

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode Kooperatif Learning jigsaw untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Kelas VIII MTs Negeri 1 Blitar**”. oleh Siti Roziana Putri Ali, NIM : 12202193082, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Muhamad Fatoni, M. Pd. I.

**Kata Kunci:** *Metode Kooperatif Learning Jigsaw, Maharah Qiro'ah.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan bahasa arab di MTs Negeri 1 Blitar, anggapan Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang di anggap sulit dan membosankan oleh sebagian siswa. Sehingga perlu adanya inovasi dan kreativitas dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, agar mereka mampu membaca serta memahami bacaan dengan baik. Metode kooperatif learning jigsaw dianggap sangat efektif dan cukup berhasil dalam meningkatkan semangat siswa dalam belajar keterampilan membaca bahasa arab, karena penggunaan metode ini melibatkan peserta didik secara langsung, saling aktif mengisi antara sesama teman kelompoknya, meningkatkan rasa tanggung jawab siswa untuk pembelajaran mereka sendiri serta untuk pembelajaran orang lain.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana proses penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mengajarkan keterampilan membaca pada siswa MTs Negeri 1 Blitar tahun pelajaran 2022/2023. 2) Apa saja hambatan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa MTs Negeri 1 Blitar tahun pelajaran 2022/2023. 3) Bagaimana evaluasi penggunaan model pendidikan kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Negeri 1 Blitar tahun pelajaran 2022/2023.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi, perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian yang di dapatkan peneliti dilapangan adalah, 1) proses penggunaan model pembelajaran kolaboratif jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa MTs Negeri 1 Blitar: a) Pendahuluan: menghafal mufrodad dengan cara melafalkan bersama-sama. b) Persiapan: pembentukan kelompok inti dan kelompok ahli c) Pelaksanaan: diskusi materi pada kelompok ahli, ketika hasil sudah matang kemudian dibawa dikelompok asal untuk di diskusikan apa yang dibawa dari setiap anggota kelompok. d) Penutup: persentasi ke depan kelas. Dan guru memberi pertanyaan tentang isi kandungan bacaan dan makna dari kalimat. 2) Hambatan model pembelajaran kolaboratif jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca, antara lain: a) pemikiran siswa yang menganggap bahasa arab itu sulit. b) siswa pasif dalam diskusi. c) metode kooperatif learning jigsaw proses penerapannya lama. 3) Evaluasi penerapan model pembelajaran kolaboratif jigsaw dalam mengajarkan keterampilan membaca, antara lain: Evaluasi pembelajaran dengan cara: a. Guru keliling untuk memastikan keaktifan selama proses pembelajaran. b. Persentasi didepan kelas. c. Ulangan harian setiap selesai materi dan ujian semester.

## ملخص

البحث العلمي با الموضوع " استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار". قد كتبه ستي رازيانا فوتري علي، رقم دفترت القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٨٢، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية الجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، تحت الإشراف: الدكتور محمد فطان، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة نموذج التعليم التعاوني الجيكسو ، مهارة القراءة.

كان خلفية البحث هو تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، على افتراض أن اللغة العربية هي أحد الدروس التي يعتبرها بعض الطلاب صعبة ومملة. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار وإبداع في عملية تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من القراءة وفهم القراءة جيدا. تعتبر طريقة التعلم التعاوني الجيكسو فعالة للغاية وناجحة للغاية في زيادة حماس الطلاب في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية ، لأن استخدام هذه الطريقة يشمل الطلاب بشكل مباشر ، ويكملون بعضهم البعض بنشاط بين زملائهم في المجموعة ، مما يزيد من شعور الطلاب بالمسؤولية عن تعلمهم وكذلك عن تعلم الآخرين.

مسائل البحث: (١) كيف العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟ (٢) ما المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟ (٣) كيف تقييم في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

منهج البحث: في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي، يستخدم الباحث ثلاث طرق لجمع الحقائق و هي الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق : تعديل الحقائق، وعرض الحقائق و التلخيص. تفتيش صحة.

الحقائق تشتمل : المثابرة على الملاحظة والمقارنة بين نتائج ،الحقائق وتفتيش الإخوان الباحثين.

نتائج البحث هي: (١) العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار: (أ) مقدمة: حفظ المفردات من خلال القراءة معاً. (ب) التحضير: تشكيل المجموعات الأساسية ومجموعات الخبراء (ج) التنفيذ: مناقشة المواد في مجموعات الخبراء ، عندما تكون النتائج ناضجة ، ثم يتم إحضارها إلى المجموعة الأصلية لمناقشة ما يتم إحضاره من كل عضو في المجموعة. (د) الإغلاق: المناقشة أمام الفصل، تبادل السؤال والجواب. (٢) المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار: (أ) تفكير الطلاب في أن اللغة العربية صعبة. (ب) الطلاب سلبيون في المناقشات. (ج) الطريقة التعاونية لتعلم بانوراما هي عملية تطبيق طويلة. (٣). تقييم في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار: أ. الملاحظة. ب. التقييم الشفهي. ج. التقييم التحريري.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Use of the Cooperative Learning jigsaw Method for Learning Reading Skills Class VIII MTs Negeri 1 Blitar". by Siti Roziana Putri Ali, NIM : 12202193082, Arabic Language Education (PBA) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Muhamad Fatoni, M. Pd. I.

*Keywords: Jigsaw Learning Cooperative Method, Maharah Qiro'ah.*

This research was motivated by the development of Arabic in MTs Negeri 1 Blitar, the assumption that Arabic is one of the lessons that some students consider difficult and boring. So there needs to be innovation and creativity in the Arabic learning process, so that they are able to read and understand reading well. The cooperative learning jigsaw method is considered very effective and quite successful in increasing students' enthusiasm in learning Arabic reading skills, because the use of this method involves students directly, actively complementing each other among their group mates, increasing students' sense of responsibility for their own learning as well as for the learning of others.

The formulation of the problem in this study is, 1) How is the process of using the jigsaw type collaborative learning model in teaching reading skills to MTs Negeri 1 Blitar students for the 2022/2023 academic year. 2) What are the obstacles in using the jigsaw-type cooperative learning model in learning the reading skills of MTs Negeri 1 Blitar students for the 2022/2023 academic year. 3) How to evaluate the use of the jigsaw-type cooperative education model in learning reading skills at SMP Islam Negeri 1 Blitar for the 2022/2023 academic year.

In this study, researchers used field research with a qualitative approach and descriptive methods. The data collection methods used are interviews, observation, and documentation. While the data analysis method goes through three stages, namely, data reduction, data presentation, and conclusion. Data validity is done by triangulation, extension of observations, increased persistence, and peer checking.

The results of research obtained by researchers in the field are, 1). The process of using the jigsaw collaborative learning model in learning reading skills in MTs Negeri 1 Blitar students: a) Introduction: memorizing mufrodat by reciting together. b) Preparation: formation of core groups and expert groups c) Implementation: discussion of material in expert groups, when the results are mature then brought to the original group to discuss what is brought from each group member. d) Closing: percentage to the front of the class. And the teacher asks questions about the content of the reading content and the meaning of the sentence. 2). Barriers to the jigsaw collaborative learning model in learning reading skills, among others: a) students' thinking that Arabic is difficult. b) students are passive in discussions. c) The cooperative method of learning jigsaw is a long application process. 3). Evaluate the application of the jigsaw collaborative learning model in teaching reading skills, including: Evaluation of learning by: a. itinerant teachers to ensure activeness during the learning process. b. Percentage in front of the class. c. Daily tests after each semester material and exam.