

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Tingkat Keterampilan Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Berpikir Spasial Siswa Kelas VII MTsN 4 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Rizma Riantika, NIM. 17204163231, pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Tingkat Keterampilan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena kurangnya keterampilan siswa dalam permasalahan matematika terutama pada materi geometri terhadap kecerdasan berpikir spasial. Kurangnya keterampilan geometri siswa tersebut mengakibatkan adanya perbedaan tingkat keterampilan.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana tingkat keterampilan geometri siswa dengan kecerdasan berpikir spasial tinggi kelas VII MTs Negeri 4 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? (2) Bagaimana tingkat keterampilan geometri siswa dengan kecerdasan berpikir spasial sedang kelas VII MTs Negeri 4 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? (3) Bagaimana tingkat keterampilan geometri siswa dengan kecerdasan berpikir spasial rendah kelas VII MTs Negeri 4 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020? . Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterampilan geometri siswa dengan kecerdasan berpikir spasial siswa yang berbeda seperti tinggi, sedang dan rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MTs Negeri 4 Blitar. Dalam penelitian ini digunakan metode tes, wawancara, dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat keterampilan geometri siswa dari yang tinggi, sedang dan rendah. Wawancara digunakan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan tingkat keterampilan geometri siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keterampilan geometri siswa memiliki 3 tahapan dengan tingkat yang berbeda. Dengan paling banyak siswa yang memiliki tingkat keterampilan geometri sedang sebanyak 22 siswa, tingkat keterampilan geometri tinggi sebanyak 5 siswa dan tingkat keterampilan geometri rendah sebanyak 5 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa level berpikir visualisasi dapat dicapai oleh ketiga subjek yaitu siswa yang mempunyai kemampuan spasial tinggi, sedang dan rendah. Level berpikir analisis hanya dapat dicapai oleh siswa yang mempunyai tingkat keterampilan spasial tinggi dan siswa yang mempunyai tingkat keterampilan spasial sedang, sedangkan siswa yang mempunyai tingkat keterampilan spasial rendah masih belum mencapai level tersebut. Level deduksi informal hanya dapat dicapai oleh siswa yang mempunyai kemampuan spasial tinggi, sedangkan siswa yang mempunyai tingkat keterampilan kemampuan spasial sedang masih belum mencapai level tersebut dan siswa yang memiliki tingkat keterampilan rendah belum dapat mencapai level tersebut. Dengan demikian, tingkat keterampilan geometri siswa memiliki keterkaitan dengan berpikir spasial.

ABSTARCT

Riantika, Rizma (17204163231) Thesis with a tittle “**The Skill of Geometry Level in Term of The Students Intelligence of Spatial Thinking at VII class of MTsN 4 Blitar Academic Year 2019/2020**”. Advisor: Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keyword: Skill

This research was motivated by phenomenon of the lack student’s skill in mathematic problems especially in geometry lesson for intelligence of spatial thinking. The lack of student’s geometry skills was affected the different of the skills level.

This research focused on (1) How the skill of student’s geometry level with the high intelligence spatial thinking at VII class of MTs Negeri 4 Blitar in academic year 2019/2020? (2) How the skill of student’s geometry level with the medium intelligence spatial thinking at VII class of MTs Negeri 4 Blitar in academic year 2019/2020? (3) How the skill of student’s geometry level with the low intelligence spatial thinking at VII class of MTs Negeri 4 Blitar in academic year 2019/2020? The aim of this research was to know the skill of student’s geometry level with student’s intelligence spatial thinking in different like high, medium and low.

This research used qualitative research design with the kind of research was descriptive qualitative research. The location of this research was in MTs Negeri 4 Blitar. The method of this research used test, interview and observation. Test used to know the level of student’s geometry skill from the high, medium and low. Interview used to know the factors that made the effect from the different of the level of student’s geometry skills.

The result of this research showed that the level of student’s geometry skills had 3 steps with the different level. The most of student’s who had the medium level of student’s geometry skills were 22 students, the high level of student’s geometry skills were 5 students and the low level of student’s geometry skills were 5 students. This result showed that the level of visualization thinking could reach by three subjects, there were students that have a spatial thinking ability in high, medium and low. The level of analysis thinking only could reach in by students that have an ability in high spatial thinking and medium spatial thinking, meanwhile the students that have the lowest ability in spatial could not reach that level. Deduction level could reach by students that have high ability in spatial, but the students that have medium ability in spatial could not reach that level and the students that have low ability in could not reach that level. By the explanation above, the level of student’s geometry level had relationship between spatial thinking.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير العالى لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ " قد كتبه رسميا رينتكنا. رقم القيد ١٧٢٠٤١٤٣٢٣١. المشرف : سمش البكرى الماجيستير.

الكلمات الإشارية : مستوى المهارة

خلفية هذا البحث العلمى هي ظاهرة نقص من مهارات الطلاب في المشكلات الرياضية، خاصتها في مجال هندسة الذكاء التفكير المكاني. حتى تؤدي نقص المهارات الهندسية للطلاب إلى مستويات مختلفة من المهارة التركيز هذا البحث العلمى : (١) كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير العالى لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟، (٢) كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير المتوسط لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟، (٣) كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير المنخفض لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟. اما اهدافهم هذا البحث العلمى : لمعرفة كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير المكاني لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، (٢) لمعرفة كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير المتوسط لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، (٣) لمعرفة كيف مستوى المهارة الهندسة من ذكاء التفكير المنخفض لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار للعلمى الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

منهجية التي تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمى هي البحث الكيفية بالنوع الوصفية. مكان هذا البحث العلمى في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ باليتار. طريقة هذا البحث العلمى هم اختبارات , و مقابلة, و توثيقية. تستخدم اختبارات لمعرفة مستوى المهارة الهندسة الطلاب من عالى, و متوسط, و منخفض. نتائج هذا البحث العلمى انه تملك مستوى المهارة الهندسة ثلاثة المستوى المختلفة. بالجمال طلاب كثيرة التي تملك مستوى المهارة هندسة العالية ٢٢, و متوسط ٥, و منخفض ٥ الطلاب. أوضحت النتائج أن مستوى التفكير التصوري يمكن تحقيقه من خلال المواد الثلاثة وهي الطلاب الذين لديهم قدرات مكانية عالية ومتوسطة ومنخفضة. لا يمكن تحقيق مستوى التفكير التحليلي إلا من قبل الطلاب الذين لديهم مستوى عال من المهارات المكانية والطلاب الذين لديهم مستوى معتدل من المهارات المكانية ، في حين أن الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من المهارات المكانية لم يصلوا إلى هذا المستوى بعد. لا يمكن تحقيق مستوى الخصم غير الرسمي إلا من قبل الطلاب الذين لديهم قدرة مكانية عالية ، في حين أن الطلاب الذين لديهم مستوى معتدل من مهارات القدرة المكانية لم يصلوا بعد إلى هذا المستوى والطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من المهارة لا يمكنهم الوصول إلى هذا المستوى. وبالتالي ، فإن مستوى المهارات الهندسية للطلاب له علاقة بالتفكير العالى.