

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Profesionalisme Guru, Pembelajaran Daring, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN Se-Kabupaten Ponorogo”, ini ditulis oleh Ulfa Khusnatul Hidayah dengan dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, M.M dan Dr. H. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.

**Kata Kunci :** *Profesionalisme Guru, Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya adalah lingkungan belajar yang kurang kondusif, pembelajaran yang tidak menarik serta motivasi belajar siswa. Pembelajaran yang terpaksa dilakukan secara daring membuat guru tidak dapat memantau secara langsung sejauh mana pemahaman perkembangan peserta didik terhadap materi ajar. Pada saat daring ini para guru juga dituntut untuk menguasai metode dan media yang pelaksanaannya dapat disesuaikan dengan pembelajaran dalam jaringan. Siswa pun harus beradaptasi dengan pelaksanaan pembelajaran melalui jarak jauh. Pada observasi awal peneliti menemukan beberapa siswa di MI Kabupaten Ponorogo yang mengikuti pembelajaran daring merasa tidak bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal tersebut membuat peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pengaruh profesionalisme guru, pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pengaruh profesionalisme terhadap hasil belajar siswa di MI se-Kabupaten Ponorogo, 2) pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di MI se-Kabupaten Ponorogo, 3) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di MI se-Kabupaten Ponorogo, dan 4) pengaruh profesionalisme guru, pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di MIN seKabupaten Ponorogo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Peneliti mengangkat sampel sejumlah 325 siswa dari jumlah populasi yang ada sebesar 1680 Siswa dengan menggunakan teknik *non probability sampling* dan metode ang digunakan untuk penarikan sampel yaitu *purposive sampling*. Dalam penelitian ini menggunakan analisis data berupa analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Profesionalisme Guru berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar dengan nilai thitung > ttabel yaitu sebesar 7,326 > 1,9674 dengan nilai sig 0,000 < 0,05. 2) Pembelajaran Daring berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar dengan nilai thitung > ttabel yaitu sebesar 2,088 > 1,9674 dengan nilai sig 0,038 < 0,05. 3) Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar dengan nilai thitung > ttabel yaitu sebesar 4,878 > 1,9674 dengan nilai sig 0,000 < 0,05. 4) Profesionalisme Guru, Pembelajaran Daring ,dan Motivasi Belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar dengan nilai fhitung > ftabel yaitu sebesar 95,386 > 3,87 dengan nilai sig 0,000 < 0,05.

## ABSTRAK

The thesis with the title "The Influence of Teacher Professionalism, Online Learning, and Learning Motivation on Mathematics Learning Outcomes in MIN in Ponorogo Regency", was written by Ulfa Khusnatul Hidayah *supervised by* Dr. Eni Setyowati, M.M and Dr. H. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.

**Keywords:** *Teacher Professionalism, Online Learning, Learning Motivation, Learning outcomes*

Achievement of student learning outcomes is influenced by several factors. Among them are a less conducive learning environment, uninteresting learning and student learning motivation. Learning that is forced to be carried out online means that teachers cannot directly monitor the extent of students' understanding of the teaching material. At this online time, teachers are also required to master methods and media whose implementation can be adapted to online learning. Students also have to adapt to implementing distance learning. In initial observations, researchers found that several students at MI Ponorogo Regency who were taking part in online learning felt unenthusiastic about doing the assignments given by the teacher.

This research aims to determine: 1) the influence of professionalism on student learning outcomes in MI throughout Ponorogo Regency, 2) the influence of online learning on student learning outcomes in MI throughout Ponorogo Regency, 3) the influence of learning motivation on student learning outcomes in MI throughout Ponorogo Regency, and 4) the influence of teacher professionalism, online learning and learning motivation on student learning outcomes in MIN in Ponorogo Regency.

The type of research used is quantitative with data collection methods using questionnaires. Researchers took a sample of 325 students from a total population of 1680 students using non-probability sampling techniques and the method used for sampling was purposive sampling. This research uses data analysis in the form of multiple linear regression analysis.

The research results show that: 1) Teacher professionalism has a significant effect on learning outcomes with a value of  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $7.326 > 1.9674$  with a sig value of  $0.000 < 0.05$ . 2) Online learning has a significant effect on learning outcomes with a value of  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $2.088 > 1.9674$  with a sig value of  $0.038 < 0.05$ . 3) Learning Motivation has a significant effect on Learning Outcomes with a value of  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $4.878 > 1.9674$  with a sig value of  $0.000 < 0.05$ . 4) Teacher professionalism, online learning and learning motivation simultaneously have a significant effect on learning outcomes with a value of  $f_{count} > f_{table}$ , namely  $95.386 > 3.87$  with a sig value of  $0.000 < 0.05$ .