

ABSTRACT

Agung Puspita Dewi. Registered Number Student 128510203002. 2022. *Elementary English Teachers' Perception Towards The Barrier on Distance Elearning Implementation during the COVID-19 Pandemic, The Case of Tulung Agung, East Java*. Thesis English Education Department. Magister Program. Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University State of Tulungagung. Advisors: Dr. Susanto, M.Pd. and Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: barrier to e-Learning, e-learning during COVID-19, e-Learning in english education, e-learning in Indonesia

Almost all schools in Indonesia face an extraordinary learning environment. Elementary schools in Tulungagung have also implemented emergency distance learning in response to school closures due to the Covid-19 pandemic. This is a new phenomenon that poses great challenges to the education system, especially barriers at the teacher, student, curriculum and school level.

Purpose of this study are : (1) How are the elementary teachers' perception on the barrier of e-learning application during the COVID-19 pandemic? (2). Which barrier level cause the most problem for the teachers? (3). How do teachers in minimize the type of barrier of e-learning during the COVID-19 pandemic?

We used a cross-sectional survey design to examine teachers' perceptions of the adoption of e-learning for online learning among selected elementary school teachers due to Covid-19. We examined four categories of barriers: teacher-related, institution-related, curriculum-related, and student-related. Then, We also evaluated which barrier levels cause the most problem. The views of teachers were further investigated by distributing questionnaires to 40 English teachers at Tulungagung Elementary School in Tulungagung, and through structured interviews related to how actually teachers minimize each barriers encountered at each level.

The findings suggest that at the level of teacher barriers, knowledge and skills issues are most important. At the school level, the main problem is the general lack of e-learning systems in schools. In addition, at the course level, the most important point is the assessment of students while using the e-learning system. At the student level, the focus is that students often face internet connectivity issues. It is well known that the most significant levels of disability correlation are at the school level and at the curriculum level. In addition, interviews were conducted with teachers to get an overview and learn how to minimize each type of barrier. Teachers provide input on barriers and solutions to minimize barriers at every level that arise at the teacher, school institution, and student level.

This study stimulates further discussion of related institutions on how to overcome barriers to e-learning while maximizing the benefits of e-learning during this pandemic and beyond by highlighting the importance of the teacher's voice at the level of teacher, school, curriculum and student barriers at a wider level

ABSTRAK

Agung Puspita Dewi Nomor Mahasiswa 128510203002. 2022. *Persepsi Guru Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama Terhadap Hambatan Pelaksanaan Distance Elearning di Masa Pandemi COVID-19, Kasus Tulung Agung, Jawa Timur*. Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pascasarjana. Institut Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, M.Pd. dan Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata kunci: barrier to e-Learning, e-learning during COVID-19, e-Learning in english education, e-learning in Indonesia

Hampir keseluruhan sekolah di Indonesia berhadapan dengan situasi pembelajaran yang luar biasa. Tidak terkecuali Sekolah Menengah Pertama di Tulungagung juga telah menerapkan pengajaran jarak jauh darurat sebagai tanggapan terhadap penutupan sekolah karena pandemi Covid-19. Hal ini merupakan suatu fenomena baru yang menimbulkan tantangan besar dalam system pengajaran khususnya hambatan hambatan dalam level guru, murid, kurikulum dan sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Bagaimana persepsi guru SD terhadap hambatan penerapan e-learning di masa pandemi COVID-19? (2). Tingkat hambatan mana yang paling banyak menimbulkan masalah bagi para guru? (3). Bagaimana cara guru dalam meminimalisir tiap jenis hambatan e-learning selama pandemi COVID-19?

Kami menggunakan desain survei cross-sectional untuk menguji pandangan guru tentang penerapan e-learning untuk online learning karena Covid-19 di 40 guru Sekolah Menengah Pertama terpilih. Kami memeriksa empat kategori penghalang: terkait guru, terkait institusi sekolah, terkait kurikulum dan terkait siswa. Kemudian, Kami juga mengevaluasi level hambatan mana yang paling menjadi masalah. Pandangan para guru ditelaah lebih lanjut dengan menyebarkan kuesioner kepada 40 guru bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Tulungagung, dan melalui wawancara terstruktur terkait dengan bagaimana sebenarnya guru berusaha meminimalkan setiap hambatan yang dihadapi pada tiap tingkatan.

Dalam penelitian ini, kami menemukan suatu gambaran pada level hambatan guru, masalah pengetahuan dan keterampilan merupakan hal yang paling utama. Pada level sekolah, hal utama yang menjadi masalah adalah sekolah secara umum belum memadai dalam system *e-learning*. Selanjutnya pada level kurikulum, hal paling signifikan adalah masalah penilaian siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan sistem *e-learning*. Pada level murid, hal paling utama adalah para siswa secara umum memiliki kendala dalam koneksi jaringan internet. Diketahui level hambatan paling signifikan untuk para guru adalah pada level sekolah dan level kurikulum. Lebih lanjut, telah dilakukan wawancara pada guru untuk mendapatkan gambaran dan cara meminimalisir tiap tipe hambatan. Para guru memberikan pandangan tentang solusi untuk meminimalisir hambatan yang muncul pada tiap level hambatan, baik level guru, institusi sekolah dan siswa.

Studi ini merangsang diskusi lebih lanjut institusi yang berkaitan tentang cara mengatasi hambatan e-learning sekaligus memaksimalkan manfaat E-learning selama pandemi ini dan di luarnya dengan menyoroti pentingnya suara guru pada level hambatan guru, sekolah, kurikulum dan murid pada level yang lebih luas.

نبذة مختصرة

أجونج بوسيبنا ديوي. مسجل رقم الطالب ٢٠٣٠٠٢٠٢٠١٢٨٥١. ٢٠٢١. تصور معلمي اللغة الإنجليزية الابتدائية تجاه الحاجز على تنفيذ التعليم الإلكتروني عن بعد أثناء جائحة COVID-19 ، حالة Tulung Agung ، جاوة الشرقية. أطروحة قسم تعليم اللغة الإنجليزية. برنامج الماجستير. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية بولاية تولونجاكونج. المستشارون: د. سوسانتو، M.Pd. والدكتورة ايدا اسنواطي، M.Pd.

Kata kunci: منصة التعلم عبر الإنترنت ، الإدراك ، ممارسات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

تواجه جميع المدارس تقريباً في إندونيسيا بيئة تعليمية غير عادية. نفذت المدارس الابتدائية في هذه Covid-19 تولونغاغونغ أيضاً التعلم عن بعد في حالات الطوارئ استجابةً لإغلاق المدارس بسبب جائحة ظاهرة جديدة تشكل تحديات كبيرة لنظام التعليم ، وخاصةً الحواجز على مستوى المعلم والطالب والمناهج الدراسية ومستوى المدرسة.

تحاول هذه الدراسة تقديم لمحة عامة عن تصورات المعلمين لمستويات الحواجز في التعامل مع حالات طوارئ التعلم عن بعد ، والعلاقة بين مستويات الحاجز ومقابلات المعلم لتحديد تصورات المعلمين للعوائق التي يواجهونها وتصورات المعلمين لتقليل كل مستوى حاجز.

استخدمنا تصميم مسح مقطعي لفحص تصورات المعلمين حول تبني التعلم الإلكتروني للتعلم عبر: قمنا بفحص أربع فئات من الحواجز Covid-19 الإنترنت بين معلمي المدارس الابتدائية المختارين بسبب المتعلقة بالمعلم ، والمتعلقة بالمؤسسة ، والمتعلقة بالمنهج ، والمتعلقة بالطلاب. الاختبار قمنا أيضاً بتقييم العلاقة بين مستويات الحاجز لكل مستوى حاجز. تم التحقيق في آراء المعلمين بشكل أكبر من خلال توزيع الاستبيانات في تولون ، ومن خلال Tulungagung Junior High School على 40 مدرساً للغة الإنجليزية في مدرسة المقابلات المنظمة المتعلقة بآراء المعلمين وآرائهم ، لتقليل الحواجز التي يتم مواجهتها في كل مستوى

تشير النتائج إلى أنه على مستوى حواجز المعلم ، فإن قضايا المعرفة والمهارات هي الأكثر أهمية. على المستوى المدرسي ، المشكلة الرئيسية هي النقص العام في أنظمة التعلم الإلكتروني في المدارس. بالإضافة إلى ذلك ، على مستوى الدورة ، فإن النقطة الأكثر أهمية هي تقييم الطلاب أثناء استخدام نظام التعلم الإلكتروني. على مستوى الطلاب ، يكون التركيز هو أن الطلاب غالباً ما يواجهون مشكلات في الاتصال بالإنترنت. من المعروف أن أهم مستويات ارتباط الإعاقة هي على مستوى المدرسة وعلى مستوى المناهج. بالإضافة إلى ذلك ، أجريت مقابلات مع المعلمين للحصول على نظرة عامة ومعرفة كيفية تقليل كل نوع من أنواع الحواجز. يقدم المعلمون مدخلات حول العوائق والحلول لتقليل الحواجز في كل مستوى والتي تنشأ على مستوى المعلم والمؤسسة المدرسية والطلاب.

تحفز هذه الدراسة مزيداً من المناقشة حول المؤسسات ذات الصلة حول كيفية التغلب على العوائق التي تحول دون التعلم الإلكتروني مع تعظيم فوائد التعلم الإلكتروني أثناء هذا الوباء وما بعده من خلال تسليط الضوء على أهمية صوت المعلم على مستوى المعلم والمدرسة والمنهج الدراسي وحواجز الطلاب على مستوى أوسع.