

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Berbantuan Jurnal Belajar Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Siswa Kelas X MA Al-Manar Prambon**” ini ditulis oleh Fitriana Anggraini, NIM 12208183067, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd.

**Kata kunci:** Jurnal belajar, Jelajah Alam Sekitar (JAS), Pembelajaran IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan ketika pembelajaran berlangsung. Meskipun sebagian mereka dapat menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi yang diterimanya, tetapi pada kenyataannya siswa kurang memahami secara mendalam pengetahuan yang mereka hafalkan. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya suatu pendekatan yang berpotensi untuk meningkatkan minat dan mendorong siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Salah satu pendekatan yang menuntut keaktifan siswa adalah pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar, karena pendekatan ini menekankan kegiatan eksploratif yang memberikan pengalaman nyata kepada siswa. Selain itu, pembuatan jurnal belajar akan memudahkan guru dalam pengelolaan kelas ketika kegiatan eksplorasi sehingga penerapan jurnal belajar dalam pendekatan JAS dapat memotivasi siswa lebih serius terhadap pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) menganalisis pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap aktivitas belajar pada materi Ekosistem siswa kelas X MA Al-Manar, (2) menganalisis pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap hasil belajar pada materi Ekosistem siswa kelas X MA Al-Manar, (3) menganalisis pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar pada materi Ekosistem siswa kelas X MA Al-Manar

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan *Quasy experiment* menggunakan desain penelitian rancangan kelompok tak setara (*Nonequivalend Control Group Design*). Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel terdiri dari dua kelas sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa soal *pretest*, soal *posttest*, dan lembar observasi. Instrumen tersebut telah melalui tahap uji validasi dan reliabilitas, dan metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan tahap uji normalitas dan homogenitas sedangkan analisis akhir menggunakan uji T dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap aktivitas belajar pada materi Ekosistem, hal ini sesuai dengan nilai Uji *T-test* sebesar  $t=12,987$  dan nilai sig (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ ; (2) Terdapat pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap hasil belajar siswa sesuai dengan hasil Uji *T-test* sebesar  $t=5,400$  dan nilai sig (*2tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$ ; (3) Terdapat pengaruh pendekatan JAS berbantuan jurnal belajar terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa, hal ini berdasarkan hasil analisis data menggunakan Uji MANOVA pada taraf sig (*2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$ .

## **ABSTRACT**

Essay entitled "**The Influence of a Nature Exploration Approach With The Assistance of Learning Journals on Learning Activities and Outcomes in Ecosystem Materials of Student Class X MA Al-Manar Prambon**" was written by Fitria Anggraini, NIM 12208183067, Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, who was supervised by Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd. **Keywords:** Learning journal, Exploring the Surrounding Nature (JAS), Science learning

This research is motivated by education in schools which often makes students weak in understanding the material being taught when learning takes place. Although some of them can provide a good level of memorization of the material they receive, in reality students do not understand deeply the knowledge they memorize. Based on these problems, it is necessary to have an approach that has the potential to increase interest and encourage students to be more active in learning. One approach that demands student activity is the application of learning journals through the JAS approach because this approach emphasizes exploratory activities that provide real experiences to students. In addition, making study journals will make it easier for teachers to manage classes during exploratory activities so that the application of learning journals in the JAS approach can motivate students to be more serious about learning.

The aims of this study were: (1) to analyze the effect of study journals through the JAS approach on learning activities in science learning for class X MA Al-Manar students, (2) to analyze the effect of study journals through the JAS approach to learning outcomes in science learning for class X MA Al-Manar students. -Manar, (3) analyzing the effect of study journals through the JAS approach on learning activities and results in science learning for class X MA Al-Manar students.

This study uses a quantitative approach with a *quasy experimental approach* . Sampling used a *purposive sampling technique* with samples consisting of two sample classes, namely the control class and the experimental class. This study used instruments in the form of *pretest questions*, *posttest questions* , and observation sheets. The instrument has gone through the validation and reliability test stages, and the data analysis method in this study used the normality and homogeneity test stages while the final analysis used the T test and the MANOVA test.

The results showed that: (1) There was an influence of learning journals through the JAS approach on the learning activities of class X MA Al-Manar students according to the *T-test score* of  $t = 12.987$  and *sig (2-tailed)*  $0.000 < 0.05$ ; (2) There is an influence of learning journals through the JAS approach on student learning outcomes according to the results of the *T-test* of  $t = 5.400$  and a *sig (2tailed) value* of  $0.000 < 0.05$ ; (3) There is an influence of learning journals through the JAS approach on student learning activities and outcomes, this is based on the results of data analysis using the MANOVA test at the *sig (2-tailed) level* of  $0.000 < 0.05$ .

## الإمخص

الرسالة بعنوان " تأثير المجالات التعليمية من خلال التركيز على استكشاف الطبيعة المحيطة على الأنشطة ونتائج التعلم في تعلم العلوم للصف العاشر ماجستير طلاب المنار برامبون " كتبها فيتريا أنجريني ، نيم ١٢٢٠٨١٨٣٠٦٧ ، دراسة علم الأحياء في تدريس برنامج ، كلية التربية وتدريب معلمي العلوم ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاونغ ، التي أشرفت عليها ، هاسلايندا ياستي اكوسنين .  
الكلمات المفتاحية: مجلة التعلم ، استكشاف الطبيعة المحيطة ، تعلم العلوم

يتم تحفيز هذا البحث من خلال التعليم في المدارس والذي غالبًا ما يجعل الطلاب أضعف من فهم المواد التي يتم تدريسها عند حدوث التعلم. على الرغم من أن بعضها يمكن أن يوفر مستوى جيداً من حفظ المواد التي يتلقونها ، إلا أن الطلاب في الواقع لا يفهمون بعمق المعرفة التي يحفظونها. بناءً على هذه المشكلات ، من الضروري أن يكون لديك نهج لديه القدرة على زيادة الاهتمام وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. أحد الأساليب التي تتطلب نشاط الطالب هو تطبيق المجالات التعليمية من خلال نهج . لأن هذا النهج يركز على الأنشطة الاستكشافية التي توفر تجارب حقيقية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إنشاء المجالات الدراسية سيسهل على المعلمين إدارة الفصول الدراسية أثناء الأنشطة الاستكشافية بحيث يمكن لتطبيق المجالات التعليمية في نهج أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحليل تأثير المجالات الدراسية من خلال منهج على أنشطة التعلم في تعلم العلوم لطلاب الفصل (٢) (لتحليل تأثير المجالات الدراسية من خلال منهج نتائج التعلم في تعلم العلوم لطلاب الصف العاشر ماجستير المنار ،) (٣) (تحليل تأثير المجالات الدراسية من خلال نهج على أنشطة التعلم والنتائج في تعلم العلوم لطلاب الصف العاشر ماجستير المنار).

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كميًا مع نهج شبه تجريبي . استخدم أخذ العينات أسلوب أخذ العينات هادفة مع عينات تتكون من فئتين من العينات ، وهما فئة الضابطة والفئة التجريبية . استخدمت هذه الدراسة أدوات في شكل أسئلة الاختبار التمهيدي وأسئلة ما بعد الاختبار وأوراق الملاحظة . مرت الأداة بمراحل اختبار التحقق من الصحة والموثوقية ، واستخدمت طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة مراحل اختبار الحالة الطبيعية والتجانس بينما استخدم التحليل النهائي اختبارات واختبار.

وأظهرت النتائج أن: ١) (كان هناك تأثير لتعلم المجالات من خلال منهج على أنشطة التعلم للفصل لطلبة المنار وفقاً لدرجة/اختبار = ١٢٩٨٧ و < ٠.٠٥ ؛) ٢) (هناك تأثير لمجالات التعلم من خلال نهج على نتائج تعلم الطلاب وفقاً لنتائج/اختبار تا من = ٥٤٠٠ وقيمة سيغ) ٢) (هناك تأثير لمجالات التعلم من خلال نهج على أنشطة تعلم الطلاب ونتاجها ، وهذا يعتمد على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار على مستوى سيغ) ثنائي الذيل (من > ٠.٠٥ > ٠.٠٠٥).