

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجارساري جومبانج" كتبه محمد حسبي نافع، رقم الطالب 12202183124 ، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. تحت إشراف الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم قواعد، مهارة القراءة

أن تعليم اللغة العربية له العناصر الأساسية التي لا يجوز تركها المتعلم. تلك العناصر هي أصوات ومفردات وتراكب أو قواعد اللغة العربية. كانت قواعد اللغة العربية لها مقام مهم في تعليم اللغة العربية وتفضل بين أنواع العناصر الأخرى. لا بد للطلاب أن يتعلمو قواعد اللغة العربية. إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. تحتاج مهارة القراءة الى استعاب القواعد ولذلك يقالب أن مهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. اذن إفهم القواعد ستجد القراءات جيدا. كما يلزم على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة جومبانج أن يكونوا قادرين على القراءة الجيدة الصحيحة. لكنه في الواقع مازال يوجد بعض الطلاب خطيئون في القراءة (استعمال القواعد الصحيحة)، وهذا دليل على أن تعليم القواعد أمر صعب يحتاج الى الإهتمام الأكثر.

مسائل البحث هي (1) كيف الطريقة تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجارساري جومبانج ؟ (2) ما هي المشكلات وحلّها التي يوجهها المعلم والتلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجارساري جومبانج ؟

أهداف البحث هي (1) لمعرفة الطريقة تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجارساري جومبانج. (2) لمعرفة المشكلات

وحلها في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بنجارساري جومبانج.

المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو منهج البحث الكيفي الوصفي، لجمع البيانات استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

يتم تحقيق نتائج البحث حول تعليم قواعد اللغة العربية المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة يشرح المعلم الدراسة والطلاب يستمعون اليه بحيث يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم حماسة لتعلم قواعد اللغة العربية. فلذلك يمكن للمعلم ان يستخدم أسلوب جديد لترقية مهارة القراءة الطلاب، ويستطيع أن يسهل التلاميذ لقراءة الكتب أو النصوص وزيادة نشاط الطالب في تعليم قواعد اللغة العربية. والمشكلات أجد فيها أخطاء كثيرة في تركيب الجملة واستعمال القواعد النحوية الخبيثة، من الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ في استعمال القواعد النحوية عندما يقرأ الكتب أو النصوص: أخطاء في استعمال الفعل غير ملائم بفاعله، مثل: (تَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ) والصحيح منه (يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ)، ومثال آخر (ضَرَبْتُ مُحَمَّدٌ) والصحيح منه (ضَرَبْتُ مُحَمَّدًا).

ABSTRACT

The thesis entitled "Teaching Arabic Grammar to Improve Reading Skills at State Middle School X Banjarsari Jombang" was written by Mochammad Chasbi Nafi'in, NIM. 12202183124, Department of Arabic Language Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by: Prof. Dr. Sompok, M.Pd.

Keywords: Grammar Teaching, Reading Skills.

Teaching Arabic has basic elements that should not be left out by students. These elements include sound, vocabulary and grammar or grammar from Arabic. Arabic grammar has an important place in teaching Arabic and is more in demand among other types of elements. Students are expected to be able to learn the rules of the Arabic language. Reading is one of the main skills needed in language education. Reading skills require an understanding of the rules, therefore it is said that the skills to read books in Arabic appear after understanding the rules, not reading first. So understand the rules then you will find the reading well.

Students who study Arabic at MA Negeri 10 Jombang must also be able to read properly and correctly. But in reality there are still some students who make mistakes in reading (using grammar), and this is proof that teaching grammar is a difficult thing that needs more attention.

The formulation of the research problem is 1) What is the method of teaching Arabic grammar to improve reading skills at MA Negeri 10 Banjarsari Jombang? 2) What are the problems and solutions faced by teachers and students in learning Arabic grammar to improve reading skills at MA Negeri 10 Banjarsari Jombang?

The aims of this study are 1) to find out the method of teaching Arabic grammar to improve reading skills at MA Negeri 10 Banjarsari Jombang.

The method used by researchers in this research is descriptive qualitative research method, to collect data researchers use observation, interviews, and documentation.

The results of learning Arabic grammar were achieved, the teacher used the lecture method, the teacher explained the lesson and the students listened to it, so that students felt bored and not enthusiastic in learning Arabic grammar. Therefore, teachers can use new methods to improve students' reading skills, and can facilitate students to read books or texts and increase student activity in teaching Arabic grammar. Among the problems I found were many errors in sentence structure and in the use of grammatical rules that were still incorrect. Among the mistakes students make in using grammar rules when they read books or texts are mistakes in using verbs that do not match the subject, such as: (Muhammad is reading a lesson) and the correct one is (Muhammad is reading a lesson) Another example is (I hit Muhammad), and the right thing is (I hit Muhammad).

The results of the application of Learning the Rules of Arabic to Improve Arabic Reading Ability of Students at MA Negeri 10 Banjarsari Jombang have proven to have improved their reading skills starting from vocabulary mastery, fluency, accustomed to using Arabic, courage to express opinions, telling stories in Arabic. The conclusion of this study is that the application of Arabic language learning at State Senior High School 10 Banjarsari Jombang plays an important role in achieving the goal of learning reading skills.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengajaran Tata Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Sekolah Menengah Negeri X Banjarsari Jombang” ditulis oleh Mochammad Chasbi Nafi’in, NIM. 12202183124, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.

Kata kunci: pengajaran tata bahasa, keterampilan membaca.

Pengajaran bahasa Arab memiliki unsur-unsur dasar yang tidak boleh ditinggalkan oleh pelajar. Unsur-unsur tersebut meliputi adalah suara, kosa kata dan gramatika atau tata bahasa dari bahasa Arab. Tata bahasa Arab memiliki tempat penting dalam pengajaran bahasa Arab dan lebih diminati di antara jenis elemen lainnya. Siswa diharapkan mampu mempelajari aturan bahasa Arab. Membaca merupakan salah satu keterampilan utama yang dibutuhkan dalam pendidikan bahasa. Keterampilan membaca memerlukan pemahaman kaidah, oleh karena itu dikatakan bahwa keterampilan membaca buku dalam bahasa Arab muncul setelah memahami kaidah, bukan membaca terlebih dahulu. Jadi pahami aturannya maka kalian akan menemukan bacaannya dengan baik. Siswa yang belajar bahasa Arab di MA Negeri 10 Jombang juga harus mampu membaca dengan baik dan benar. Namun pada kenyataannya masih ada beberapa siswa yang melakukan kesalahan dalam membaca (menggunakan tata bahasa), dan ini merupakan bukti bahwa pengajaran tata bahasa merupakan suatu hal yang sulit yang perlu mendapat perhatian lebih.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah metode pengajaran tata bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di MA Negeri 10 Banjarsari Jombang? 2) Apa masalah dan solusi yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam mempelajari tata bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di MA Negeri 10 Banjarsari Jombang?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui metode pengajaran tata bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di MA Negeri 10 Banjarsari Jombang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif, untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pembelajaran tata bahasa arab tercapai, guru menggunakan metode ceramah, guru menjelaskan pembelajaran dan siswa mendengarkannya, sehingga siswa merasa bosan dan tidak semangat dalam mempelajari tata bahasa arab. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan metode baru untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, dan dapat memfasilitasi siswa untuk membaca buku atau teks dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pengajaran tata bahasa Arab. Di antara masalah yang saya temukan ada banyak kesalahan dalam struktur kalimat dan dalam penggunaan aturan tata bahasa yang masih salah. Di antara kesalahan yang dilakukan siswa dalam menggunakan

aturan tata bahasa ketika mereka membaca buku atau teks yaitu kesalahan dalam menggunakan kata kerja yang tidak sesuai dengan subjeknya, seperti: (Muhammad sedang membaca pelajaran) dan yang benar adalah (Muhammad sedang membaca pelajaran) Contoh lainnya adalah (saya memukul Muhammad), dan yang benar adalah (Saya memukul Muhammad). Hasil dari penerapan Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa MA Negeri 10 Banjarsari Jombang terbukti telah meningkatkan dalam kemampuan membaca mulai dari penguasaan kosa kata, kefasihan, terbiasa menggunakan bahasa arab, keberanian mengungkapkan pendapat, bercerita menggunakan bahasa arab.