

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual pada Materi Turunan Kelas XI MAN 2 Jombang**” ini ditulis oleh Indah Fatika Sari, NIM. 12204193127. Pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Metakognisi, penyelesaian masalah kontekstual

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan penyelesaian masalah kontekstual siswa yang masih rendah. Hal ini terjadi karena siswa masih cenderung kesulitan dalam mengajukan pertanyaan, membuat langkah-langkah penyelesaian, serta menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Berdasarkan hal tersebut salah satu kemampuan yang dibutuhkan oleh siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual adalah metakognisi. Melalui metakognisi siswa dapat mengarahkan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan masalah secara tepat dan efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada materi turunan kelas XI MAN 2 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas XI IPA 3 MAN 2 Jombang yang berjumlah 6 subjek yang terpilih secara acak. Teknik pengumpulan data dengan tes metakognisi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual mampu memenuhi tahap perencanaan yang terlihat dari pemahaman masalah yang baik untuk selanjutnya melakukan perencanaan penyelesaian. Pada tahap memantau siswa mampu melaksanakan prosedur penyelesaian yang tepat sehingga menghasilkan jawaban yang sesuai. Namun, terdapat satu subjek yang belum mampu memenuhi tahap ini. Selanjutnya, tahap evaluasi menunjukkan siswa belum mampu mengevaluasi penyelesaian masalah yang telah dilakukan, dan hanya terdapat dua dari enam subjek yang mampu memenuhi tahap ini.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Students' Metacognition in Solving Contextual Problem in Derivative Material Class XI MAN 2 Jombang** " written by Indah Fatika Sari, Register Number. 12204193127. Advisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Metacognition, contextual problem solving

This research is motivated by students' low contextual problem solving skills. This happens because students still tend to have difficulty asking questions, making solving steps, and solving the problems given. Based on this, one of the abilities needed by students to solve contextual problems is metacognition. Through metacognition, students can direct their thinking skills toward solving problems appropriately and effectively.

The purpose of this study is to describe students' metacognition in solving contextual problems in class XI MAN 2 Jombang derivative material.

This research uses a qualitative approach to a type of research, namely case study research. The source of data in this study was students of grade XI Science 3 MAN 2 Jombang totaling 6 randomly selected subjects. Data collection techniques include metacognition tests and interviews. Data analysis in this study goes through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusions.

The results showed that students' metacognition in solving contextual problems was able to meet the planning stage which was seen in a good understanding of the problem to subsequently carry out settlement planning. At the monitoring stage, students are able to carry out appropriate completion procedures so as to produce appropriate answers. However, there is one subject that has not been able to meet this stage. Furthermore, the evaluation stage shows that students have not been able to evaluate the problem solving that has been done, and there are only two out of six subjects who are able to meet this stage.

المخلص

رسالة التخرج بعنوان "ميتاكوغنيشيا الطلاب في حل المشكلات السياقية عند دراسة المشتقات في الصف الحادي عشر بالمدرسة الدينية الحكومية رقم ٢ جومبانج" كُتبت بواسطة إنداه فاتيكا ساري برقم الطالب ١٩٣١٢٧٤١٢٢٠، المشرفة: الدكتورة دا وي أسمراني، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: ميتاكوغنيشيا، حل المشكلات السياقية.

تأتي هذه الدراسة نتيجة لقلّة مهارات طلاب المدرسة في حل المشكلات السياقية، حيث يواجه الطلاب صعوبة في طرح الأسئلة، ووضع خطوات الحل، وفي حل المشكلات المعطاة. استنادًا إلى ذلك، إحدى القدرات التي يحتاجها الطلاب لحل المشكلات السياقية هي ميتاكوغنيشيا. من خلال ميتاكوغنيشيا، يمكن للطلاب توجيه قدرات تفكيرهم لحل المشكلات بشكل صحيح وفعال.

هدف هذه الدراسة هو وصف ميتاكوغنيشيا الطلاب في حل المشكلات السياقية المتعلقة بموضوع المشتقات في الصف الحادي عشر بالمدرسة الدينية الحكومية رقم ٢ جومبانج.

اعتمدت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع نوع البحث دراسة الحالة. مصدر البيانات في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر في قسم العلوم بالمدرسة الدينية الحكومية رقم ٢ جومبانج، حيث تم اختيار ٦ طلاب بشكل عشوائي. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات ميتاكوغنيشيا والمقابلات. وتتضمن تحليل البيانات في هذه الدراسة ثلاث مراحل وهي تقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج الدراسة أن ميتاكوغنيشيا الطلاب في حل المشكلات السياقية تمكنت من تحقيق مرحلة التخطيط، حيث أظهرت فهمًا جيدًا للمشكلة ومن ثم تنفيذ خطوات التخطيط للحل. في مرحلة المراقبة، كان الطلاب قادرين على تنفيذ إجراءات الاكتمال بشكل مناسب مما أدى إلى إنتاج إجابات صحيحة. ومع ذلك، هناك طالب واحد لم يتمكن من تحقيق هذه المرحلة.