

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR
MATERI LUAS LINGKARAN ANTARA MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERCEKITA
(KARTUN) DAN KERTAS RUMUS AJAIB (KERTAIB)
SISWA KELAS VIII MTsN KARANGREJO
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

SKRIPSI



OLEH

DEWI QURRIN NGAIN

NIM. 2814123007

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

2016

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR
MATERI LUAS LINGKARAN ANTARA MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERCEKITA
(KARTUN) DAN KERTAS RUMUS AJAIB (KERTAIB)
SISWA KELAS VIII MTsN KARANGREJO
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
DEWI QURRIN NGAIN
NIM. 2814123007
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Perbandingan Hasil Belajar Materi Luas Lingkaran antara Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Bercerita (KARTUN) dan Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB) Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2015-2016*” yang ditulis oleh Dewi Qurrin Ngain, NIM. 2814123007 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATERI LUAS LINGKARAN
ANTARA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR
BERCERITA (KARTUN) DAN KERTAS RUMUS AJAIB (KERTAIB)
SISWA KELAS VIII MTsN KARANGREJO TULUNGAGUNG TAHUN
PELAJARAN 2015-2016.

SKRIPSI

Disusun oleh

DEWI QURRIN NGAIN

NIM. 281412007

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua Penguji

...

NIP.

Penguji Utama

...

NIP.

Sekretaris/Penguji

...

NIP.

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Qurrin Ngain

NIM : 28141230007

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Perbandingan Hasil Belajar Materi Luas Lingkaran antara Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Bercerita (KARTUN) dan Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB) Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2015-2016*” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, April 2016

Penulis,

Dewi Qurrin Ngain

NIM. 28141230007

MOTTO

“Barang siapa ingin menguasai DUNIA dengan ILMU”

“Barang siapa ingin menguasai AKHIRAT dengan ILMU”

“Barang siapa ingin mneguasai KEDUANYA dengan ILMU”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Bismillahi Walahmdulillah Wasyukurillah dan dengan segenap cinta dan kasih sayang yang tulus, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Allah SWT

Terima kasih ya Allah... Engkau Sang Maha Kuasa.. yang selalu membantu umatMu dalam setiap langkah mereka... karya sederhana ini tidak akan terselesaikan tanpa kuasa dan ridhoMu....

Ayah dan Ibu Tercinta (Zajuli dan Jumaroh)

Terimakasih tak terkira aku persembahkan untuk kalian, karena telah memberikanku harta yang tak ternilai harganya yaitu do'a dan segenap kasih sayang, perhatian, semangat serta motivasi yang senantiasa tercurah dalam setiap langkah hidupku dalam menggapai cita-cita...

Adikku tersayang (Fitri Nur Hayati)

Terimakasih untuk senyum yang kamu berikan yang membuatku terus semangat untuk berjuang menggapai cita.

Sahabatku (Rohmatul Mahmudah dan Mika Kisworo)

Terimakasih atas bantuanya...terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku, yang selalu memberi warna, inspirasi, motivasi, keceriaan, kegembiraan dan semangat dalam hidupku...

Tak lupa teman-teman seperjuanganku TMT A....

Dengan kalian aku berbagi canda tawa, susah, dan senang bersama selama 4 tahun.

Semoga kebersamaan dan silaturahmi kita akan selalu terjalin

Kalian akan selalu ku rindukan....

Dosen-dosen TMT yang terhormat, yang senantiasa memberi bimbingan, terimakasih atas semua ilmunya

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan penelitian ini tepat pada waktunya. Tanpa bimbingan dan petunjuk-Mu, tiada mungkin laporan ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan ilmu pengetahuan kepada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M. Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah melindungi, menaungi, dan memberikan sarana prasarana serta izin dalam pembuatan makalah ini.
2. Bapak Maryono, M. Pd., selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
3. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. H. Ali Anwar, M. Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
5. Ibu Hj. Yatingah, M.Pd.I yang telah berkenan memberi bimbingan dalam penelitian disekolah sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan tidak ada halangan apapun.
6. Teman-teman yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan karya ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap

pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung,

Penulis

DAFTAR TABEL

3.1 Tabel kriteria Reliabilitas Instrumen.....	
4.1 Data Output Uji Validitas	
4.2 Data output Uji Reliabilitas.....	
4.3 Data Nilai Raport siswa Media Gambar Bercerita.....	
4.4 Data Nilai Raport Siswa Media Kertas Rumus.....	
4.5 Data Output Uji Homogenitas.....	
4.6 Data Nilai Post Test Siswa Media Gambar bercerita.....	
4.7 Data Nilai Post Test Siswa Media Kartas rumus	
4.8 Data OutPut Uji Homogenitas	
4.9 Hasil Output Uji Normalitas	
4.10 Tabel Kerja Teknik <i>T-Test</i>	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Garis Singgung Lingkaran	
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi	
Lampiran 2: Pedoman Dokumentasi	
Lampiran 3: Profil Sekolah MTsN Karangrejo.....	
Lampiran 4: Struktur Organisasi Sekolah	
Lampiran 5: Data Siswa MTsN Karangrejo	
Lampiran 6: Soal Post Test	
Lampiran 7: Kunci Jawaban dan Pedoman Pengerjaan	
Lampiran 8: Uji Validitas Para Ahli	
Lampiran 9: Uji Validasi Perhitungan manual	
Lampiran 10: Uji Reliabilitas Perhitungan Manual	
Lampiran 11: RPP Kelas Eksperimen Media Kartun	
Lampiran 12: RPP Kelas Eksperimen Media Kertas Rumus.....	
Lampiran 13: Daftar Nama Siswa.....	
Lampiran 14: Data Nilai UAS Semester Ganjil.....	
Lampiran 15: Uji Homogenitas nilai UAS perhitungan manual.....	
Lampiran 16: Data Nilai Hasil Post-test Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	
Lampiran 17: Uji Homogenitas Manual Nilai Post Test.....	
Lampiran 18: Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen 1 dan perhitungan manual.....	
Lampiran 19: Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen 2 dan perhitungan manual.....	
Lampiran 20: Tabel R	
Lampiran 21: Tabel T	
Lampiran 22: Tabel Normalitas	
Lampiran 23: Hasil Pengerjaan Siswa Media kartun.....	
Lampiran 24: Hasil Pengerjaan Siswa Media Kertas Rumus	
Lampiran 25: Dokumentasi Proses penelitian	
Lampiran 26: Surat Izin Penelitian	
Lampiran 27: Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 28: Kartu Bimbingan	

Lampiran 29: Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
Lampiran 30 : Media Kertas Rumus	
Lampiran 31: Media Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB)	
Lampiran 32 : Daftar Riwayat Hidup	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Materi Luas Lingkaran antara Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Bercerita (KARTUN) dan Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB) Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2015-2016” yang ditulis oleh Dewi Qurrin Ngain, NIM. 2814123007, pembimbing Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran Kartun, Media Pembelajaran Kertas rumus, Hasil Belajar Matematika, Materi Luas Lingkaran.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa pelajaran matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan bagi sebagian besar siswa. Selain itu guru dalam mengajar cenderung keliru dalam memilih media yang tepat sehingga menyebabkan hasil belajar yang didapat siswa tidak maksimal. Dalam kegiatan pembelajaran yang terjadi di lapangan, sering kali guru menggunakan media yang tidak sesuai dengan materi dan ada juga guru yang tidak menggunakan media. Sehingga menyebabkan siswa jenuh dan tidak konsentrasi. Oleh karena itu perlu adanya suasana pembelajaran yang baru agar siswa dapat temotivasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang dibandingkan dalam kasus ini adalah Kartun dan kertas rumus yang diharapkan salah satu dari media tersebut bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Manakah yang lebih baik, hasil belajar menggunakan media pembelajaran Gambar Bercerita (Kartun) atau Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB) untuk diterapkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Karangrejo Tulungagung? Adapun tujuan penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui Manakah yang lebih baik, hasil belajar menggunakan media pembelajaran Gambar Bercerita (Kartun) atau Kertas Rumus Ajaib (KERTAIB) untuk diterapkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Karangrejo Tulungagung”.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu (*Quasi Experiment*), teknik sampling dengan *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-G dan VIIIH. Instrumen pengumpulan data berupa: pedoman observasi, pedoman dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar), teknik analisis data *post-test* dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil perhitungan menunjukkan perbedaan media kartun dan media KERTAIB terhadap hasil belajar. Ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} = 4,059757627 \geq t_{tabel} = 1,66342$ pada $db=83$ dan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hal itu, kelas media kartun mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 75,37 atau $\mu_1 = 75,37$ dan kelas media kertas rumus mempunyai nilai rata-rata 64,43 atau $\mu_2 = 64,43$. Karena $\mu_1 > \mu_2$, maka dapat disimpulkan bahwa “hasil belajar media yang menggunakan media kartun lebih baik dari pada menggunakan media kertas rumus pada materi garis singgung lingkaran siswa kelas VIII MTs Negeri Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Paper with title “ *Learned Yielding compare Material Extends Circle among Utilize Learning Media Draws to relate (CARTOON) and Fantastic Formula paper (KERTAIB) VIII class student MTsN Karangrejo Tulungagung School Year 2015 2016* ” one that wrote by Qurrin Ngain's Goddess, NIM. 2814123007, Maryono's counsellor, M. Pd.

Key word: Cartoon Learning media, Paper Learning media formula, Mathematics Learned result, Whorled Extensive material.

This research backgrounded by one that phenomenon mathematics study is looked on as subject that difficult and palling to play favorites basar student. Besides teacher in teach blunder tend in choose media in point so causes studying result that gotten by student not maximal. In happening learning activity at the site, teacher oft utilize in conflict with media material and there is also teacher that doesn't utilize media and just utilize ordinary discourse method, so causes saturated student and not concentration. To it required by learning via conduct and savvy, not only just as memorizing or remembers fact only, since that thing will be easily to be forgotten student. That things beget its low usufructs student studying. Therefore needs to mark sense learning atmosphere a new one that student that temotivasi can so get to increase belaja's result student.

As effort know media what do fit for forwarding Whorled Extent material pembelajaran's media that than deep this case is Cartoon and expected formula paper either one that media can increase student studying result. In this learning student severely being involved for bethinks active and find savvy that wants to be known it. Besides, utilizing learning media can also increase science and student skill in mengkonstruk their grasp.

Problem formula in observational it is Which is the better, result learnedding to utilize learning media Draws to relate (Cartoon) or Fantastic Formula paper (KERTAIB) to been applied at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Karangrejo Tulungagung's country ? There is aim even this research is: “ To know the better, result learnedding to utilize learning media Draws to relate (Cartoon) or Fantastic Formula paper (KERTAIB) to applied at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Karangrejo Tulungagung's country ”.

penelitian's approaching that is utilized is quantitative, its research type pseudo experiment(*Quasi Experiment*), sampling tech with *purposive is sampling* and sample that is taken is class VIII G and VIII H. Data collecting instrument as: observation guidance, guidance documents and problem essay(*post is test* to get studying result), analisis's tech data *post is test* with quiz - *t* earlier one tested by precondition (homogeneity and normality).

Result arithmeticing to point out marks sense distinctive signifikan's one among learning media draws to relate (cartoon) and paper learning media formula to usufruct mathematics studying. It pointed out by point

$t_{hitung} = 4,059757627 \geq t_{tabel} = 1,66342$ on db=83 and signifikan's level 5%.
Then bases count, braze experiment with cartoon media has to assess rata-rata class as big as $75,37$ or $\mu_1 = 75,37$ and media experiment class formula paper have class average value as big as $64,43$ or $\mu_2 = 64,43$. Since $\mu_1 > \mu_2$, therefore gets to be concluded that “ result studies media that utilize better cartoon media instead of utilize formula paper media on whorled tangent material VIII class student MTs Karangrejo Tulungagung's Country school year 2015 / 2016.

الملخص

أطروحة بعنوان " نتائج دراسة مقارنة عن طريق منطقة المحتوى من دائرة التعلم وسائل الإعلام القص صور (متحرك) و ورقة صيغة سحرية (KERTAIB) الصف الثامن MTsN Karangrejo Tulungagung عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ " الذي كتبه ديوي Qurrin Ngain ، نيم . ٢٨١٤١٢٣٠٠٧ ، والإشراف على .M.Pd ،Maryono

كلمات البحث: كارتون تعلم وسائل الإعلام، وسائل الإعلام صيغة ورقة التعلم ، ونتائج الرياضيات ، منطقة الدائرة الإبداعية .

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي الظاهرة التي تعتبر الرياضيات كمواضيع صعبة و مملة لبعض الطلاب البازار. وبالإضافة الى المعلمين في التدريس يميل إلى أن يكون مخطئا في اختيار وسائل الإعلام اليمنى مما تسبب في نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها ليست الأمثل . في الأنشطة التي تحدث في مجال التعلم، في كثير من الأحيان المعلمين يستخدمون وسائل الإعلام التي لا تتفق مع المادة وهناك أيضا المدرسين الذين لا يستخدمون وسائل الإعلام و فقط باستخدام أسلوب المحاضرة المعتاد ، مما تسبب الطالب المشبعة و تركيز . ومن الضروري التعلم من خلال العمل والتفاهم ، وليس مجرد التعلم عن ظهر قلب أو تذكر حقيقة، لأنه سيكون من السهل أن ينسى الطلاب . هذه الأمور تؤدي إلى نتائج التعلم الفقيرة من الطلاب . ومن هنا جاءت الحاجة إلى بيئة تعليمية جديدة للطلاب ل temotivasi وذلك لتحسين النتائج belaja الطلاب .

مشكلة هذا البحث هو أيهما أفضل النتائج باستخدام الوسائل التعليمية القص صور (الكرتون) أو ورقة صيغة سحرية (KERTAIB) ليتم تطبيقها في النظام التجاري المتعدد الأطراف (MTS) الدولة Karangrejo Tulungagung التعلم؟ والغرض من هذه الدراسة هو: " لمعرفة Manakan نتائج أفضل للتعلم باستخدام الوسائل التعليمية القص صور (الكرتون) أو ورقة صيغة سحرية (KERTAIB) ليتم تطبيقها في النظام التجاري المتعدد الأطراف (MTS) الدولة Karangrejo Tulungagung " .

هج لبحث كمي ، شبه التجريبي نوع البحث (تجربة شبه) ، وأخذ العينات مع تقنية أخذ العينات الهادفة و العينة المأخوذة من الدرجة السابعة G- و VIIIH . وتشمل أدوات جمع البيانات : مبادئ توجيهية للمراقبة ، والمبادئ التوجيهية وثائق و أسئلة الاختبار (بعد الاختبار للحصول على نتائج التعلم) ، تقنية تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام اختبار (ت) تم اختبار سابقا متطلبات (التجانس والحياة الطبيعية) .

وتشير الحسابات فرق كبير بين تعلم الصور القص وسائل الإعلام (الرسوم) و سائل الاعلام ورقة تعلم الصيغ الرياضيات على مخرجات التعلم . ويدل على ذلك قيمة $t_{hitung} = 4$ ، $t_{tabel} = 1.66342$ على ديسيل = ٨٣ و مستوى الدلالة ٥% . ثم ، بناء على حسابات والطبقة التجريبية مع وسائل الاعلام الرسوم الكاركاتورية لديها متوسط قيمة ٧٥.٣٧ أو فئة μ_1 = الصيغ سائل الاعلام ورقة الطبقة التجريبية ٧٥،٣٧ يكون متوسط الدرجة قيمة ٦٤.٤٣ أو $\mu_2 = 64.43$. لأن $\mu_2 < \mu_1$ ، فإنه يمكن استنتاج أن " نتائج التعلم باستخدام وسائل الإعلام وسائل الإعلام القص هو أفضل من استخدام صيغة على المواد الإعلامية ورقة الطبقة دائرة الظل الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف Karangrejo Tulungagung العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN	
PENGESAHAN.....	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
MOTTO	
PERSEMBAHAN	
PRAKATA.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	
C. Rumusan Masalah	
D. Tujuan Penelitian.....	
E. Kegunaan Penelitian.....	
F. Penegasan Istilah	
G. Sistematika pembahasan.....	
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	
1. Belajar	
a. Hakikat Belajar	
b. Cirri-Ciri Belajar	
c. Prinsip-Prinsip Belajar	
2. Pembelajaran	
B. Matematika	
1. Definisi Matematika	
2. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	
3. Karakteristik Matematika	
4. Tujuan Pembelajaran Matematika Di Sekolah	
C. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	
1. Pengertian <i>Guided Inquiry</i>	

2.	Karakteristik Model <i>Guided Inquiry</i>
3.	Komponen Model <i>Guided Inquiry</i>
4.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>
5.	Landasan Teoritis Pembelajaran.....
6.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Inquiry</i>
7.	Syarat Agar <i>Inquiry</i> dapat Berjalan dengan Baik
8.	Unsur yang Perlu Diperhatikan dalam Model <i>Inquiry</i>
9.	Peran Guru.....
10.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>
11.	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>
12.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>
D.	Media Papan cacah Gori.....
1.	Media dalam Pembelajaran
a.	Pengertian Media dalam Pembelajaran
b.	Manfaat Media dalam Pembelajaran
2.	Papan Cacah Gori
E.	Hasil Belajar
1.	Pengertian Hasil Belajar
2.	Klasifikasi Hasil Belajar.....
F.	Materi Segiempat
G.	Kajian Penelitian Terdahulu
H.	Kerangka Berfikir.....

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian
1.	Pendekatan Penelitian.....
2.	Jenis Penelitian
B.	Variabel Penelitian
C.	Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian
D.	Kisi-kisi Instrumen
E.	Instrument Penelitian.....
F.	Data, Sumber Data dan Skala Pengukuran.....

G. Teknik Pengumpulan Data	
H. Analisa Data	
1. Uji Instrumen.....	
2. Uji Prasyarat	
3. Uji Hipotesis.....	
I. Prosedur penelitian	
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	
A. Penyajian Data.....	
B. Analisis Data	
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	
A. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	
B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	
B. Saran.....	
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	
Gambar 2.2 Keliling Trapesium	
Gambar 2.3 Langkah 1 Mencari Luas Trapesium.....	
Gambar 2.4 Langkah 2 Mencari Luas Trapesium dengan Pendekatan Persegi panjang.....	
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir Peneliti	

DAFTAR TABEL

4.1 Data Output Uji Validitas	
4.2 Data output Uji Reliabilitas.....	
4.3 Data Nilai Raport siswa Media Gambar Bercerita.....	
4.4 Data Nilai Raport Siswa Media Kertas Rumus.....	
4.5 Data Output Uji Homogenitas.....	
4.6 Data Nilai Post Test Siswa Media Gambar bercerita.....	
4.7 Data Nilai Post Test Siswa Media Kartas rumus	
4.8 Data OutPut Uji Homogenitas	
4.9 Hasil Output Uji Normalitas	
4.10 Tabel Kerja Teknik <i>T-Test</i>	