

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان لعصر العولمة تأثير واسع إلى حد في جوانب الحياة، بما في ذلك متطلبات التعليم¹. يتحمل التعليم العالي كمؤسسة تعليمية مسؤولية مهمة في تخريج خريجين أكفاء. من أجل إنتاج خريجين أكفاء، يجب تنفيذ العملية التعليمية في التعليم العالي بناءً على متطلبات كفاءات القرن الحادي والعشرين. كفاءات القرن الحادي والعشرين التي تم الحصول عليها هي توفير الخريجي كلية تيجي لمواجهة عصر المجتمع .و.د. كشف ترلنج وفاضل أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتكون من ثلاثة أنواع رئيسية من المهارات، وهي: (١) المهارات الحياتية والوظيفية، (٢) مهارات التعلم والابتكار، و (٣) وسائط المعلومات ومهارات التكنولوجيا^٢. علاوة على ذلك، تم إضفاء الطابع الاجتماعي على كفاءات القرن الحادي والعشرين من قبل وزارة التعليم والثقافة على أنها (٤C)، وهي مهارات التفكير الإبداعي (*creative thinking*) والتفكير النقدي

¹ Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A, (2016), Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, hal.21.

² Trilling, B., & Fadel, C, (2009), *21st-Century Skills: Learning For Life In Our Times*, Jossey-Bass A Wiley Imprint, hal. 44.

وحل المشكلات (*critical thinking and problem solving*) والتواصل

(*communication*) والتعاون (*collaboration*).^٣

يجب أن يلعب التعليم العالي دورًا في إعداد خريجيها ليكونوا أكفاء وقادرين على دخول الوظائف التي يحتاجها العالم اليوم. يجب إحداث ثورة في مجال التعليم وتوجيهه نحو تعلم أكثر حداثة. تم تصميم عملية التعلم في التعليم العالي لتوفير الكفاءة للطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من خلال عملية المحاضرة، يتم تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية حول التخصصات المختلفة وفقًا لبرنامجهم التعليمي. بعد أن يتم الحكم على الطلاب بأنهم أتقنوا النظرية بدرجة كافية، يقوم الطلاب بوضع النظرية موضع التنفيذ من خلال الدورات العملية وكذلك أنشطة التدريب والمساعدة و (KKN) وغيرها. ليس فقط التمكن من النظرية والتطبيق، بل يتم تزويد الطلاب أيضًا بالأحكام العاطفية المتعلقة بالمواقف أو الشخصية. وبالتالي، في العملية التعليمية في التعليم العالي، يتم أيضًا تشكيل شخصياتهم بحيث يكون لديهم شخصية إيجابية. بالإضافة إلى كونها مسؤولة عن إعداد خريجين أكفاء، تلعب الجامعات أيضًا دورًا مهمًا في إنتاج موارد بشرية متفوقة (SDM) لتكون جاهزة لمواجهة عصر المجتمع ٥.٠.

³ Kemendikbud, (2017), *Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah*.

تم تقديم عصر المجتمع الذكي الفائق (المجتمع ٥,٠) نفسه من قبل الحكومة اليابانية في عام ألفين وتسعة عشر، والذي تم إنشاؤه كتوقع للاضطراب المدمر بسبب الثورة الصناعية ٤,٠، والتي تسببت في حالة من عدم اليقين المعقدة والغامضة. يُخشى أن يؤدي هذا الابتكار إلى تآكل قيم الشخصية البشرية التي تم الحفاظ عليها حتى الآن.^٤ يهدف تعليم الشخصية في التعليم العالي إلى أن يكون لدى الطلاب سلوك (شخصية) تعكس ملامح طلاب بانكاسيلا مثل الفضول والمبادرة والمثابرة والقدرة على التكيف والقيادة والوعي الاجتماعي والثقافي. قيم الشخصية الإنسانية مهمة جدا في مواجهة عصر المجتمع ٥,٠.

في عام ألفين و عشرون، ظهر تفشي مرض ناجم عن فيروس، وبالتحديد فيروس كورونا المعروف باسم كوفيد-١٩، فإن جميع جوانب الحياة تقريباً تشهد تغيرات مثيرة للقلق بشكل متزايد، تثير العالم بأسره. كانت فترة الوباء في إندونيسيا في ذلك الوقت حزينة للغاية في ذلك الوقت، أصدرت الحكومة المركزية سياسات، كان من بينها تعليق الأنشطة (وجهاً لوجه) لجميع المؤسسات التعليمية، وذلك في محاولة لمنع انتقال فيروس كورونا أو كوفيد-١٩. هذا بالتأكيد له تأثير كبير على تطوير تعليم

⁴ Kemendikbud, (2021), *Implementasi Kecakapan Abad 21*.

الأطفال، والذي كان مطلوبًا في ذلك الوقت للتعلم بشكل مستقل والتعلم عبر الإنترنت (في الشبكة).

ثم في عام ألفين واحد و عشرون، ظهرت سياسة طبيعية جديدة في عالم التعليم والتي جمعت مرة أخرى الطلاب الفرديين في قواعد البروتوكولات الصحية من أجل منع انتشار كوفيد-١٩ الذي يتطلب وعيًا انعكاسيًا. يجب أن تشارك جميع مكونات التعليم في بعضها البعض كشكل من أشكال الاهتمام لبعضها البعض. حتى الآن، يسير المعيار الجديد بشكل جيد. بدأ التعليم في إندونيسيا في التكيف مع العصر.

يواجه عالم التعليم حاليًا تحديًا كبيرًا لإعداد الطلاب للحصول على موارد بشرية فائقة حتى في عصر العادي الجديد هذا، حتى يتمكنوا من التكيف مع عصر المجتمع ٥,٠ استنادًا إلى بيانات من المنتدى الاقتصادي العالمي (WEF) هناك عشر القدرات الأساسية التي تمس الحاجة إليها لمواجهة عصر الثورة الصناعية ٤,٠. هذه القدرات قادرة على حل المشكلات المعقدة، والتفكير النقدي، والإبداع، ومهارات الإدارة البشرية، ويمكنها التنسيق مع الآخرين، والذكاء العاطفي، والقدرة على الحكم واتخاذ القرارات، والخدمة الموجهة، ومهارات التفاوض، والمرونة المعرفية. في عصر الثورة

⁵ W.E.F, (2021), 10 Kemampuan yang Harus Dimiliki di Era Revolusi Industri, (<https://web.bapelkessemarang.id/artikel/10kemampuan-yang-harus-dimiliki-di-era-revolusiindustri-4-0>).

الصناعية ٤,٠، هناك حاجة إلى مهارة يمكن أن تقود الشخص إلى النجاح في الحياة. هذه القدرات وثيقة الصلة بمواجهة عصر المجتمع ٥,٠.

على مستوى التعليم العالي، يمكن الحصول على كفاءات القرن الحادي والعشرين (٤C) من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. في المجال الأكاديمي، يمكن الحصول على كفاءات (٤C) في عملية التعلم في الفصل الدراسي باستخدام نماذج محاضرات مختلفة. في المجال غير الأكاديمي من خلال وحدات النشاط الطلابي (UKM)، يمكن للطلاب تكوين كفاءات (٤C). من خلال الأنشطة المختلفة التي يتم عقدها، يمكن للطلاب ممارسة حل المشكلات والتفكير النقدي والتواصل والتعاون. يمكن للطلاب أيضًا تحقيق إنجازات من خلال (UKM) الذي يشاركون فيه. وبالتالي، أثناء التحاقهم بالتعليم، لا يتعلم الطلاب من الناحية النظرية وفقًا للتخصصات فحسب، بل يكتسب الطلاب أيضًا الكثير من الخبرة التي يمكن استخدامها للتحضير لدخول عالم العمل. من خلال تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين في التعلم، عند النظر إليها من منظور مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، فإنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعملية تعلم تعليم اللغة العربية.

يعد تعليم اللغة العربية موضوعًا له نطاق واسع جدًا بحيث يسمح للطلاب بطرح الأسئلة وتحليل مشاكل اللغة أو المشكلات التاريخية والمشكلات الموجودة في

تعلم اللغة العربية وغيرها. لذلك يمكن الاستنتاج أن سياق التعلم في تعليم اللغة العربية لا يزال أيضاً كثيراً مصنفاً على أنه غامض/ غامض بحيث يتيح للطلاب الذين لديهم مهارات التفكير النقدي القدرة على إعادة معالجة سياق التعلم حتى يحصلوا على معلومات دقيقة و لديهم أسباب تتعلق بالحجج التي تم تقديمها.

مهارات الاتصال مطلوبة أيضاً في التعلم كشكل من أشكال التفاعل في عملية التعلم بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً تطبيق مهارات التعاون بين الطلاب ، والهدف هو تشكيل المواقف الاجتماعية للطلاب، ومن ناحية أخرى يمكن للطلاب أيضاً تبادل المعلومات بين الزملاء. يتم تطبيق المهارات الإبداعية في التعلم لتطوير الأفكار الإبداعية للطلاب لإنتاج منتجات في التعلم.

بناءً على هذه الظاهرة ، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ مهارات أربعة ج (4C) تعلم القرن الحادي والعشرين لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات لترقية كفاءة في

تحليل النص لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري

في العصر العادي الجديد؟

٢. كيف عملية مهارات الإتصال لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب تعليم

اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟

٣. كيف عملية مهارات التعاون لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب تعليم

اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟

٤. كيف عملية مهارات التفكير الإبداعي لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات لترقية كفاءة في

تحليل النص لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري

في العصر العادي الجديد.

٢. لمعرفة عملية مهارات الإتصال لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب تعليم

اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد.

٣. لمعرفة عملية مهارات التعاون لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب تعليم اللغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد.

٤. لمعرفة عملية مهارات التفكير الإبداعي لترقية كفاءة في تحليل النص لدى طلاب

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في العصر العادي الجديد.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، من المتوقع أن تكون فوائد نتائج هذه الدراسة هي:

١. فوائد النظرية

(أ) من المأمول أن يتمكن الباحثون من المساهمة بأفكار للمعلمين والمعلمين

المحتملين ، خاصة أولئك الذين يشاركون في تعلم تعليم اللغة العربية.

(ب) ساهم بأفكارك بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في تنفيذ مختلف الأمور

المتعلقة بعملية التعلم في القرن الحادي والعشرين للطلاب بجامعة الإسلامية

الحكومية كاديري.

(ت) تقديم كنوز علمية في عالم التربية وخاصة تعليم اللغة العربية.

(ث) لمحاضري بجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ، إضافة البصيرة والمعرفة في تنفيذ

تعليم القرن الحادي والعشرين في عملية تعلم تعليم اللغة العربية.

ج) بالنسبة للكتاب ، يمكنهم اكتساب الخبرة والمعرفة المباشرة حول تنفيذ تعلم القرن

الحادي والعشرين في عملية تعلم تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للكتاب ، يتم استخدامه كإكمال نهائي للمشروع.

ب) للكتاب كأحد شروط الحصول على درجة الماجستير.

هـ. نطاق المشكلة

لتجنب توسع هذا البحث ، يقدم الباحثون قيودًا ، من بين أمور أخرى:

١. المواد المستخدمة لبحث ملفات تعريف مهارات للقرن الحادي والعشرين دالة.

٢. مهارات القرن الحادي والعشرين المستخدمة في هذه الدراسة هي مهارات التعلم

والابتكار (مهارات التعلم والابتكار) التي تغطي C ٤ ، وهي مهارات التفكير

النقدي ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات الاتصال ومهارات التعاون.

و. توضيح المصطلحات

لتجنب الاختلافات في التفسير في هذه الدراسة ، قدم الباحثون عدة

مصطلحات يتم تعريفها على النحو التالي:

١. تنفيذ

التنفيذ هو تطبيق / إجراء / تنفيذ لشيء تم إعداده بعناية وبالتفصيل.

٢. تعلم القرن الحادي والعشرين

تعلم القرن الحادي والعشرين هو التعلم الذي يركز على جوانب مجال المهارة ، وهي: الاتصال (التواصل) والتفكير النقدي (التفكير النقدي) والإبداع (الإبداعي) والتعاون (التعاون). بالإضافة إلى ذلك ، يشرح أيضًا مفهوم التعلم في القرن الحادي والعشرين فيما يتعلق بمكونات التعلم مثل الأساليب والاستراتيجيات والنماذج وكيفية تعاون المعلمين بين المهارات ومكونات التعلم في مفاهيم التعلم في القرن الحادي والعشرين.

مهارات التفكير النقدي هي قدرة الفرد على إعطاء تفسيرات بسيطة ، وبناء المهارات الأساسية ، والتوصل إلى استنتاجات ، وتقديم مزيد من التفسيرات ، ووضع الاستراتيجيات والتكتيكات. مهارات التفكير الإبداعي هي قدرة الفرد على توليد أفكار جديدة (Originality) ، وتوليد أفكار أو أفكار متنوعة ومختلفة عن الآخرين (المرونة) ، وتوليد العديد من الأفكار أو الأفكار أو الإجابات (الطلاقة). مهارات الاتصال هي قدرة الأفراد على التواصل الشفهي والكتابي في التعبير عن الأفكار باستخدام مهارات الاتصال ، واستخدام الاتصال لأغراض مختلفة ، واستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا ، والتواصل في بيئات متنوعة.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة

البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و)

ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث على: (أ) المدخل و نوع البحث، (ب)

حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع

البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال مكان البحث، و

تقديم الحقائق المحصورة من البحث.

الباب الخامس: المناقشة حيث تشمل عن تحليل الحقائق.

الباب السادس: الإختتام حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحا