

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK “SORE” Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Zein Muhtar Rifa’i, NIM. 12201183358, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd., NIP. 19700817 199803 2 001

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Motivasi Belajar Peserta Didik.

Konteks penelitian ini adalah karena adanya fenomena perkembangan zaman yang semakin maju dan pesat yang membutuhkan strategi guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran peserta didik. Seorang guru harus menciptakan proses pembelajaran yang efektif melalui berbagai strategi, khususnya pembelajaran PAI. Sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam aspek komitmen, inisiatif dan optimis.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMK “SORE” Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMK “SORE” Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMK “SORE” Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi SMK “SORE” Tulungagung dan mengumpulkan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan model analisis data interaktif dari Miles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik kredibility yang meliputi triangulasi (sumber dan Teknik), memperpanjang pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang menarik dan efektif sesuai dengan silabus yang telah ada, yang didalamnya mencakup menentukan metode dan media yang tepat yang akan digunakan yaitu metode kombinasi (diskusi, tanya jawab, dan audio visual) dengan tujuan menumbuhkan motivasi dalam aspek komitmen, inisiatif dan optimis, (2) Pelaksanaan pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik meliputi kegiatan awal, inti dan akhir pembelajaran adalah dengan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan menerapkan metode kombinasi (diskusi, tanya jawab dan audio visual) dengan tujuan menumbuhkan motivasi dalam aspek komitmen, inisiatif dan optimis. (3) Faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di SMK “SORE” Tulungagung. (a) Faktor pendukung, yang pertama faktor sarana prasarana yang memadai. Kedua, faktor keluarga yaitu orang tua yang mendukung penuh apa yang diinginkan dan diperlukan oleh anak. Ketiga, faktor fisik dan psikis guru yang sehat dan prima. Keempat faktor kompetensi guru, yaitu

latar belakang pendidikan guru yang sesuai dengan bidang keahlian yang diajar. (b) Faktor penghambat, yang pertama faktor peserta didik yaitu jumlah peserta didik yang terlalu banyak. Kedua, faktor keluarga, latar belakang keluarga kurang harmonis. Ketiga faktor fisik dan psikis guru yang kurang sehat dan prima. Keempat faktor kompetensi guru dalam penguasaan strategi yang kurang baik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of PAI Teachers in Growing Student Learning Motivation at SMK "SORE" Tulungagung" was written by Muhammad Zein Muhtar Rifa'i, NIM. 12201183358, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd., NIP. 19700817 199803 2 001

Keywords: PAI Teacher Strategy, Student Learning Motivation.

The context of this research is due to the phenomenon of increasingly advanced and rapid times that require PAI teacher strategies in fostering student learning motivation. Learning motivation is very important in the learning process of students. A teacher must create an effective learning process through various strategies, especially PAI learning. So that it can foster student learning motivation in aspects of commitment, initiative and optimism.

The objectives of this study are (1) To describe PAI teacher learning planning in fostering student motivation in SMK "SORE" Tulungagung. (2) To describe the implementation of PAI teacher learning in fostering student motivation at SMK "SORE" Tulungagung. (3) To describe the supporting and inhibiting factors of PAI teachers in fostering student motivation in SMK "SORE" Tulungagung.

This research uses descriptive qualitative research methods and case studies. Researchers were present at the location of SMK "SORE" Tulungagung and collected data with interviews, observations and documentation. Furthermore, researchers analyzed the data with an interactive data analysis model from Miles and Huberman by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data is done with credibility techniques which include triangulation (sources and techniques), extending observations, and persistence of observations.

The results of this study revealed that (1) PAI learning planning in fostering learning motivation is to make an interesting and effective lesson plan (RPP) in accordance with the existing syllabus, which includes determining the right methods and media to be used, namely the combination method (discussion, question and answer, and audio visual) with the aim of fostering motivation in the aspect of commitment, initiative and optimism, (2) The implementation of PAI learning in fostering student learning motivation includes the beginning, core and end of learning activities by carrying out learning in accordance with the RPP that has been made and applying a combination method (discussion, question and answer and audio visual) with the aim of fostering motivation in aspects of commitment, initiative and optimism. (3) Supporting and inhibiting factors for PAI teachers in fostering student motivation in SMK "SORE" Tulungagung. (a) Supporting factors, the first factor is adequate infrastructure. Second, family factors are parents who fully support what children want and need. Third, the physical and psychological factors of healthy and excellent teachers. The four factors of teacher competence, namely the teacher's educational background in accordance with the field of expertise taught. (b) Inhibiting factors, the first factor of students is the number of students who are too many. Second, family factors, family background is less harmonious. Third, physical and psychological factors of teachers who are

less healthy and prime. The four factors of teacher competence in mastering strategies are not good.

تجريدي

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج" كتب هذا محمد زين مختار الرفاعي، رقم دفتر القيد ١١٨٣٣٥٨، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم تدريبي المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ تحت إشراف الدكتورة أنيسة المفروكة، دكتوراه في الطب، رقم التوظيف ١٩٧٠٠٨١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠١

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية، دافع تعلم المتعلم التربية الدينية الإسلامية

يرجع سياق هذا البحث إلى ظاهرة الأوقات المتقدمة والسريعة بشكل متزايد والتي تتطلب استراتيجيات معلم التربية الدينية الإسلامية في تعزيز دافع تعلم الطلاب. دافع التعلم مهم جدا في عملية تعلم الطلاب. يجب على المعلم إنشاء عملية تعلم فعالة من خلال استراتيجيات مختلفة، وخاصة تعلم التربية الدينية الإسلامية. بحيث يمكن أن تعزز دافع تعلم الطلاب في جوانب الالتزام والمبادرة والتفؤل.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تخطيط التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج. (٢) لوصف تنفيذ تعلم معلم التربية الدينية الإسلامية في تعزيز تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج. (٣) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحثون حاضرين في موقع المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج وجمعوا البيانات مع المقابلات والملاحظات والتوثيق. علاوة على ذلك، قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل بيانات تفاعلي من مايلز وهوبرمان عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. ثم يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات المصادقية التي تشمل التثليث (المصادر والتقنيات)، وتوسيع الملاحظات، واستمرار الملاحظات.

كشفت نتائج هذه الدراسة أن (١) تخطيط تعلم معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز دافعية التعلم هو عمل خطة درس شيقة وفعالة (RPP) وفقا للمنهج الحالي، والتي تتضمن تحديد الأساليب والوسائط الصحيحة التي يجب استخدامها، وهي طريقة الجمع (المناقشة، السؤال والجواب، والسمعية والبصرية) بهدف تعزيز الدافع في جانب الالتزام، المبادرة والتفؤل، (٢) يشمل تنفيذ تعلم معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز دافع تعلم الطلاب بداية وجوهر ونهاية أنشطة التعلم من خلال تنفيذ التعلم وفقا ل RPP الذي تم إجراؤه وتطبيق طريقة الجمع (المناقشة والسؤال والجواب والسمعية والبصرية) بهدف تعزيز الدافع في جوانب الالتزام والمبادرة والتفؤل. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية "سوري" تولونج اجونج. (أ) العوامل الداعمة، العامل الأول هو الهياكل الأساسية الملائمة. ثانيا، العوامل الأسرية هي الآباء الذين يدعمون بشكل كامل ما يريده الأطفال ويحتاجون إليه. ثالثا، العوامل الجسدية والنفسية للمعلمين الأصحاء والممتازين. العوامل الأربعة لكفاءة المعلم، وهي الخلفية التعليمية للمعلم وفقا لمجال الخبرة التي يتم تدريسها. (ب) العوامل المثبطة، العامل الأول للطلاب هو عدد الطلاب الذين يكثرون. ثانيا، العوامل العائلية، الخلفية العائلية أقل انسجاما. ثالثا، العوامل الجسدية والنفسية

للمعلمين الأقل صحة وأولية. العوامل الأربعة لكفاءة المعلم في إتقان الاستراتيجيات ليست جيدة.