

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جميع أنشطة التعلم التي تتم على مر العصور في جميع حالات أنشطة الحياة. يتم التعليم في جميع أنواع وأشكال ومستويات البيئة ، مما يشجع بعد ذلك نمو جميع الإمكانيات الموجودة داخل الأفراد. مع مثل هذه الأنشطة التعليمية ، يكون الأفراد قادرين على تغيير وتطوير أنفسهم ليصبحوا أكثر نضجا وذكاء ونضجا.^٢

المعلمون هم البالغون الذين يصبحون موظفين تربويين لتوجيه وتنقيف الطلاب نحو النضج ، من أجل الحصول على الاستقلال والقدرة على مواجهة حياة العالم والآخرة. يجب ألا يكون المعلم هيئة تدريس فحسب ، بل يجب أن يكون أيضا معلما.^٣

كمعلم أو معلم ، يعد المعلمون أحد العوامل المحددة لنجاح أي مسعى تعليمي. هذا هو السبب في أن كل ابتكار تعليمي ، وخاصة في المناهج

² Suparlan Suhartono, *Filsafat Pendidikan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2009), hlm. 79- 80

³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta:Teras,2012), hlm.7

الدراسية والتحسين الناجح للموارد البشرية من الجهود التعليمية يتلخص دائما في عامل المعلم. هذا يوضح كيف يوجد دور المعلمين في عالم التعليم. وبالمثل ، في محاولة لتعليم الطلاب ، يطلب من المعلمين القيام بأدوار متعددة من أجل خلق ظروف تعليم وتعلم فعالة. لتكون قادرة على التدريس بشكل فعال ، يجب على المعلمين زيادة فرص التعلم للطلاب كما ونوعا.

من بين العديد من النماذج *cooperative learning* نموذج تخمين الصورة المتطور هو أحد نماذج التعلم *cooperative learning* التي تعتبر فعالة للتطبيق على دروس اللغة العربية. كلمة نموذج التخمين هي نموذج تعليمي قائم على اللعبة يناسب شخصية الطالب ، إلى جانب أن هذا النموذج مناسب جدا لمواد الأدوات المدرسية.⁴

في التعلم. لذلك ، من الضروري تطوير نموذج تعليمي قادر على زيادة نشاط الطلاب في التعلم الإندونيسي ، بحيث يمكنه في النهاية تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفقا لسامينانتو ، نموذج التعلم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) وتسمى أيضا نموذج التعلم المتداول كرة الثلج. يقوم نموذج التعلم هذا بتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من

⁴ Fera Ferianti dan Amir Hamzah , *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan*, Jurnal ilmiah PGMI, vol 3, hlm. 135

الطلاب الآخرين في شكل كرات ثلج مصنوعة من الورق ، ونقل تلك الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة.

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يبدأ بتشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم ثم يقوم كل طالب بعمل سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم إلقاءه على طالب آخر يجب كل طالب على السؤال من الكرة التي تم الحصول عليها. مع استخدام نموذج التعلم هذا ، فإن التعلم الإندونيسي ليس مملا ، ولكن عملية التعلم التي تحدث ستكون ممتعة حتى يتمكن الأطفال من تخزين الذاكرة على المدى الطويل.

كيفية التغلب على الصعوبات في فهم اللغة العربية لدى طلاب الصف ٧ من مدرسة أسواجا تونغجانغري تعتبر قادرة على المساعدة في تعلم اللغة العربية بسبب تطبيق طريقة التخمين المطبقة هناك، وفضول الكتابة عن تأثير هذه الطريقة على تعلم اللغة العربية سواء كانت كافية للمساعدة أو المساعدة أو حتى مفيدة جدا في عملية الفهم في تعلم اللغة العربية.

سيجعل نشاط رمي الكرة هذا المجموعة ديناميكية ، لأن أنشطة الطالب ليست مجرد تفكير أو كتابة أو كتابة أو تحدث. ومع ذلك ، فإنهم يقومون أيضا بنشاط بدني ، أي لف الأوراق ورميها على الطلاب الآخرين. وبالتالي

، سيقوم كل عضو في المجموعة بإعداد نفسه لأنه يتعين عليه بدوره الإجابة على أسئلة أصدقائهم الموجودة في الكرة الورقية.

في طريقة رمي كرة الثلج (*snowball throwing*)، يسعى المعلم إلى منح الطلاب الفرصة لتطوير مهارات استنتاج محتوى الأخبار أو المعلومات التي حصلوا عليها في سياق حقيقي وموقف معقد. كما يقدم المعلمون خبرات للطلاب من خلال التعلم المتكامل باستخدام عمليات مترابطة في حالة وسياق التواصل الطبيعي ، سواء الاجتماعي أو العلمي أو العد أو البيئة الاجتماعية.

يتم تشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم ثم يقوم كل طالب بعمل سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم رميه على الطلاب الآخرين ، ويجب كل طالب منهم على السؤال من الكرة التي تم الحصول عليها.

بناء على هذه الخلفية ، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان بناء على هذه الخلفية ، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) إلى القدرة على حفظ المفردات في

طلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. تحديد البحث

١. التحديد الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات.

٢. التحديد المكان

تختار الباحثة طلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري.

٣. التحديد الزمان

هذا البحث مخصص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. مسائل البحث

نظرا إلى ما سبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة قضايا هذا البحث كما يلي؛

١. هل هناك تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج

(Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف ٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٢. ما مدى تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج

(Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف ٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

د. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف ، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي :

١. تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج

(Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف ٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. لمعرفة مدى تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة

الثلج (Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب

الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

هـ. الافتراضيات

الفرضيات في نذه الدراسة هي:

١. فرضية الخيار (Ha)

أن هناك تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي

كرة الثلج (Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب

الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري.

٢. فرضية الصفري (Ho)

أن ليست هناك تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم

رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في

طلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا توننجري.

و. فوائد البحث

بعد إتمام البحث فترجو الباحثة أن تكون هذا البحث أهميات منها كما يلي:

١. لفوائد النظرية، أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوي

وتقدمها التي تتعلق بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام خاصة لتلاميذ

المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير

وسائل التعليمية دائما بشكل صحيح.

(٢) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في

تعليم مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا.

(٣) للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في مهارة

الكلام.

(٤) للمدرس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم مهارة الكلام و ترجو

الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في

العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق

المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية اسواجا وكذلك ما يتعلق بأنواع مشكلات

يواجهها التلاميذ والمعلم عند تطبيقها وجلها.

(٥) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد
 الباحث عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه
 المهنة.

(٦) للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثُ الآخرين في دراساتهم.

ز. توضيح المصطلحات

ورد في موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح إبعادا
 للخطأ في فهم الفكرة الأساسية. وهي:

١. التوضيح النظري

(١) تخمين الصورة

الوسائل هي وسيط أو مراسلة للرسائل من المرسل إلى مستلم
 الرسالة. ° وسائل الصور هي كل الأشياء التي تتجلى بصريا في أشكال

⁵ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008), hlm. 6

ثنائية الأبعاد كأفكار متدفقة أو متنوعة مثل اللوحات واللوحات

الفنية والشرائح.^٦

طريقة تخمين الكلمات هي تعلم يستخدم وسيط بطاقات

الألغاز المقترنة ببطاقات إجابات الألغاز. يتم تنفيذ لعبة تخمين

الكلمات بالطريقة التي يطابق بها الطلاب بطاقات أسئلة الألغاز مع

بطاقات الإجابة الصحيحة. تقنيات تخمين الكلمات باستخدام بطاقة

أو ورقة بحجم (٢٠ سم × ١٥ سم) أو (١٠ سم × ١٥ سم) وكتابة

الخصائص أو الكلمات ذات الصلة / مما يؤدي إلى الإجابة

(المصطلح) على البطاقة المراد تخمينها. قم بإنشاء بطاقة أصغر بحجم

(٥ سم × ٢ سم) لكتابة المصطلح المراد تخمينه. يتم طي هذه البطاقة

الصغيرة لاحقاً ودسها في الأذن.^٧

(٢) التعلم *Snowball throwing*

في التعلم. لذلك ، من الضروري تطوير نموذج تعليمي قادر

على زيادة نشاط الطلاب في التعلم الإندونيسي ، بحيث يمكنه في

النهاية تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفقاً لسامينانتو ، نموذج التعلم

⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hal. 95.

⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.

Snowball Throwing وتسمى أيضا نموذج التعلم المتداول كرة الثلج. يقوم نموذج التعلم هذا بتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من الطلاب الآخرين في شكل كرات ثلج مصنوعة من الورق ، ونقل تلك الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة.

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يبدأ بتشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم ثم يقوم كل طالب بعمل سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم إلقاؤه على طالب آخر يجب كل طالب على السؤال من الكرة التي تم الحصول عليها. مع استخدام نموذج التعلم هذا ، فإن التعلم الإندونيسي ليس مملا ، ولكن عملية التعلم التي تحدث ستكون ممتعة حتى يتمكن الأطفال من تخزين الذاكرة على المدى الطويل.

(٣) حفظ المفردات

تأتي كلمة الحفظ أيضا من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا والتي تعني الحراسة والصيانة والحماية.^٨ في القاموس الإندونيسي ، تأتي كلمة الحفظ من كلمة الحفظ التي تعني الدخول في ذاكرة الدرس أو القدرة على النطق خارج الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات

⁸ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia, (cet.II , Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 1990) hlm. 105*

الأخرى.^٩ طريقة الحفظ (مخفوذات) هي تقنية يستخدمها المرابي من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد.^{١٠}

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي يجب استيعابها من قبل متعلمي اللغة لاكتساب مهارات الاتصال بتلك اللغات. لذلك فإن فهم المفردات ضروري لفهم اللغة العربية وبدون فهم المفردات ، لا يمكن للمتعلمين فهم اللغة العربية جيداً.

وفقاً لهورن (horn) ، المفردات هي مجموعة من الكلمات لتشكيل لغة. دور المفردات مهم لتعزيز المهارات اللغوية الأربع، تماماً كما قال فاليه، وهي: تقتصر قدرة الطلاب على فهم المهارات اللغوية الأربع على قدرتهم على فهم المفردات.^{١١}

لذلك ، لا يفاجأ الباحثون إذا تعلم الطلاب في مدرسة داخلية إسلامية معرفة النحو و صراف لتحسين القواعد ، وتعلم التجويد

⁹ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (cet.1, Surabaya: Amelia,2003)*, hlm.

¹⁰ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 209

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN. Maliki Press, 2008), hlm. 61

والعلوم السليمة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية وحفظ

المفردات لتحسين فهم معنى الكتابة والمفردات.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج

(Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف ٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجنجري ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " هذا تحليل

لاستجابات الطلاب في فهم المفردات باللغة العربية في تدريس مهارات

الكلام وذلك للتأثير في التدريس مهارة الكلام لطلاب الصف ٧ المدرسة

المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجنجري.

¹² Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Materi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 16