

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية مهمة لدي المسلمين أن يتعلموها. باعتبار أصول العلم في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو لأن بدون علم النحو اللغة العربية صعوبة للفهم وستكون تركيب الكلمات والجمل غير منتظمة. لذلك، في تعليم اللغة العربية، علم النحو مهمة للفهم والدراسة. ونجاح في تعليم القواعد النحوية يحتاج إلى المادة والطريقة وتقنية المناسبة، حتى تحقيق عملية التعليمية بشكل صحيح. والعكس على ذلك، بدون المادة والطريقة وتقنية الصحيحة، لا يمكن تحقيق نتائج التعلم كما المتوقع.² اللغة العربية هي الصوت فيها يحتوي على حرف الهجائية يستعمل العربي التي يفصح الأهداف المعلوم.³

² Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunafa*, Vol.7, No. 1, April 2010, hlm. 48.

³ Ahmad Nurcholis, dkk, "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Pascasarjana IAIN Tulungagung", *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol. 3. No. 2, 2019, hal. 294.

أما الأسباب التي توجد في تعليم علم النحو هي عدم اهتمام المعلم بتكوين حالة التعليمي جذاب الطلاب، وأقل تنوعا في الطريق، ونادر يستخدم المعلمون وسائط التعلم في أثناء عملية تعلم اللغة العربية، والمعلمون الذين يفتقرون المواد التعليمية علم النحو. وأقل اهتمام الطلاب بعلم النحو وهم يعتقدون أن لم النحو صعوبة للفهم.^٤

ثم كثير من المؤسسات في تعليم القواعد النحوية على حفظ القواعد فقط وليس هناك تجربة. ويوجد أيضا فقط يقرأ المعلم كتاب قواعد النحو إلى الطلاب. وليس هناك تدريب وتجريبية و شرح المعلم عن المادة الا قليلا. لذلك يحتاج إلى الطريقة الصحيحة التي توحد نظام التعلم كطريقة التكاملية.

في التعلم القواعد النحوية تحتاج إلى النظرية والتطبيقية. ومن المحاولة ماقام به المعلمون لمعالجة مشكلة تعلم القواعد النحو هو إستعمال المعلم طريقة التعليمية للطلاب، وتكرار المادة قبل إعطاء المادة الجديدة، وشرح المعلم عن المادة القواعد النحوية. ولكن، لم تظهر المحالة أقصى النتائج. لأنه يوجدون من الطلاب أقل اهتماما بالطريقة التعليمية الذي إستعمل المعلم لتلامذه.

⁴ Ahmad Khusnul Khitam, "تعليم القواعد النحوية : بين المشاكل والحال", *al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1, 2018, hal 61.

أثار مشكلة دراسة علم النحو لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي "أم الخير" يعني قرأ المعلم كتاب قواعد النحو فقط وليس فيه شرح من المعلم. وأكثر من الطلاب، فقط يفهمون عن نظرية القواعد النحوية ولكنهم لم يتمكنوا لتطبيقها. ولذلك، لا بد للمعلم أن يكون مفكرا المعلم عن طريقة الصحيحة في تعليم القواعد النحوية. بحيث الطلاب يفهمون عن نظرية القواعد النحوية فقط بل يمكن أن يطبقها عندما أمر المعلم لقراءة الكتاب التراث. وفي هذا البحث، إستعمل المعلم طريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية.

الطريقة هي الكيفية التي يستخدمها المعلم ليبلغ العلم إلى الطلاب.^٥ عند محمود كامل إن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٦ لذلك، يجب على المعلم التفكير في أفضل الطريقة لتجميع المواد التعليمية. دور الطريقة مهم للغاية، يعني كأداة الإنشاء عملية تعلم وتعليم جيدة لاختراع حالة صفة تواصلية.

⁵ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 8.

⁶ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٦.

هناك طرائق كثيرة لتعليم القواعد النحوية. أما طرائق تعليم القواعد النحوية عند عزة الليلة هي طريقة الإستقرائية، وطريقة الإستنباطية، وطريقة التدريب وطريقة القياسية.^٧ وهناك طرائق أخرى في تعليم القواعد النحوية منها من يقول بولنوار عبد الرزاق وحمداد بن عبد الله^٨ هي طريقة القياسية (الإستنتاجية)، وطريقة الإستقرائية، وطريقة التكاملية (المعدلة). في هذا البحث الباحثة ستبحث عن الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية. وأما طريقة التكاملية هي أحدث الطرق، وليست على قدر كبير من الإنتشار.^٩ ثم مهارات اللغوية وعناصر اللغة لا يمكن فصلها في تعلم اللغة العربية. استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية تتقن أربع المهارات وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع.

ينتج من خلفه البحث، الباحثة مهتما لبحث عن طريقة التكاملية التي يستخدمها المعلم في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير"، تحت الموضوع: "تطبيق الطريقة التكاملية (Metode Integratif) في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف

^٧ عزة الليلة، "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التدريس، المجلد ٤، العدد، ١، يونيو ٢٠١٦، ص. ٧٧
^٨ بولنوار عبد الرزاق وحمداد بن عبد الله، "طرائق تعليمية القواعد النحوية وإشكالات توظيفها في التعليم المتوسط"، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، مجلد. ٩، عدد. ٢، ٢٠٢٠، ص. ٣٠٥.

^٩ الخضر حريزي، "المقاربة النصية في تعليمية النحو بين النظرية والتطبيق"، مجلة العمارة، العدد ٣، ٢٠١٨، ص. ٢٦٩.

الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج وارو
تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

بناء على خلففة البحث فما سبق للباحثة أن تتركز مسائل هذا البحث
كالآتي:

١. كيف تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الأول

في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفى "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج
وارو تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية لطلاب

الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفى "أم الخير"
بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج؟

٣. ما الحلول عن المشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية

لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفى "أم الخير"
بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث العلمي فهي :

١. لمعرفة تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الأول

في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج.

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية لطلاب

الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج.

٣. لمعرفة الحلول عن المشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد

النحوية لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

يرجو البحث نتائج هذا البحث أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتزمات.

وأما هذا البحث فائدتان فهما :

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية في تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية لفهم اللغة و قواعد النحوية باستعمال كتاب الأجرومية. وأن يكون مرجعا لمن قام بكتابة الرسالة العلمية عن تدريس القواعد النحوية. وللأخر يمكن أن يكون مرجعا للمعلم في تعليم القواعد النحوية.

٢. الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للباحثة

نتائج هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات حول تدريس اللغة

العربية خاصة في تدريس القواعد النحوية باستخدام طريقة التكاملية

بمعهد أم الخير تولونج أجونج .

ب. للطلاب

لبناء الفهم الطلاب عن مادة قواعد النحو باستخدام طريقة التكاملية. ثم لوجود الخطوات الفعالة وتطبيق الوسائل التعليمية المناسبة في أي التعليم. ثم يوجد حال التعليم الفرع لطلاب.

ج. للمدرس

بهذا البحث تستطيع أن تحسن تعليم اللغة العربية. ونأمل باستعمل هذه الطريقة عملية تعليم القواعد النحوية أفضل من قبل.

د. للمعهد

بهذا البحث تستطيع أن تعطي المعلومات العلمية عن تدريس اللغة العربية، وتحسين كفاءة المعلم أفضل في هذا المعهد خاصة. وكذلك في تحليل المشكلات عن تعليم القواعد النحوية.

هـ. للباحثين القادمين

أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين بعدها خاصة ما يتعلق بطريقة التكاملية في تعليم القواعد النحوية.

هـ. توضيح المصطلحات

الإجتنااب عن الخطاء عند فهم الموضوع بهذا البحث العلمي فنبغي

توضيح مايلي:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة التكاملية

الطريقة لغة الكيففة. واصطلاحا هي الكيففة التي يستخدمها المعلم

ليبلغ العلم إلى الطلاب. لذلك. يجب على المعلم التفكير في أفضل

الطريقة لتجميع المواد التعليمية.

وأما طريقة التكاملية كما قال عبد العليم إبراهيم هي طريقة تعليم

اللغة العربية يعبر أن اللغة وحدة لايمكن فصلها وليست فروعاً

منفصلة.^{١٠}

تطوير هذه الطريقة لأول المرة بواسطة مُجد نثير. في عالم التربية يفكر عن

حال التعليم والثقافة الأكاديمية والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية

وقدرة المعلمين على التدريس.

¹⁰ Ronny Mahmudin, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi", *Jurnal Bidang Kajian Islam*, Vol. 6 No. 1., (2020), hlm. 138.

ب. تعليم القواعد النحوية

التعليم هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية بتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد.^{١١} والقواعد جمع من قاعدة. القواعد لغة هي الأساس. واصطلاحاً عند قاموس اللغة الإندونيسيا هي صياغة المبادئ التي تصبح قانوناً ونظام ثابتة.

النحو هو مصدر من نحا - ينحو بمعنى القصد. وقال زكريا إسماعيل: "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها".^{١٢} إذان علم النحو هو علم يعرف به حال أواخر الكلم ويبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.

٢. التوضيح التطبيقي

أما المراد بموضوع هذا البحث "تطبيق الطريقة التكاملية (Metode Integratif) في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

¹² زكريا إسماعيل، *طريقة التدريس اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٠١

بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج عوارو تولونجأجونج"
يعني التحقيق والتحليل المشكلات التي يواجهها على فهم القواعد النحوية. ثم
صعوبة في قراءة كتاب التراث، و صعوبة في حفظ القواعد النحوية، وصعوبة في
تطبيق القواعد النحوية.

و. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء
على ذلك، لسهولة الفهم لهذا البحث العلمي يجب إعداده مسبقاً لتحليل
نتائج البحث. فتضع الكاتب تنظيم البحث كما يلي:

١. الباب الأول : المقدمة، تتكون على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل
البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح
المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

٢. الباب الأول : المقدمة، تتكون على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل
البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح
المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

٣. الباب الثالث : طريقة البحث، تتكون على : (أ) مدخل البحث ونوعه،
(ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر البيانات، (هـ)

طريقة جمع البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش الصحة
البيانات.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، تتكون على : (أ) العرض للبيانات

(ب) نتائج البحث (ج) تحليل البيانات

٥. الباب الخامس : البحث، تتكون على : (أ) تطبيق الطريقة التكاملية في تعليم

القواعد النحوية (ب) مشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية (ج) حلول عن

المشكلات في تطبيق الطريقة التكاملية.

٦. الباب السادس: الخاتمة، تتكون على : (أ) التخليص (ب) الإقتراحات.