

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Garis Lurus Di SMP Muallimin Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Ahmad Fauzun, NIM. 12204193269, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Persamaan Garis Lurus

Berpikir sendiri merupakan suatu tindakan mental untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan agar mampu menemukan jalan keluar sesuai dengan tahapannya. Berpikir kritis sendiri merupakan sebuah proses terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika, dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Dalam mempelajari matematika diperlukan suatu proses berpikir karena dalam mengerjakan matematika diperlukan latihan-latihan. Maka siswa dituntut untuk berpikir bagaimana merumuskan masalah, merencanakan penyelesaian, mengkaji langkah-langkah penyelesaian dalam menyelesaikan persoalan matematika.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah persamaan garis lurus di SMP Muallimin Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah persamaan garis lurus di SMP Muallimin Blitar.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data yang diperoleh berupa hasil tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian untuk tes sebanyak 26 siswa kelas VIII A. sedangkan subjek wawancara sebanyak 5 siswa dengan hasil tes tinggi, sedang dan rendah, 3 siswa perempuan dan 2 siswa laki-laki dikarenakan jumlah perempuan lebih dominan. Analisis data dapat dilakukan dengan tiga tahapan, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dapat dilihat dari triangulasi dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian yaitu : 1) Untuk siswa laki-laki, Siswa pertama memenuhi keseluruhan indikator berpikir kritis, yaitu menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menginferensi. Sedangkan siswa kedua hanya memenuhi indikator menginterpretasi, dan tidak memenuhi dalam indikator menganalisis, mengevaluasi, dan menginferensi. 2) Untuk Siswa perempuan, Siswa pertama memenuhi keseluruhan indikator berpikir kritis. Siswa kedua hanya memenuhi indikator interpretasi dan analisis saja, namun tidak memenuhi dalam indikator evaluasi dan inferensi. Sedangkan siswa ketiga tidak memenuhi keseluruhan indikator berpikir kritis.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Analysis of class VIII Students' Critical Thinking Ability in Solving Straight Line Equations at Muallimin Middle School Wonodadi Blitar**" was written by Ahmad Fauzun, NIM. 12204193269, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Umm Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Critical Thinking Ability, Straight Line Equations

Thinking alone is a mental act to gain knowledge, understanding and skills in order to be able to find a way out according to its stages. Critical thinking itself is an organized process that allows students to evaluate the evidence, assumptions, logic, and language that underlies other people's statements. In studying mathematics, a thinking process is needed because doing mathematics requires exercises. So students are required to think about how to formulate a problem, plan a settlement, examine the steps for solving a mathematical problem.

The aims of this study are: 1) To describe the critical thinking skills of male students in solving straight line equation problems at Muallimin Middle School Blitar. 2) To describe the critical thinking skills of female students with Critical Thinking Ability in solving straight line equation problems at Muallimin Middle School Blitar.

The approach used is a qualitative approach to the type of case study research. The data obtained were in the form of written test results, interviews, and documentation. The research subjects for the test were 26 students of class VIII A. While the interview subjects were 5 students with high, medium and low, 3 female students and 2 male students, because the number of females is more dominant. Data analysis can be carried out in three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data can be seen from the triangulation and persistence of observations.

Results of research namely: 1) For male students, the first student is able to fulfill all indicators of critical thinking, namely interpreting, analyzing, evaluating, and making inferences, while the second student is quite capable of fulfilling the indicators of interpreting, and has not been able to fulfill the indicators of analyzing, evaluating, and making inferences. 2) For female students, the first student is able to fulfill all indicators of critical thinking. The second student was only able to fulfill the interpretation and analysis indicators but was less able to fulfill the evaluation and inference indicators. The third student is not sufficiently able to fulfill all indicators of critical thinking.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تحليل قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل معادلات الخط المستقيم في مدرسة المعلم المتوسطة وونودادي بليتار" بقلم أحمد فوزون ، رقم تعريف الطالب ٩٦٢٣٩١٤٠٢٢١. قسم رياضيات تدريس ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولوغاكوغ ، المشرف د. ام صالحة الماجستير

الكلمات الدالة: القدرة على التفكير النقدي ، معادلات الخط المستقيم

التفكير وحدهعمل عقلي لاكتساب المعرفة والفهم والمهارات من أجل التمكن من إيجاد مخرج وفقاً لمراحلها. التفكير النقدي في حد ذاته هو عملية منظمة تسمح للطلاب بتقييم الأدلة والافتراضات والمنطق واللغة التي تقوم عليها تصريحات الآخرين. في دراسة الرياضيات ، هناك حاجة إلى عملية تفكير لأن ممارسة الرياضيات تتطلب تمارين. لذلك يتعين على الطلاب التفكير في كيفية صياغة مشكلة ، والتخطيط لحل ، وفحص خطوات حل مشكلة رياضية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف مهارات التفكير النقدي للطلاب الذكور في حل مسائل معادلة الخط المستقيم في مدرسة المعلم المتوسطة بليتار. (٢) لوصف مهارات التفكير النقدي للطالبات في حل مسائل معادلة الخط المستقيم في مدرسة المعلمين بليتار المتوسطة.

النهج المستخدم هو نهج نوعي لنوع دراسة الحالة البحثية. كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج اختبار مكتوبة ومقابلات وتوثيق. كانت موضوعات البحث للاختبار ٢٦ طالبا من الفصل الثامن أ ثم 5 طلاب ذوي نتائج اختبار عالية ومتوسطة ومنخفضة تم اختيارهم من الأولاد والبنات كمواضيع للمقابلة. يمكن إجراء تحليل البيانات على ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يمكن رؤية التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث واستمرار الملاحظات.

نتائج البحث وهي: (١) بالنسبة للطلاب الذكور ، يحقق الطالب الأول جميع مؤشرات التفكير النقدي ، أي التفسير والتحليل والتقييم والتوصل إلى الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه ، فإن الطالب الثاني يحقق فقط مؤشرات التفسير ، ولا يفي بمؤشرات التحليل والتقييم والتوصل إلى الاستنتاجات. (٢) بالنسبة للطالبات ، تحقق الطالبة الأولى جميع مؤشرات التفكير النقدي. استوفى الطالب الثاني مؤشرات التفسير والتحليل فقط ، لكنه لم يستوف مؤشرات التقييم والاستدلال. بينما لم يستوف الطالب الثالث جميع مؤشرات التفكير النقدي.