

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واقعية تنمو وتتطور وفقا للمستخدمين بها. الواقع اللغوي في هذه الحياة يزيد من قوة الوجود البشري كإنسان مثقف وديني.¹ اللغة هي جزء من البنية الاجتماعية للمجتمع. وهذه المناقشة لها عنصر ودينية. و هي علاقة بين الهيكل الإجتماع والتباين اللغوي، و يساعد التغيير الاجتماعي العلاقة بين الموظفين في تعليم اللغة. لقد اكتمل التعلم والتطوير. ولا يمكن أن يكون هناك تعلم لا يريد التنمية. في هذه الحالة، يعني التطور أيضا عملية النضج بحيث يكون تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة والثقافة العربية في آن واحد.²

اللغة كنظام تعسفي لكل رمز الصوت المستخدمة لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.³ الوظيفة الأكثر فعالية للغة هي كوسيلة للنقل الأفكار والأفكار والأهداف والغايات للجمهور. اللغة الفعلية هي أيضا بما في ذلك أحد عناصر الثقافة. كأحد المظاهر الثقافة ، الدور المهم للغة واضح جدا في حياة الإنسان. أي ثقافة تستخدم اللغة كعنصر أساسي في الحياة

¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm. 12

² Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 33

³ Muhammad Ali Al-khully, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jawa Barat: Royyan Press, 2016), hlm.

مجتمع. والدليل هو لغة مجتمع متنوع ، على حد سواء في نطاق واسع (دولي) ، وكذلك اللغات الوطنية.^٤

التعليم هو عملية نضوج الطلاب باستخدام مبدأ التعليم. نجاح التعليم التعلم من خلال عملية الاتصال في اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين أو الطلاب مفهوم التعلم وفقا لكوري هو عملية حيث تتم إدارة بيئة الشخص عمدا للسماح له بالمشاركة السلوكيات في ظروف معينة أو إنتاج استجابة لحالات معينة، والتعلم هو موضوع نموذجي من التعليم. التدريس وفقا لبيرتون هو محاولة لتوفير التحفيز وبناء التوجيه في بعض والتشجيع للطلاب لعملية التعلم أن يحدث.^٥

استراتيجيات في عملية التعلم هي خطط تتعلق بأنشطة التدريس والتعلم لتحقيق.^٦ هناك حاجة إلى التعلم المبتكر لتعزيز اهتمام الطلاب وثقتهم في عملية التعلم التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لا يكفي المعلم فقط لإلقاء محاضرة أمام الفصل ، وهذا لا يعني أن طريقة المحاضرة (الطريقة التقليدية) ليست جيدة ، ولكن في مرحلة ما يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ومملين. من المؤكد أن سلبية الطلاب والممل في الاستماع إلى وصف المعلم يجعل التعليم أقل مثالية. من خلال

⁴ Nurcholis, A., & Hidayatullah, S. I. (2019). *Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung*. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 283-298.

⁵ *Ibid*, hlm. 34

⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2.

وجود استراتيجية، سيكون لدى المعلم إرشادات في التصرف فيما يتعلق بالخيارات البديلة المختلفة التي يمكن ويجب اتخاذها.

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، وخاصة في المهرة القرعة بشكل عام ، يستخدم التقنيات التقليدية ، وهي عملية التعلم التي تركز على المعلم والطلاب أقل ، مشاركة في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون التعلم من جانب واحد فقط كما هو مطبق في الأساليب النحوية أو الترجمة ، على الرغم من أن التعلم هو عملية تعليم الطلاب التي تتطلب أنشطة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لتكون قادرا على تحسين القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية ، بالطبع ، هناك حاجة إلى تقنيات تعلم متنوعة وسياقية. متنوعة تعني استخدام تقنيات مختلفة بحيث لا تكون مملة ، والسياق يعني أن التقنيات المستخدمة مألوفة جدا في بيئة الطلاب.

استند إلى ملاحظات الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، عندما كانت عملية التعلم لا تزال تنفذ بالطرق والمحاضرات التقليدية. خلال الدرس ، يشرح المعلم المادة ، ويقرأ الجمل ويترجم المفردات معا ، ويعطي الأسئلة ويجيب الطلاب معا. إذا أتيحت الفرصة للسؤال ، فإن معظم الطلاب صامتون فقط. يميل الطلاب إلى الخجل ولا يجروون على طرح الأسئلة عندما لا يستطيعون أو لا يعرفون معنى المفردات.

دراسة مهارة القرعة هي واحدة من أربع مهارات يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة ليس فقط أن يقرأ الطلاب النصوص العربية بطلاقة وفقا لقواعد نهمو شرف بشكل صحيح ، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على فهم النص وأخذ جوهر ومعنى الأفكار الرئيسية في النص ، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في حياتهم. من أجل أن يكون تعلم مهارة قرعة في الفصل أكثر نشاطا ومتعة ، ويمكن للطلاب التفاعل مع أصدقائهم أثناء التعلم ، يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات التعلم الصحيحة ، أحدها من خلال نموذج تعاوني. تختلف قدرة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. يرجع الاختلاف إلى الخلفيات المختلفة للطلاب. لذلك، من الضروري إجراء ابتكار في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة ، أي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، أي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومن ثم إعطاء مادة، يتم إعطاء كل مجموعة قسماً مختلفاً لفهمه.

وفقا لسلافيين (Salvin:1977)، فإن التعلم التعاوني هو طريقة تعلم مع الطلاب الذين يعملون في مجموعات ذات قدرات غير متجانسة. يجادل آخرون بأن التعلم التعاوني يمكن استخدامه لتعليم مواد معقدة إلى حد ما، والمساعدة في تحقيق

أهداف التعلم التي لها بعد اجتماعي ، والعلاقات بين الناس . تم تطوير التعلم التعاوني على أساس نظرية التعلم المعرفي البنائي ونظرية التعلم الاجتماعي.^٧

نموذج التعلم التعاوني هذا هو شكل من أشكال التدريس يقسم الطلاب إلى مجموعات تعمل مع طالب واحد لحل المشكلات. هذا النموذج التعاوني أكثر دراية بالتعلم الجماعي. تم تكليف كل مجموعة من قبل المعلم للقيام بأسئلة أو مشاكل أخرى يمكن استخدامها كمواد مناقشة مع أصدقائهم في المجموعة. يتوقع المعلم كل طالب.^٨

والتعليم التعاوني معتمدا على التعليم الجماعي المبني على الفريق بهذه الطريقة يكون التعليم تفاعليا ومريحا لدى الطلاب لاسيما في تعليم مهارة القراءة الذي مشهور بمللها ونقصان زغبة الطلاب عليها، لأن مهارة القراءة مهارة اكتسابية الذي يكتسب الطلاب المفردات والكلمات الجديدة كذلك الاساليب والتراكيب المختلفة، إذا تعلم الطالب فرديا فيشعر بالصعوبة والملل لحل وفهم النص أمامه، ولكن يتعلم وبحثه في الفرقة مع زملائه سيشعر الطلاب بالراحة والسعادة ويمكن الحصول على المعلومات أسهل و أسرع لأنهم يتعاونون بعضهم بعضا في فهم المواد الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك ، يعد التعليم التعاوني وسيلة لتحقيق أنشطة تعلم الطلاب بحيث يتحقق النجاح في التعلم ووضع استراتيجيات التدريس المختلفة من أجل

⁷ Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 82

⁸ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 100

تحسين جودة إدارة التدريس لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة في تلقي الدروس ، وخاصة اللغة العربية ، لتقليل هذه الاختلافات ، يتم تشكيل تعلم الطلاب في مجموعات بحيث يمكن للطلاب أن يكملوا بعضهم البعض ، والعمل معا في أكمل المهام التي يكلف بها المعلم. وبالتالي ، يمكن تحقيق أهداف التدريس ، وزيادة نتائج تعلم الطلاب والمهارات اللغوية ، وخاصة مهارات القراءة.

نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (jigsaw) لزيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم بالإضافة إلى تعلم الآخرين. لا يتعلم الطلاب المواد المقدمة فحسب ، بل يجب عليهم أيضًا أن يكونوا مستعدين لتوفير المواد وتعليمها لأعضاء المجموعة الآخرين.⁹ فإن الطلاب مترابطون مع بعضهم البعض ويجب أن يعملوا بشكل تعاوني لتعلم المواد المخصصة. هذه الطريقة مناسبة بالمواد التعليمية على شكل النص المكتوبة، لذلك هذه الطريقة طريقة جذابة في مهارة القراءة التفاعلية.

استراتيجية التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) هي استراتيجية تعليمية مناسبة لمهارات القراءة. بالنظر إلى أهمية الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة، من المهم البحث عن كيفية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

⁹ Anta Lie, Cooperative Learning : *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Ruang Kelas*, (Grasindo: Jakarta, 2004), Hlm. 41.

تختلف قدرة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. يرجع الاختلاف إلى الخلفيات المختلفة للطلاب. لذلك، من الضروري إجراء ابتكار في تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة ، أي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (Jigsaw) ، أي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومن ثم إعطاء مادة، يتم إعطاء كل مجموعة قسمًا مختلفًا لفهمه.

اختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار الأن هذه المدرسة لديها العديد من المزايا وهي مدرسة مفضلة في بليتار، مدرسة (Adiwiyata)، الأنشطة كل الصباح صلاة الضحي و الذكر قبل دخول الفصل، هذه المدرسة تعتمد علي المعهد، لها طلاب كثيرون ومرافق العامة الكاملة، لديها العديد من الإنجازات في الفنون بناء علي البيانات السابقة، فاختارت الباحثة الموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". وذلك لأسباب يمكن استخدام نموذج التعلم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) بشكل فعال لتعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار ، لأن نموذج التعلم هذا يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب والحماس للتعلم والتعاوني في المدرسة والذي من المتوقع أن يزيد من تحفيز الطلاب بحيث يمكن أن يكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

ب. أسئلة البحث

(١) كيف العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

(٢) ما المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

(٣) كيف تقييم في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ت. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

(١) لوصف العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

٢) لوصف المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣) لوصف تقييم في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ث. الفوائد البحث

بعد أداء البحث، ترجى الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١) الفائدة النظرية

تستطيع نتائج البحث أن تزيد الخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، على الأخص العلوم من إستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. وستزيد المادة أو المرجع عن إستخدام أسلوب التعليم جيكسو الترقية تعليم مهارة القراءة. كان الشخص ليفهم الأشياء في تعليم اللغة العربية التي مناسبة بهذا البحث، المثال عن التخطيط التنفيذ و النجاح في تعليم القواعد.

٢) الفوائد التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للباحثة

لتنمية مدراك الباحث وخبرتها في أمور تتعلق استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة كإحدى الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية و ينال الباحث التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية استخدام أسلوب التعليم جيكسو لإستملاء تعليم المهارة القراءة.

(ب)مدرس اللغة العربية

البحث بالموضوع استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، ترجو الباحث من نتائج البحث المدرس اللغة العربية أن يستطيع استخدام أسلوب التعليم جيكسو لعملية التعليم و نتائج البحث أن يصلح عملية التعليم الناقص على الأخص عملية التعليم الذي يستخدم أسلوب التعليم جيكسو.

(ج) للتلاميذ

تستطيع التلاميذ أن تستخدم أسلوب التعليم جيڪسو لتدريس اللغة العربية، حتى زيادة الفهم و تسهيل التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، على الأخص يصير التلاميذ الإبتكاري و الفعلي في تعليم مهارة القراءة بأسلوب التعليم جيڪسو.

(د) المدرسة

المساهمة بأفكار حول أهمية اختيار وتطبيق نماذج التعلم في عملية تعليم اللغة العربية.

(هـ) طلاب الجمعة

ترجو نتائج البحث مفيد ليصير مجموعة المادة و المراجع، و تزيد المراجع في قسم التربوي حتى أن تستخدم لمصادر التعليم أو المقروءة للتلاميذ الأخرى.

(ف) الباحثين القادمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل للباحثين الآخرين كدعم وتطوير البحوث ذات الصلة بهذا البحث.

ج. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن خطأ الفهم علي الموضوع في هذا البحث فينبغي البحث

توضيح ما يلي:

(١) التوضيح النظري

أ) مهارة القراءة: أحد الأنشطة للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص ولهذا الغرض، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة لنظام الإدراك الخاص به. القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير.^{١٠}

ب) النموذج التعليمي المقصود من هذا النموذج هو نظرية في الممارسة العملية يمكن أن تكون النظرية في شكل التعرض للإجراءات، وتنفيذ التعليم، واختيار وتحديد المهارات التي يتم تعليمها، وتسلسلها، وعرض المواد التعليمية وتعليمات التنفيذ . لذلك فإن النموذج عبارة عن خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناء على النهج الموصوف.^{١١}

¹⁰ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 5

¹¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 1.

ج) نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) هو يركز التعلم على اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها. لذلك سيكون الطلاب ناشطين ويسرعوا الاستجابة للمشاكل التي يواجهونها.^{١٢} أسلوب التعليم جيكسو للرقية مسولية التلاميذ في تعليمهم وتعليم الآخر. التلاميذ لا يتعلم المواد المقدمة فقط ولكن يجب أن يكونوا مستعدين أيضا لتقديم المواد ووصفها لأعضاء المجموعة الآخرين في هذه أسلوب ينقسم المدرس إلى فرق.^{١٣}

٢) التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من الموضوع في استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو لتعريف محاولات المدرسة في اقامة التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الجيكسو وتحليل كيف استخدامها في تعليم مهارة القراءة ومشكلاتها و حل وشكالاتها.

¹² Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekkan...*, hlm. 11,

¹³ Jumanta Handayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 174

ح. ترتيب البحث

يرتب الباحث هذا البحث على خمسة أبواب الباب الأول هو المقدمة، و

الباب الثاني هو النظريات و الباب الثالث هو منهج البحث و الباب الرابع هو نتائج

البحث و الباب الخامس هو الخاتمة.

القسم الأول ، يحتوي علي صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة مواقف

المشرفة، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار

صفحة الإهداء كلمة الشكرة التقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصوارة دفتر الملحقات،

ملخص و الفهرس.

القسم الرئيسي، يحتوي علي خمس أبواب، وهي :

أ. الباب الأول هو مقدمة حيث تشتمل علي : خلفية البحث ، مسائل البحث ،

أهداف البحث ، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني هو النظريات و تشتمل علي

ت. الباب الثالث هو منهج البحث و تحتوي علي: تصميم البحث حضور الباحث

مكان البحث ، مصادر الحقائق ، طريقة جمع الحقائق، و ادواتها، طريقة تحليل

الحقائق تفتيش صحة الحقائق، و مرحلة البحث.

ث. الباب الرابع هو نتائج البحث و تشتمل علي لمحة أحوال محل البحث، و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث و التحليلها.

ج. الباب الخامس هو الخاتمة التي تحتوي من تخلص و الإقتراحات.

القسم النهائي : الملحقات يحتوي علي المراجع و الملحقات التي تشتمل علي

الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج

المقابلة، الصور الوثيقة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.