

الملخص

رسالة الماجستير "تنفيذ مهارات أربعة ج (4c) تعلّم القرن الحادي والعشرين لترقية كفاءة في تحليل النّص لدى طلابّ تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد" التي كتبها عزيزة دوي أسترياني، رقم القيد ١٢٨٥٠٤٢١٠٠٥، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتورة الحاجة أن نورحياتي، الماجستير و الأستاذ الدكتور الحاج تغوه، الماجستير.

الكلمات الأساسية : مهارات أربعة ج (4c) تعلّم القرن الحادي والعشرين، تحليل النّص، تعليم اللغة العربية.

خلفية البحث: أهمية التطوير مهارات القرن الحادي والعشرين في التعلم، عند النظر إليها من منظور مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين ، فإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تعلم تعليم اللغة العربية. يعد تعليم اللغة العربية موضوعاً له نطاق واسع جداً بحيث يسمح للطلاب بطرح الأسئلة وتحليل مشاكل اللغة أو المشكلات التاريخية والمشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية وغيرها.

أسئلة البحث: (١) كيف عملية مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات لترقية كفاءة في تحليل النّص لدى طلابّ تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟ (٢) كيف عملية مهارات الإتصال لترقية كفاءة في تحليل النّص لدى طلابّ تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟ (٣) كيف عملية مهارات التعاون لترقية كفاءة في تحليل النّص لدى طلابّ تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟ (٤) كيف عملية مهارات التفكير الإبداعي لترقية كفاءة في تحليل النّص لدى طلابّ تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟

منهج البحث: تستخدم هذه الرسالة المدخل النوعي الوصفي باستخدام طريقة الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعددة والتوثيق في جمع البيانات. يستخدم تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج وإخباره. البيانات المنتجة ستفتش بالتثليث.

نتائج البحث: (١) تتكون مراحل التعليم لصف الترجمة المتخصص في تعليم اللغة العربية في معهد بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري من الافتتاح ومراجعة المواد وتنفيذ التعليم والختام. تشمل مراحل التعليم "ترجمه ٥" هي الطريقة المباشرة. تنفيذ التعليم "ترجمه ٥" باستخدام إستراتيجية لتدريب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، وهي طريقة (High Order Thinking Skills)HOTS، التحليل والتقييم والإبداع والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات. تقوم شركة ترجمة بتطوير طريقة نشطة ومبتكرة لتعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين، أي نموذج التعليم بالإكتشاف. (٢) عملية تنفيذ تطبيق مهارات الاتصال في تقديم المراجعات المادية، وتعبيرات تحليل النص، ومناقشة تحليل النص، والأسئلة والأجوبة مع المحاضرين. استراتيجيات لتدريب مهارات الاتصال والوصول إليها، وهي استراتيجيات لتعليم الطلاب الاستماع بنشاط وفعالية، وتعليم الطلاب كيفية التعبير عن الأفكار والأفكار، وتعليم الطلاب كيفية استخدام الاتصال لأغراض محددة مختلفة. (٣) عملية تنفيذ مهارات التعاون في إتقان تعبيرات تحليل النص ومناقشات تحليل النص والمناقشات الجماعية. يتماشى التعليم الذي يتم إجراؤه في فصول ترجمة وتخصص تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري مع النقاط المهمة في استراتيجيات مهارات التعاون التعليمي للقرن الحادي والعشرين، ويعلم الطلاب تقدير الأفكار والمساهمات من الآخرين، ويؤكد على التعلم التعاوني، وبالتحديد يسأل المحاضر عن المواد التي تمت دراستها للتو للطلاب بالتناوب، والسماح للطلاب بالتفكير بحرية في إتقان فهم كل طالب للنص بشكل متبادل. حتى يكونوا قادرين على تقديم القرارات/الأفكار وأيضاً أن يكونوا قادرين على حل مشاكلهم الخاصة المتعلقة بفهم النص. (٤) عملية تنفيذ مهارات التفكير الإبداعي في استكشاف وإعداد تعبيرات تحليل النص ومناقشات تحليل النص والمناقشات الجماعية. يتماشى التعلم الذي يتم إجراؤه في

الفصل الدراسي للترجمة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري مع النقاط المهمة في استراتيجية مهارات التفكير الإبداعي لتعلم القرن الحادي والعشرين. إستراتيجية طرح الأسئلة ودعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم والاستكشاف الموضوعات والمواد، والتفكير في طرق جديدة لإبلاغ النتائج الجديدة. حتى يكونوا قادرين على تقديم القرارات/الأفكار وأيضًا أن يكونوا قادرين على حل مشاكلهم الخاصة المتعلقة بفهم النص.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Application of 21st Century Learning 4C Skills to improve the ability to analyze texts of Arabic Language Education students at IAIN Kediri**" was written by Azizah Dwi Astriani, Students Registered Number. 12850421005, Arabic Education, Postgraduate, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islamic University, Supervisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd., Prof. Dr. H. Teguh. M.Ag.

Keyword : Skills 4C 21st Century Learning, Text Analysis, Learning Arabic.

This research was motivated by the importance of developing 21st century learning skills, when viewed from the perspective of 21st century learning skills, is very closely related to the learning process of teaching Arabic. Teaching Arabic is a subject that has a very broad scope that allows students to ask questions, analyze language problems, historical problems, problems that exist in learning Arabic, and so on.

The research problems were 1) How is the practice of Critical Thinking and Problem Solving skills to improve the text analysis skills of Arabic Language Education Students of IAIN Kediri in the New Normal Era?, 2) How are the skills of Communication skills used to improve the text analysis skills of Arabic Language Education Students of IAIN Kediri in the New Normal Era? 3) How is the Collaboration skill to improve the text analysis skills of IAIN Kediri Arabic Language Education Students in the New Normal Era? 4) How is Creative Thinking skills used to improve the text analysis skills of IAIN Kediri Arabic Language Education Students in the New Normal Era?

The research method used by researcher is a descriptive qualitative approach using the methods of participant observation, deep interviews, and documentation in collecting data. Analysis of the data uses data reduction, data presentation, conclusion and testing conclusions. The analyzed data will be tested for validity with triangulation.

The research results showed that 1) The learning stages for the tarjamah class majoring in Arabic Language Education at IAIN Kediri consist of opening, reviewing material, implementing learning, and closing. The learning stages for the tarjamah class majoring in Arabic Language Education at IAIN Kediri include the direct method learning stages. The implementation of class 5 learning uses a strategy to train Critical Thinking and Problem Solving skills, namely the HOTS (High Order Thinking Skills) method. Tarjamah 5 learning includes analyzing, evaluating, creating, critical thinking and problem solving skills. Tarjamah learning majoring in Arabic Language Education at IAIN Kediri develops an active and creative way of student learning using the 21st century learning model, namely the Discovery Learning model. 2) The process of implementing the application of Communication skills in the delivery of material reviews, expressions of text analysis, discussion of text analysis, and questions and answers with lecturers. Strategies to train and access communication skills, namely strategies to teach students to listen actively and effectively, teach students how to articulate thoughts and ideas, teach students how to use communication for various specific purposes. 3) The process of implementing Collaboration skills in perfecting text analysis expressions, text analysis

discussions, and group discussions. Learning conducted in tarjamah class learning majoring in Arabic Language Education at IAIN Kediri is aligned with the important points of the Collaboration skills strategy for 21st century learning, teaching students to appreciate ideas and contributions from others, emphasizing cooperative learning, namely lecturers asking students about material they have just learned alternately, and allow students to freely think about mutually perfecting each student's understanding of the text. So that they are able to provide decisions/ideas and also be able to solve their own problems related to understanding the text. 4) The process of implementing Creative Thinking skills in the exploration and preparation of text analysis expressions, text analysis discussions, and group discussions. The learning that is carried out in the tarjamah class learning majoring in Arabic Language Education at IAIN Kediri is aligned with the important points of the Creative Thinking skill strategy for 21st century learning. The strategy of asking questions and inviting students to participate actively in learning, exploring topics and material, thinking of new ways to inform findings new. So that they are able to provide decisions/ideas and also be able to solve their own problems related to understanding the text.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Penerapan Keterampilan 4C Pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan kemampuan menganalisis teks mahasiswa Pendidikan Bahasa arab di IAIN Kediri**” ini ditulis oleh Azizah Dwi Astriani, NIM. 12850421005, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN SATU Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd., Prof. Dr. H. Teguh. M.Ag.

Kata kunci : Keterampilan 4C Pembelajaran Abad 21, Analisis Teks, Pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya mengembangkan keterampilan belajar abad 21, jika dilihat dari perspektif keterampilan belajar abad 21, sangat erat kaitannya dengan proses pembelajaran pengajaran bahasa Arab. Pengajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang memiliki ruang lingkup sangat luas yang memungkinkan siswa untuk bertanya, menganalisis masalah bahasa, masalah sejarah, masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab, dan sebagainya..

Rumusan masalah dalam penelitian ini: 1) Bagaimana amaliyah keterampilan *Critical Thinking and Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan analisis teks Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri pada Era *New Normal*? 2) Bagaimana amaliyah keterampilan *Communication* untuk meningkatkan kemampuan analisis teks Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri pada Era *New Normal*? 3) Bagaimana amaliyah keterampilan *Collaboration* untuk meningkatkan kemampuan analisis teks Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri pada Era *New Normal*? 4) Bagaimana amaliyah keterampilan *Creative Thinking* untuk meningkatkan kemampuan analisis teks Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri pada Era *New Normal*?

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi dalam mengumpulkan data. Analisis data yang digunakan peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan pengujian kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tahapan pembelajaran kelas tarjamah jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri terdiri dari pembukaan, review materi, pelaksanaan pembelajaran, dan penutupan. Tahapan pembelajaran kelas tarjamah jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri termasuk tahapan pembelajaran metode langsung. Pelaksanaan pembelajaran kelas tarjamah 5 menggunakan strategi untuk melatih keterampilan *Critical Thinking and Problem Solving* yaitu metode HOTS (*High Order Thinking Skills*). Pembelajaran tarjamah 5 mencakup keterampilan menganalisa (*Analyzing*), mengevaluasi (*evaluating*), mencipta (*creating*), berfikir kritis (*critical thinking*) dan penyelesaian masalah (*problem solving*). Pembelajaran tarjamah jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri mengembangkan cara belajar mahasiswa yang aktif dan kreatif menggunakan model pembelajaran abad 21 yaitu model *Discovery Learning*. 2) Proses pelaksanaan penerapan keterampilan *Communication* pada penyampaian review materi, ungkapan analisis teks, diskusi analisis teks, dan tanya jawab dengan dosen. Strategi untuk melatih dan mengakses keterampilan *Communication* yaitu strategi mengajarkan siswa untuk mendengar secara aktif

dan efektif, mengajarkan siswa bagaimana cara mengartikulasikan pikiran dan gagasan, mengajarkan siswa bagaimana menggunakan komunikasi dalam berbagai tujuan tertentu. 3) Proses pelaksanaan penerapan keterampilan *Collaboration* pada penyempurnaan ungkapan analisis teks, diskusi analisis teks, dan diskusi kelompok. Pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran kelas tarjamah jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri selaras dengan poin penting strategi keterampilan *Collaboration* pembelajaran abad 21, mengajarkan siswa untuk menghargai ide dan kontribusi dari orang lain, menekankan pembelajaran kooperatif yaitu dosen menanyakan materi yang baru saja di pelajari kepada mahasiswa secara bergantian, dan mempersilahkan mahasiswa bebas berfikir saling menyempurnakan pemahaman teks masing-masing mahasiswa. Sehingga mampu memberikan keputusan/gagasan dan juga mampu menyelesaikan masalahnya sendiri terkait memahami teks. 4) Proses pelaksanaan penerapan keterampilan *Creative Thinking* pada eksplorasi dan penyusunan ungkapan analisis teks, diskusi analisis teks, dan diskusi kelompok. Pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran kelas tarjamah jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kediri selaras dengan poin penting strategi keterampilan *Creative Thinking* pembelajaran abad 21. Strategi memberikan pertanyaan dan mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran, mengeksplorasi topik serta materi, memikirkan cara baru untuk menginformasikan temuan baru. Sehingga mampu memberikan keputusan/gagasan dan juga mampu menyelesaikan masalahnya sendiri terkait memahami teks.