

ABSTRAK

Afifah, Aulia Nur. 2022. *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung . Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S. S., M.Pd.

Kata kunci : *Teks Prosedur, Model Problem Based Learning, Keterampilan Menulis*

Penelitian ini memiliki sebuah tujuan mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2021/2022. Berdasarkan tujuan tersebut, penelitian ini memiliki batasan penelitian, peneliti berupaya membatasi penelitian serta pembahasan, peneliti membatasi masalah pada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI di MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*.

Berdasarkan penelitian ini, hasil dari analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa keterampilan Menulis Teks Prosedur tanpa Menggunakan Model *Problem Based Learning* yaitu kelompok kelas kontrol yang tidak memperoleh perlakuan menggunakan model *problem based learning* diperoleh nilai *posttest* rata-rata 61,77 dengan keseluruhan siswa sebanyak 30 siswa. Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model *Problem Based Learning* yaitu nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen (XI MIPA 2) yaitu nilai rata-rata 69,7 dengan keseluruhan siswa sebanyak 30 siswa. Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur yaitu model *Problem Based Learning*

berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa XI MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri. Berdasarkan hasil perhitungan nilai t-hitung sebesar -15,27 dengan signifikansi sebesar 0,0000 Nilai signifikansi yang menunjukkan $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa.

ABSTRACT

Afifah, Aulia Nur. 2022. *The Effect of Using the Problem Based Learning Model on the Writing Skills of Procedural Texts of Class XI Students of MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Academic Year 2021/2022*. Thesis, Indonesian Tadris Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung . Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Procedure Text, Problem Based Learning Model, Writing Skills*

This study has a goal of knowing the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the ability to write procedural texts for class XI students of MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Academic Year 2021/2022. Based on these objectives, this study has research limitations, researchers seek to limit research and discussion, researchers limit problems to the effect of problem-based learning models on the writing skills of procedural texts for class XI students at MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri Academic Year 2021/2022.

This study uses quantitative research with sampling techniques generally carried out randomly, data collection uses research instruments, data analysis is quantitative or statistical with the aim of testing the hypotheses that have been set. The design used in this study was a pretest-posttest control group design.

Based on this study, the results of the analysis showed that the skills of writing procedural texts without using the problem-based learning model, namely the control class group that did not receive treatment using the problem-based learning model, obtained an average posttest score of 61.77 with a total of 30 students. Writing Procedure Text Skills Using the Problem Based Learning Model, namely the average value obtained by the experimental group (XI MIPA 2), namely the average value of 69.7 with a total of 30 students. The effect of the Problem Based Learning Model on Procedural Text Writing Skills, namely the Problem Based Learning model, has an effect on the procedural text writing skills of XI MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri students. Based on the calculation results, the t-count value is -15.27

with a significance of 0.0000. The significance value indicates $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected. This proves that there is an effect of using the Problem Based Learning model on students' writing procedural text skills.

مُلخَص

عفيفة ، أولياء نور. 2022. أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مهارات الكتابة الخاصة بالنصوص للعام الأكاديمي 2021/2022. MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri الإجراءية لطلاب الصف الحادي عشر في أطروحة ، قسم تدريس الإندونيسي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، S. ، تولونغونغونغ. المستشار: د. إرنا افتانتني

الكلمات المفتاحية: نص الإجراء ، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، مهارات الكتاب

على القدرة على كتابة النصوص (PBL) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في العام الدراسي 2021/2022. MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri الإجراءية لطلاب الفصل الحادي عشر في بناءً على هذه الأهداف ، تحتوي هذه الدراسة على قيود بحثية ، ويسعى الباحثون إلى تقييد البحث والمناقشة ، ويقصر الباحثون المشكلات على تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات كتابة النصوص الإجراءية لطلاب الفصل الحادي عشر في

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي مع تقنيات أخذ العينات التي يتم إجراؤها بشكل عشوائي ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها. كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي

بناءً على هذه الدراسة ، أظهرت نتائج التحليل أن مهارات كتابة النصوص الإجراءية دون استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، وهي فئة فئة الضبط التي لم تتلق العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، حصلت على متوسط درجات الاختبار البعدي. 61.77 بإجمالي 30 طالبًا. مهارات كتابة إجراءات النص باستخدام نموذج التعلم القائم وهي متوسط القيمة ، (2 XI MIPA) على حل المشكلات ، أي متوسط القيمة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية بإجمالي 30 طالبًا. تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات كتابة النص الإجراءي ، أي نموذج 69.7 XI MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri المستند إلى حل المشكلات ، له تأثير على مهارات كتابة النص الإجراءي لطلاب تشير قيمة الأهمية إلى 0.0000 هي -15.27 مع دلالة t-count بناءً على نتائج الحساب ، تكون قيمة Mojo Kediri. هذا يثبت أن هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على H_0 لذلك تم رفض ، $0.000 < 0.05$ ، مهارات كتابة النص الإجراءي لدى الطلاب