاب ذوي القدرة المتوسطة قادرون على حل ٢ من ٤ مشاكل العلوم الطبيعية والإجابات تلبية جميع مؤشرات حل مشكلة بوليا، في حين أن الطلاب ذوي القدرة المنخفضة قادرون على حل ٢ من ٤ مشاكل العلوم الطبيعية، ولكن واحدة من إجابتين لا تفي بمؤشرات

حل مشكلة بوليا. (٢) تشمل العوامل التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعلم في حل مشاكل العلوم الطبيعية ما يلي: العوامل الداخلية في شكل ذكاء، وعدم اهتمام الطلاب بمواضيع معينة، وانخفاض دافع الطلاب. في حين أن العوامل الخارجية في شكل عدم وجود الدافع من الآباء والأمهات. (٣) تشمل الجهود التي يمكن للطلاب بذلها للتغلب على صعوبات التعلم في حل مشاكل العلوم الطبيعية ما يلي: (أ) سؤال المعلمين عن المواد أو التفسيرات التي لم يتم فهمها، (ب) تشكيل مجموعات صغيرة للمناقشة معاً، (ج) مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية المتعلقة بـ مواد الأعمال والطائرات البسيطة، (د) الدراسة بجدية أكبر، (هـ) ممارسة العمل على مشاكل متنوعة.