

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto” ini ditulis oleh Nazilatu Rochmah, NIM 12207193046, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Manajemen Kelas, Mutu Pembelajaran**

Penelitian ini membahas mengenai manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu peserta didik. Belajar dapat di pandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, mengkomunikasikan, dan memahami sesuatu. Proses pembelajaran yang baik dapat meningkatkan mutu belajar siswa. Meningkatkan mutu pembelajaran diperlukan adanya manajemen kelas yang bagus, Manajemen kelas ini sangat penting untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif dan mampu menciptakan motivasi siswa dalam pembelajaran guna meningkatkan mutu pembelajaran. manajemen kelas ditekankan pada bagaimana seorang guru mengatur dan mendukung para siswa dalam mengembangkan kepribadiannya untuk menjadi lebih baik.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto? (2) Bagaimana pelaksanaan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto? (3) Bagaimana evaluasi manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data yaitu kepala madrasah, waka kurikulum, wali kelas, dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto dilakukan dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang nantinya digunakan sebagai pedoman dalam mengajar dan juga dalam memiliki metode dan media yang akan digunakan. (2) Pelaksanaan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto dilakukan dengan menciptakan situasi dan kondisi kelas yang baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar, yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin. (3) Evaluasi manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTsN 2 Mojokerto dilakukan dengan evaluasi fasilitas yang ada dan proses pembelajaran oleh kepala madrasah. Evaluasi pembelajaran didalam kelas dilakukan oleh guru dengan melakukan penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui penilaian harian atau penilaian semester.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Classroom Management in Improving the Quality of Learning at MTsN 2 Mojokerto" was written by Nazilatu Rochmah, NIM 12207193046, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung supervised by Mrs. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Keywords: Classroom Management, Learning Quality**

This study discusses classroom management in improving the quality of learning. Learning is the process of interaction with all situations that exist around individual learners. Learning can be viewed as a goal-directed process and a process of acting through experience. Learning is also the process of seeing, observing, communicating, and understanding something. A good learning process can improve the quality of student learning. Improving the quality of learning requires good classroom management, class management is very important to create conducive classroom conditions and be able to create student motivation in learning to improve the quality of learning. Classroom management emphasizes how a teacher organizes and supports students in developing their personalities for the better.

The focus of this research is: (1) How is classroom management planning in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto? (2) How is the implementation of classroom management in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto? (3) How is the evaluation of classroom management in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto?

This study used a descriptive qualitative approach. The data collection method uses participant observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources, namely the headmaster, curriculum waka, homeroom teachers, and students. The data analysis technique used is qualitative data analysis techniques with data condensation steps, data presentation, and conclusions.

The results showed that (1) Classroom management planning in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto was carried out by compiling a learning implementation plan (RPP) which would later be used as a guideline in teaching and also in having methods and media to be used. (2) The implementation of classroom management in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto is carried out by creating good classroom situations and conditions as a learning environment and as a learning group, which allows students to develop their abilities as much as possible. (3) Evaluation of classroom management in improving the quality of learning in MTsN 2 Mojokerto is carried out by evaluating existing facilities and the learning process by the head of the madrsaah. Evaluation of learning in the classroom is carried out by teachers by assessing knowledge, skills, and attitudes through daily assessments or semester assessment.

## الملخص

هذه الرسالة الجامعي بعنوان "إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا " كتبها نازيلا تو رحمة، نيم. ١٢٢٠٧١٩٣٠٤٦، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونعاغونج. والتي يشرف عليها الأستاذة الدكتور حاجة. بنت معونه، الماجستير في الطب.

### الكلمات الرئيسية : إدارة الصف، جودة التعلم

تتناول هذه الدراسة إدارة الفصول الدراسية في تحسين جودة التعلم. التعلم هو عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول المتعلمين الأفراد. يمكن النظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الهدف وعملية تنفيذ من خلال الخبرة. التعلم هو أيضًا عملية رؤية وملاحظة والتواصل وفهم شيء ما. يمكن لعملية التعلم الجيدة أن تحسن جودة تعلم الطلاب. يتطلب تحسين جودة التعلم إدارة جيدة للفصل الدراسي، وإدارة الفصل الدراسي مهمة جدًا لتهيئة ظروف الفصل الدراسي المواتية والقدرة على خلق دافعية الطلاب في التعلم من أجل تحسين جودة التعلم. تؤكد إدارة الفصل الدراسي على كيفية قيام المعلم بتنظيم ودعم الطلاب في تطوير شخصياتهم نحو الأفضل.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يساهم تخطيط إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا؟ (٢) كيف يساهم تنفيذ إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا؟ (٣) كيف يؤثر تقييم إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات، وهي رئيس المدرسة، ورئيس المناهج الدراسية، ومدرسي الصف، والطلاب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات النوعية مع خطوات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن (١) تخطيط إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا يتم من خلال إعداد خطط الدروس والتي سيتم استخدامها كدليل في التدريس وكذلك في تحديد الأساليب والوسائط التي سيتم استخدامها. (٢) يتم تنفيذ إدارة الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا من خلال خلق مواقف وظروف جيدة للفصل الدراسي كبيئة تعليمية وكمجموعة تعليمية، مما يسمح للطلاب بتطوير قدراتهم قدر الإمكان. (٣) يتم تقييم إدارة الفصول الدراسية في تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإثنان موجوكرطا من خلال تقييم المرافق الحالية وعملية التعلم من قبل رئيس المدرسة. يتم تقييم التعلم في الفصل الدراسي من قبل المعلم من خلال تقييم المعرفة والمهارات والمواقف من خلال التقييمات اليومية أو التقييمات الفصلية.