

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Devi Tri Kusumawati, NIM. 12204193016, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika, disebabkan karena model pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, yaitu teacher center. Sehingga diperlukan pemilihan model pembelajaran yang membuat siswa lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya model PBL (*Problem Based Learning*). Model PBL (*Problem Based Learning*) merupakan model pembelajaran yang melatih siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi sistem persamaan linear satu variabel kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, dan (2) untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi sistem persamaan linear satu variabel kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain *post-test*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Nonprobability sampling* jenis *Purposive Sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung kecuali kelas VII-A sebanyak 174 siswa dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII-G sebagai kelas kontrol sebanyak 30 siswa dan kelas VII-F sebagai kelas eksperimen sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data menggunakan uji *t-test* dan uji *effect size* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 22*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem persamaan linear satu variabel kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, dan (2) besarnya pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem persamaan linear satu variabel kelas VII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dari hasil perhitungan uji pengaruh (*effect size*) sebesar 3,372 yang termasuk dalam kategori besar.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Influence of the PBL (Problem-Based Learning) Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Class VII Variable Linear Equation System Material at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung**" written by Devi Tri Kusumawati, NIM. 12204193016, advisor Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL) Model, Critical Thinking Ability*

This research is motivated by students' low critical thinking skills in mathematics, due to the learning model that still uses the conventional learning model with the lecture method, namely the teacher center. So it is necessary to choose a learning model that makes students play an active role in learning activities, one of which is the PBL (Problem-Based Learning) model. The PBL (Problem-Based Learning) model is a learning model that trains students to develop thinking skills and to develop problem-solving skills.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the PBL (Problem-Based Learning) learning model on students' critical thinking skills on the material system of linear equations one variable class VII at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, and (2) to determine the influence of the learning model PBL (Problem-Based Learning) on students' critical thinking skills on the material system of linear equations one variable class VII at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

This study used a quantitative approach and a quasi-experimental research type with a post-test design. The sampling technique used non-probability sampling type purposive sampling. This study's population was all class VII students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung except for class VII-A of 174 students. The sample used was class VII-G as a control class of 30 students and class VII-F as an experimental class. 32 students. Data collection techniques using observation, documentation, and tests. Data analysis used the t-test and effect size test with the help of IBM SPSS Statistics 22.

The results showed that (1) there was an influence of the PBL (Problem-Based Learning) learning model on students' critical thinking skills in the material of class VII linear equation system at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, and (2) the magnitude of the influence of the PBL (Problem-Based Learning) on students' critical thinking skills in the matter of class VII linear equation system of class VII at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung from the results of the calculation of the effect size of 3.372 which is included in the large category.

المخلص

رسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات) على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة نظام المعادلة الخطية المتغيرة للصف السابع في مدرسة تساناوية دار الفلاح بنديجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج" كتبت هذا البحث ديفي تري كوسوماواتي, عدد الطلاب معرف (١٦٦٠٤١٩٣٠١٦) بإشراف الدكتور ماريونو المجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، القدرة على التفكير النقدي

هذا البحث مدفوع بمهارات التفكير النقدي المنخفضة لدى الطلاب في تعلم الرياضيات ، بسبب نموذج التعلم الذي لا يزال يستخدم نموذج التعلم التقليدي مع طريقة المحاضرة ، وهو مركز المعلم. لذلك من الضروري اختيار نموذج تعليمي يجعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التعلم ، أحدها هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. النموذج (التعلم القائم على حل المشكلات) هو نموذج تعليمي يقوم بتدريب الطلاب على تطوير مهارات التفكير وتطوير مهارات حل المشكلات

كانت أهداف هذه الدراسة (١) تحديد أثر نموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على نظام المعادلات الخطية متغير واحد الصف السابع في مدرسة تساناوية دار لتحديد أثر نموذج التعلم (التعلم القائم على حل (٢) الفلاح بنديجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج ، المشكلات) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في النظام المادي للمعادلات الخطية متغير واحد للصف السابع مدرسة تساناوية دار الفلاح بنديجاتي كولون سومبيرجمبول

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا ونوع بحث شبه تجريبي مع تصميم ما بعد الاختبار. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ عينات هادفة من نوع أخذ العينات غير الاحتمالية. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الفصل السابع في مدرسة تساناوية دار الفلاح بنديجاتي كولون سومبيرجمبول تولونجاونج باستثناء الفصل السابع - أ المكون من ٤٧١ طالبًا. كانت العينة المستخدمة في الفصل السابع - ج كصف ضابط مكون من ٠٣ طالبًا والفصل السابع - ف. كصف تجريبي ما يصل إلى ٢٣ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات. استخدم تحليل البيانات اختبار "ت" واختبار حجم التأثير بمساعدة الإحصائيات ٢٢

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية متغير واحد بالصف السابع في مدرسة تساناوية دار الفلاح حجم تأثير نموذج التعلم (التعلم القائم على حل (٢). بنديجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونج المشكلات) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوع نظام المعادلات الخطية متغير واحد للصف السابع في مدرسة تساناوية دار الفلاح بنديجاتي كولون سمبيرجمبول تولونجاونجبناء على نتائج حساب حجم التأثير ٢٧٣٣ المتضمن في الفئة الكبيرة