

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik Di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung” ini ditulis oleh Moh Ulil Abshor, Prodi Pendidikan Agama Islam(PAI), NIM 12201193112 Tahun 2023 dibimbing oleh Dr. H. Imam Junaris, S. Ag, M.H.I

Kata Kunci : Strategi, Guru PAI, Karakter Religius

Diakui atau tidak, saat ini terjadi krisis yang nyata dan mengkhawatirkan dalam masyarakat dengan melibatkan milik kita yang paling berharga, yaitu anak-anak. Krisis yang sangat mengkhawatirkan adalah krisis moral. Yang mana dalam hal ini, akhlak dan karakter generasi muda mulai terkikis. Hilangnya rasa saling menghormati, toleransi, sopan santun dan etika. Bahkan perilaku remaja kita juga diwarnai dengan kenakalan atau kebiasaan buruk seperti pemerasan/kekerasan (*bullying*). Itulah mengapa pendidikan karakter religius sangat penting untuk diterapkan.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam meningkatkan taat beribadah peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri, (2) Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam meningkatkan tata krama peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri, (3) Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam meningkatkan sikap toleransi peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan jenis penelitian field research. Sumber datanya di peroleh melalui tiga unsur yaitu: Person, Place, Paper. Metode pengumpulan data menggunakan Observasi partisipan, Wawancara Mendalam dan Dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan. Pengecekan Keabsahan data menggunakan Perpanjangan keikutsertaan, dan Triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi yang digunakan oleh MTs Aswaja dengan mengadakan kegiatan keagamaan seperti madrasah diniyah, istighosah, shalat dhuha berjamaah, shalat dhuhur berjamaah, dan kegiatan kegiatan pada tanggal tertentu sebagai pembiasaan diri murid murid dalam meningkatkan sikap taat beribadah peserta didiknya. (2) MTs Aswaja ini lebih menekankan pada materi tambahan yakni pada program madrasah diniyah untuk meningkatkan pemahaman mengenai tata krama yang baik. ketika mengajar di dalam kelas guru menggunakan strategi dengan guru sebagai suri tauladan (*modelling*) bagi murid muridnya. (3) Di MTs Aswaja ini menggunakan strategi *moral knowing* yang mana guru memberikan makna yang baik tentang toleransi. Selain itu juga menggunakan strategi *moral feeling* yang mana pendekatan antar sesama siswa.. Ditambah lagi dengan menggunakan *reward and punishment* untuk memotivasi peserta didiknya. Sedangkan ketika mengajar di kelas guru menggunakan metode diskusi yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam berinteraksi dengan teman temannya.

## ABSTRACT

This thesis with the title “Islamic Education Teacher’s Strategy in Improving the Religious Character of Students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung” was written by Moh Ulil Abshor, Islamic Religious Education Study Program, NIM, 12201193122 in 2023, supervised by Dr. H. Imam Junaris, S. Ag. M.H.I.

Keywords : Strategy, Islamic Education Teacher, Religious Character.

Admittedly or not, there is currently a real and worrying crisis in society involving our most precious possessions, namely children. A very worrying crisis is the moral crisis. In this case, the morals and character of the younger generation are eroding. The loss of mutual respect, tolerance, manners and ethics. Even the behaviour of our teenagers is also tinged with delinquency or bad habits such as extortion / violence (bullying). That is why religious character education is very important to implement. Madrasah as an educational institution which is a place where the process of religious education is carried out, has a complex and dynamic system and as one of the places where students are guided by their praiseworthy character to become a proud generation.

The objectives of this research are (1) to describe the PAI teacher's strategy in improving students' obedience to worship at MTs Aswaja Tunggangri, (2) to describe the PAI teacher's strategy in improving students' manners at MTs Aswaja Tunggangri, (3) to describe the PAI teacher's strategy in improving students' tolerance attitude at MTs Aswaja Tunggangri.

This research uses a qualitative approach and field research. The data source is obtained through three elements, namely: Person, Place, Paper. The data collection method uses participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using Extension of participation, and Triangulation.

The results of this study indicate that (1) The strategy used by MTs Aswaja is by holding religious activities such as madrasah diniyah, istighosah, dhuha prayers in congregation, dhuhur prayers in congregation, and activities on certain dates as a student's self-habitation in improving the attitude of obedient worship of students. (2) MTs Aswaja places more emphasis on additional material, namely the madrasah diniyah program to increase understanding of good manners. when teaching in the classroom the teacher uses a strategy with the teacher as a role model (modelling) for his students. (3) At MTs Aswaja this uses a moral knowing strategy where the teacher gives a good meaning about tolerance. In addition, it also uses a moral feeling strategy which is an approach between fellow students. By making activities that accustom all students to take part and work together which can make students feel closer between students with each other. Coupled with using reward and punishment to motivate students. Meanwhile, when teaching in class the teacher uses a discussion method that can make students more active in interacting with their friends.

## الملخص

الرسالة التجمعي بعنوان "استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة تساناويا أسواجا تونجانجري تولونغاونغ" كتبها محمد أوليل أبشر رقم دفتر قيدم ١١٢٠١١٩٣١١٢، سنة ٢٠٢٣، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. رقم تعريف الطالب يشرف عليه الدكتور محمد إمام جوناريس الماجستير

**الكلمات المفتاحية:** الإستراتيجية ، مدرس التربية الدينية الإسلامية ، الشخصية الدينية

سواء اعترفنا بذلك أم لا ، هناك أزمة حقيقية ومثيرة للقلق في المجتمع تتعلق بأغلى ممتلكاتنا ، أطفالنا. الأزمة المقلقة للغاية هي أزمة أخلاقية. وفي هذه الحالة ، بدأت أخلاق وشخصية جيل الشباب في التآكل. فقدان الاحترام المتبادل والتسامح والمعاملة والأخلاق. حتى سلوك المراهقين لدينا ملون أيضا بالجنوح أو العادات السيئة مثل الابتزاز / العنف (البلطجة). هذا هو السبب في أن تعليم الشخصية الدينية مهم جدا للتنفيذ. المدرسة كمؤسسة تعليمية وهي مكان يتم التعليم الديني ، لديها نظام معقد وديناميكي وكواحدة من الأماكن التي يسترشد فيه تنفيذ عملية. فيها الطلاب بشخصيتهم الجديرة بالثناء ليصبحوا جيلا فخورا

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة مراعاة عبادة الطلاب في مدرسة تساناويا أسواجا تونجانجري ، (٢) وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين آداب الطلاب في مدرسة تساناويا أسواجا تونجانجري ، (٣) وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة موقف التسامح لدى الطلاب في مدرسة تساناويا أسواجا تونجانجري .

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا ونوعا من البحث الميداني. يتم الحصول على مصدر البيانات من خلال ثلاثة عناصر ، وهي: الشخص ، المكان ، الورق. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات. وعرض البيانات والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام الاشتراك الموسع والتثليث

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة السانوية الأزوجة من خلال إقامة الأنشطة الدينية مثل مدرسة الضنية والاستغوسة وصلاة الضحى الجماعي

وصلاة الظهر الجماعي وأنشطة النشاط في تواريخ معينة كعادة لدى الطلاب في زيادة موقف العبادة لدى طلابهم. (٢) مدرسة تسناوية تركز أسواجا أكثر على المواد الإضافية ، وهي برنامج المدرسة الضنية لزيادة فهم الأخلاق الحميدة. عند التدريس في الفصل ، يستخدم المعلمون استراتيجيات مع المعلم كنموذج لطلابهم. (٣) في مدرسة تسناوية أسواجا ، يستخدم هذا استراتيجية معرفة أخلاقية يعطي فيها المعلم معنى جيدا للتسامح. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يستخدم أيضا استراتيجيات الشعور الأخلاقي التي هي نهج بين زملائه الطلاب. من خلال إنشاء أنشطة تعرف جميع الطلاب على المشاركة والعمل معا والتي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالقرب من بعضهم البعض. بالإضافة إلى استخدام المكافآت والعقوبات لتحفيز الطلاب. وفي الوقت نفسه ، عند التدريس في الفصل ، يستخدم المعلمون أساليب المناقشة التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في التفاعل مع أصدقائهم.