

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sorogan Al-Qur’an terhadap Kemampuan Membaca dan Hasil Belajar Al-Qur’an Peserta Didik Kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ilma Khithbissalvia, NIM. 12201193048, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Kata Kunci: *Sorogan Al-Qur’an, Kemampuan Membaca, Hasil belajar Al-Qur’an*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan pemahaman antar peserta didik dengan yang lainnya mengenai pembelajaran agama, khususnya dalam hal membaca Al-Qur’an. Dimana membaca Al-Qur’an yang baik hendaknya disertai pemahaman mengenai tajwid dan makhrjanya agar dapat melafalkan bacaan Al-Qur’an dengan baik dan benar. Suatu pembelajaran erat kaitannya dengan hasil belajar, karena dari hasil belajar seorang guru mengetahui kemampuan yang diperoleh setiap peserta didik. Seperti yang diketahui peneliti, bahwa terdapat penggunaan metode *sorogan* yang diterapkan di MTs Darul Falah, apakah sorogan Al-Qur’an tersebut berpengaruh terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar pada peserta didik tepatnya pada kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh *sorogan* Al-Qur’an terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. 2) Apakah ada pengaruh *sorogan* Al-Qur’an terhadap hasil belajar Al-Qur’an peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. 3) Apakah ada pengaruh *Sorogan* Al-Qur’an terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar Al-Qur’an peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Variabel bebasnya adalah *sorogan* Al-Qur’an (X) dan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca (Y_1) dan hasil belajar (Y_2) peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified proportional random sampling* (pengambilan sampel dilakukan secara acak atau random). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Pengolahan data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji regresi sederhana, dan uji MANOVA.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa : 1) *Sorogan* Al-Qur’an mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh signifikansi 0,007. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,007 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) *Sorogan* Al-Qur’an mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur’an peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh

signifikansi 0,003. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,003 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) *Sorogan* Al-Qur'an mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar Al-Qur'an peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, berdasarkan uji MANOVA diperoleh signifikansi untuk *Pillai's Trace*=0,035; *Wilk's Lambda*=0,010; *Hotelling's Trace*=0,003; *Roy's Largest Root*=0,000. Jadi nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Al-Qur'an *Sorogan* on Reading Ability and Learning Outcomes of Al-Qur'an Class VIII Students at MTs Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung" was written by Ilma Khithbissalvia, NIM. 12201193048, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Ms Ikfi Khouliita, M.Pd.I

Keywords: Al-Qur'an *sorogan*, Reading ability, Learning outcomes of Al-Qur'an

This research is motivated by differences in understanding between students and others regarding religious learning, especially in terms of reading the Qur'an. Where to read the Al-Qur'an properly, it should be accompanied by an understanding of the recitation and makhraj so that they can recite the recitation of the Al-Qur'an properly and correctly. A learning is closely related to learning outcomes, because from the learning outcomes a teacher knows the abilities acquired by each student. As the researcher knows, that there is the use of the sorogan method applied at MTs Darul Falah, does the Al-Qur'an sorogan affect reading ability and learning outcomes in students precisely in class VIII at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there any influence of Al-Qur'an *sorogan* on the reading ability of class VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there any effect of Al-Qur'an *sorogan* on the learning outcomes of the Qur'an for class VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 3) Is there any influence of Al-Qur'an *Sorogan* on reading ability and Al-Qur'an learning outcomes of Grade VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

The research approach used in this scientific work is quantitative. This type of research is correlational research. The independent variable is Al-Qur'an recitation (X) and the dependent variable is students' reading ability (Y_1) and learning outcomes (Y_2). Sampling used a stratified proportional random sampling technique (samples were taken randomly). Data collection techniques used are questionnaires, tests, and documentation. Data processing uses validity test, reliability test, normality test, linearity test, simple regression test, and MANOVA test.

From the research results it is known that: 1) *Sorogan* Al-Qur'an has a significant positive effect on the reading ability of class VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, based on a simple linear regression test obtained a significance of 0.007. Based on the decision making criteria of $0.007 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) *Sorogan* Al-Qur'an has a significant positive influence on learning outcomes of Al-Qur'an class VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, based on a simple linear regression test obtained a significance of 0.003. Based on the decision making criteria of $0.003 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) *Sorogan* Al-Qur'an has a significant positive effect on reading ability and learning outcomes of Al-Qur'an for class VIII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon

Sumbergempol Tulungagung, based on the MANOVA test obtained significance for Pillai's Trace = 0.035; Wilk's Lambda=0.010; Hotelling's Trace = 0.003; Roy's Largest Root = 0.000. So the significance value is less than 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير القرآن سورجان على القدرة على القراءة ومخرجات التعلم لطلاب الفصل الثامن من القرآن الكريم في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح"، بقلم علما خطب السلفيا (٤٨، ١١٩٣٠، ١٢٢٠) قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاكونج، بإشراف السيدة إكفي خوليتا، المحستير الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: القرآن سورجان، القدرة على القراءة، المخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بالاختلافات في التفاهم بين الطلاب والآخرين فيما يتعلق بالتعلم الديني، وخاصة فيما يتعلق بقراءة القرآن. حيث تقرأ القرآن بشكل صحيح، يجب أن يكون مصحوبا بفهم للتجويد ومخارجه حتى تتمكن من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. يرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم، لأنه من خلال نتائج التعلم يعرف المعلم القدرات التي يكتسبها كل طالب. كما يعلم الباحث، أن هناك استخداماً لطريقة سوروجان المطبقة في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح، هل يؤثر سوروجان القرآن على القدرة على القراءة ونتائج التعلم للطلاب في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير لتلاوة القرآن على القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح؟ (٢) هل هناك أي تأثير لتلاوة القرآن على مخرجات تعلم القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح؟ (٣) هل هناك أي تأثير للقرآن سورجان على القدرة على القراءة ونتائج تعلم القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج اجنح؟

منهج البحث المستخدم في هذا العمل العلمي هو منهج كمي. هذا النوع من البحث هو بحث مترابط. المتغير المستقل هو تلاوة القرآن (X) والمتغير التابع هو قدرة الطلاب على القراءة (Y_1) ونتائج التعلم (Y_2). استخدم أخذ العينات أسلوب أخذ العينات العشوائي الطبقي النسبي (تم أخذ العينات بشكل عشوائي). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

تستخدم معالجة البيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الانحدار البسيط واختبار MANOVA.

من نتائج البحث ، من المعروف أن: (١) سورجان القرآن له تأثير إيجابي كبير على القدرة على القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديلياتي كولون سومبيرجمبول تولونججونج ، بناءً على اختبار انحدار خطي بسيط حصل على دلالة $0.007 > 0.05$. بناءً على معايير اتخاذ القرار التي تبلغ $0.007 > 0.05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . (٢) سورجان القرآن له تأثير إيجابي كبير على نتا.

تُج التعلم لطلاب فئة القرآن الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديلياتي كولون سومبيرجمبول تولونججونج ، بناءً على اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي حصل على دلالة $0.003 > 0.05$. بناءً على معايير اتخاذ القرار التي تبلغ $0.003 > 0.05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . (٣) سورجان القرآن له تأثير إيجابي كبير على القدرة على القراءة ونتائج تعلم القرآن لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديلياتي كولون سومبيرجمبول تولونججونج ، بناءً على اختبار MANOVA الذي حصل على أهمية لتتبع 0.003 Pillal's Trace- ؛ Wilk's 0.010 ؛ Lambda= 0.003 =Hotelling's Trace ؛ Roy's Largest Root = 0.000 . لذا فإن قيمة الأهمية أقل من 0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .