

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh A. Faid As’ad Arifin, NIM. 12201173017, dosen pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak

Siswa memiliki latar belakang dan karakter yang berbeda-beda, sehingga pencapaian siswa dalam memahami pelajaran akidah akhlak juga berbeda. Pembelajaran akidah akhlak merupakan ilmu yang sangat penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu guru harus mempunyai strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran akidah akhlak. Motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk meningkatkan belajar siswa. Siswa tidak mungkin memiliki kemauan belajar tanpa adanya motivasi yang diberikan. Oleh karena itu dalam membangkitkan motivasi belajar merupakan salah satu tugas guru dalam setiap proses pembelajaran. Guru diharapkan mempunyai beberapa strategi pembelajaran yang bisa menggugah siswa untuk belajar yang nyaman dan menyenangkan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal dan terarah agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperlukannya seorang guru dalam memilih dan menerapkan strategi, metode maupun media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa di MTsN 1 Trenggalek? (2) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa di MTsN 1 Trenggalek? (3) Bagaimana faktor yang menghambat guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 1 Trenggalek? (4) Bagaimana faktor yang mendukung guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 1 Trenggalek?

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik serta mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 1 Trenggalek. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti hadir di lokasi MTsN 1 Trenggalek dan mengumpulkan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis dengan teknik analisis data deskriptif dari Miles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik uji kredibilitas triangulasi sumber dan triangulasi teknik, memperpanjang pengamatan, ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini: (1) Strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa di MTsN 1 Trenggalek yaitu dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan

siswa seperti metode ceramah, metode diskusi, metode kelompok, metode tanya jawab, metode praktik, memberikan pengarahan dan penguatan kepada siswa, dan adanya kegiatan sholat dhuha, mengaji bersama dan sholat dhuhur berjama'ah setiap harinya. (2) Strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa di MTsN 1 Trenggalek adalah dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai, memberikan pujian, memberikan hadiah, memberikan nilai dan memberikan hasil kepada siswa. (3) Faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 1 Trenggalek yaitu keluarga (broken home, orang tua yang tidak mendukung), kondisi siswa itu sendiri (kondisi fisik, kondisi psikologis, ramai sendiri), lingkungan (lingkungan kelas yang kosong sehingga menjadi ramai, lingkungan yang kurang nyaman), teman (teman yang ramai sendiri, kurang semangat). (4) Faktor pendukung strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi siswa di MTsN 1 Trenggalek yaitu dari guru sendiri (guru yang kreatif dan inovatif), siswa itu sendiri (siswa yang stabil, aktif, memiliki minat belajar dan memiliki semangat), sarana dan prasarana yang memadai (sarana sarana buku materi pelajaran yang memadai, LCD, komputer, meja, papan, kursi. Prasarana seperti ruangan belajar yang nyaman, masjid, perpustakaan).

ABSTRACT

The thesis entitled "Akidah Akhlak Teacher Strategy in Increasing Student Learning Motivation in MTsN 1 Trenggalek" was written by A. Faid As'ad Arifin, NIM. 12201173017, supervisor Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation, Akidah Akhlak

Students have different backgrounds and characters, so that students' achievements in understanding the lessons of moral creed are also different. Learning moral creed is a very important science and can be applied in everyday life, therefore teachers must have strategies in increasing student learning motivation in moral creed lessons. Motivation is a very important aspect to improve student learning. Students cannot have a willingness to learn without the motivation given. Therefore, in generating learning motivation is one of the duties of teachers in every learning process. Teachers are expected to have several learning strategies that can inspire students to learn comfortably and fun. To achieve maximum and directed learning goals in order to increase student learning motivation, a teacher is needed in choosing and implementing strategies, methods and learning media that are in accordance with the subject.

The focus of this research is (1) What is the strategy of moral creed teachers in increasing students' intrinsic learning motivation in MTsN 1 Trenggalek? (2) What is the strategy of moral creed teachers in increasing students' extrinsic learning motivation in MTsN 1 Trenggalek? (3) What are the factors that hinder moral creed teachers in increasing student motivation in MTsN 1 Trenggalek? (4) What are the factors that support moral creed teachers in increasing student motivation in MTsN 1 Trenggalek?

The purpose of this research is to describe the strategy of moral creed teachers in increasing student learning motivation both intrinsic and extrinsic and describe the inhibiting factors and supporting factors of moral creed teachers in increasing student learning motivation in MTsN 1 Trenggalek. In this study using descriptive qualitative research methods and case studies. Researchers were present at the MTsN 1 Trenggalek location and collected data with in-depth interviews, observations, and documentation. Furthermore, researchers analyzed with descriptive data analysis techniques from Miles and Huberman by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data is carried out with credibility test techniques of source triangulation and triangulation techniques, prolonging observations, persistence of observations.

The results of this study: (1) The strategy of moral creed teachers in increasing students' intrinsic learning motivation in MTsN 1 Trenggalek, namely by using various learning methods that can support student success such as lecture methods, discussion methods, group methods, question and answer methods, practice methods, providing direction and reinforcement to students, and the

existence of dhuha prayer activities, recital together and congregational dhuhur prayers every day. (2) The strategy of moral creed teachers in increasing students' extrinsic learning motivation in MTsN 1 Trenggalek is to have adequate facilities and infrastructure, give praise, give gifts, give grades and provide results to students. (3) Factors inhibiting teacher strategies in increasing student motivation in MTsN 1 Trenggalek, namely family (broken home, unsupportive parents,), the condition of the students themselves (physical condition, psychological condition, crowded alone), environment (empty classroom environment so that it becomes crowded, uncomfortable environment), friends (friends who are crowded alone, lack of enthusiasm). (4) Supporting factors for the moral creed teacher's strategy in increasing student motivation in MTsN 1 Trenggalek, namely from the teacher himself (creative and innovative teachers), the students themselves (students who are stable, active, have an interest in learning and have enthusiasm), adequate facilities and infrastructure (adequate facilities for textbooks, LCD, computers, tables, boards, chairs. Infrastructure such as comfortable study rooms, mosques, libraries).

خلاصة

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم أكيدا أخلاقي في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك" كتبها أ. فايد أسعد عارفين، ٧ ١٢٢٠١١٧٣٠١، المشرف على الدكتوراة أنيسة المفروكة

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، دافع التعلم ، الإيمان الأخلاقي دكتوراه في الطب

الطلاب لديهم خلفيات وشخصيات مختلفة ، بحيث تختلف أيضا إنجازات الطلاب في فهم دروس العقيدة الأخلاقية. تعلم العقيدة الأخلاقية هو علم مهم للغاية ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في دروس العقيدة الأخلاقية. الدافع هو جانب مهم جدا لتحسين تعلم الطلاب. لا يمكن أن يكون لدى الطلاب استعداد للتعلم دون الدافع المعطى. لذلك ، في توليد الدافع للتعلم هو أحد واجبات المعلمين في كل عملية تعلم. من المتوقع أن يكون لدى المعلمين العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تلهم الطلاب للتعلم بشكل مريح وممتع. لتحقيق أقصى أهداف التعلم الموجهة من أجل زيادة تحفيز تعلم الطلاب ، هناك حاجة إلى المعلم في اختيار وتنفيذ الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم التي تتوافق مع الموضوع.

محور هذا البحث هو (١) ما هي استراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم الجوهرية للطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك؟ (٢) ما هي استراتيجية معلم العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم الخارجي لدى الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك؟ (٣) ما هي العوامل التي تعيق معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك؟ (٤) ما هي العوامل التي تدعم معلم العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك؟

واستمرار الملاحظات. الغرض من هذا البحث هو وصف استراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية تعلم الطلاب على حد سواء الجوهرية والخارجية ووصف العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لمعلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك. في هذه الدراسة باستخدام مناهج البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحثون حاضرين في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك موقع وجمعوا البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظات والتوثيق. علاوة على ذلك ، قام الباحثون بالتحليل باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية من Miles and Huberman عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة البيانات يتم تنفيذها مع تقنيات اختبار المصادقية من تثليث المصدر وتقنيات التثليث والوقت ، وإطالة الملاحظات.

نتائج هذه الدراسة: (١) استراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافعية التعلم المعقدة لدى الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك ، أي باستخدام طرق التعلم المختلفة التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب مثل طرق المحاضرات ، وطرق المناقشة ، وأساليب المجموعة ، وطرق الأسئلة والأجوبة ، وأساليب الممارسة ، وتوفير التوجيه والتعزيز للطلاب ، ووجود صلاة الضحى ، والتلاوة معا وصلاة الظهر الجماعية كل يوم. (٢) تتمثل استراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك في الحصول على مرافق وبنية تحتية كافية ، والثناء ، وتقديم الهدايا ، وإعطاء الدرجات وتقديم النتائج للطلاب. (٣) العوامل المثبطة لاستراتيجيات المعلم في زيادة دافعية الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك هي الأسرة (منزل مكسور ، آباء لا يدعمون) ، حالة الطلاب أنفسهم (الحالة البدنية ، الحالة النفسية ، ازدحام أنفسهم) ، البيئة (بيئة الفصل الدراسي الفارغة بحيث تصبح مزدحمة ، بيئة غير مريحة) ، الأصدقاء (الأصدقاء المزدحمون بمفردهم ، قلة الحماس). (٤) العوامل الداعمة لاستراتيجية معلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة تحفيز الطلاب في مدرسة تساناويا نيجري ١ ترينغاليك ، أي من المعلمين أنفسهم (المعلمين المبدعين والمبتكرين) ، والطلاب أنفسهم (الطلاب المستقرين والنشطين والمهتمين بالتعلم ولديهم حماس) ، والمرافق والبنية التحتية الكافية (المرافق الكافية للمكتب المدرسية ، وشاشات الكريستال السائل ، وأجهزة الكمبيوتر ، والطاولات ، والمجالس ، والكراسي. البنية التحتية مثل غرف الدراسة المريحة والمساجد والمكتبات).