

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Di MTs Aswaja Tunggangri Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Kiky Ariani Nur Saputri, NIM. 12201183273, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Suwanto M.S.I.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Al-Qur’an Hadits, Kesulitan Belajar*

Penelitian di dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah biasanya kita temui peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, kesulitan belajar tersebut disebabkan oleh berbagai faktor. Jika kesulitan-kesulitan tersebut tidak diatasi dan dicarikan solusinya dengan seksama maka akan mempengaruhi pada keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana perencanaan, strategi pembelajaran dan evaluasi dari guru Al-Qur’an Hadits di MTs Aswaja, supaya hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui rencana pembelajaran guru Al-Qur’an Hadits di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. (2) Untuk mengetahui strategi pelaksanaan guru Al-Qur’an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. (3) Untuk mengetahui evaluasi guru Al-Qur’an Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MTs aswaja Tunggangri Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah, Guru Al-Qur’an Hadits dan Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran di MTs Aswaja mengacu pada kurikulum 2013, perencanaan pembelajaran dirancang dengan menyesuaikan keadaan dan karakter siswa, kesulitan belajar kerap dialami oleh siswa di MTs Aswaja yaitu berupa kesulitan dalam menerima materi, kesulitan dalam membaca Al-Qur’an Hadits, kesulitan menghafal Al-Qur’an Hadits, dan kesulitan dalam menulis Al-Qur’an Hadits. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Al-Qur’an Hadits yaitu strategi ekspository melalui metode ceramah, strategi inkuiri melalui metode sorogan, metode resitasi dan metode tanya jawab, selanjutnya strategi kooperatif melalui metode diskusi dan strategi

kontekstual melalui metode demonstrasi. (2) Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu meliputi kegiatan pembuka pembelajaran, penyampaian materi, dan kegiatan penutup. Dalam penyampaian materi guru Al-Qur'an Hadits menggunakan strategi ekspository melalui metode ceramah digunakan untuk mengatasi kesulitan menerima materi, strategi inkuiri melalui metode sorogan digunakan untuk mengatasi kesulitan membaca dan menghafal Al-Qur'an Hadits, metode resitasi untuk mengatasi kesulitan dalam menerima materi dan menulis Al-Qur'an Hadits, metode tanya jawab digunakan untuk mengatasi kesulitan menerima materi, strategi kooperatif melalui metode diskusi digunakan untuk mengatasi kesulitan menerima materi, dan strategi kontekstual melalui metode demonstrasi untuk mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadits. Media yang digunakan berupa laptop dan proyektor, spidol dan papan tulis, sedangkan sumber belajarnya buku LKS dan buku cetak dari kemenag. (3) Evaluasi guru Al-Qur'an Hadits berupa evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Dari hasil evaluasi strategi pembelajaran yang telah ditentukan sudah sesuai dengan karakter peserta didik, selanjutnya strategi yang dianggap paling efektif dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode sorogan atau talaqqi.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Students' Learning Difficulties at MTs Aswaja Tunggangri for the Academic Year 2021/2022" was written by Kiky Ariani Nur Saputri, NIM. 12201183273, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Suwanto M.S.I.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Al-Qur'an Hadith, Learning Difficulties*

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that in teaching and learning activities in schools we usually meet students who have learning difficulties, especially in the subjects of the Qur'an Hadith, learning difficulties are caused by various factors. If these difficulties are not overcome and the solution is sought carefully, it will affect the success of student learning. Therefore, the researcher wants to know how the planning, learning strategies and evaluation of the Al-Qur'an Hadith teachers at MTs Aswaja, so that the results of this study can be used as a reference to overcome students' learning difficulties in Al-Qur'an Hadith subjects.

The objectives of this study were (1) to find out the learning plan of the Al-Qur'an Hadith teacher at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. (2) To find out the strategy of implementing the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the learning difficulties of students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir. (3) To find out the evaluation of Al-Qur'an Hadith teachers in overcoming the learning difficulties of students at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data sources are the Principal, Al-Qur'an Hadith Teachers and Students. Data collection techniques using observation techniques, interviews and documentation. The data analysis starts from data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using the extension of participation, persistence of observation and triangulation.

The results of this study indicate that (1) learning planning at MTs Aswaja refers to the 2013 curriculum, lesson plans are designed to suit the circumstances and character of students, learning difficulties are often experienced by students at MTs Aswaja in the form of difficulties in receiving material, difficulties in reading the Qur'an 'an Hadith, difficulty memorizing Al-Qur'an Hadith, and difficulty in writing Al-Qur'an Hadith. The learning strategies used by Al-Qur'an Hadith teachers are expository strategies through the lecture method, inquiry strategies through the sorogan method, recitation methods and question and answer methods, then cooperative strategies through discussion methods and contextual strategies through demonstration methods. (2) The implementation of learning Al-Qur'an Hadith which includes opening activities for learning, delivering

material, and closing activities. In delivering the material, the Al-Qur'an Hadith teacher uses an expository strategy through the lecture method to overcome difficulties in receiving material, an inquiry strategy through the sorogan method is used to overcome difficulties in reading and memorizing the Al-Qur'an Hadith, the recitation method to overcome difficulties in receiving material. and writing Al-Qur'an Hadith, question and answer method is used to overcome difficulties in receiving material, cooperative strategy through discussion method is used to overcome difficulties in receiving material, and contextual strategy through demonstration method is used to overcome difficulties in reading and writing Al-Qur'an Hadith. The media used are laptops and projectors, markers and whiteboards, while the learning resources are LKS books and printed books from the Ministry of Religion. (3) Evaluation of Al-Qur'an Hadith teachers in the form of formative evaluation and summative evaluation. From the results of the evaluation of the learning strategies that have been determined to be in accordance with the character of the students, then the strategy that is considered the most effective in overcoming students' learning difficulties is to use the sorogan or talaqqi method.

## الملخص

رسالة الجامعي العلمية بعنوان "إستراتيجية معلمي أحاديث القرآن في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدرسة تسناوية أهلوسونة وجمعة تونغقانغري للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١" كتبها كيكي أرياني نور سابوتري ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٢٧٣ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاغونغ ، مشرف سوانتو ، ماجستير في الدراسات الإسلامية.

*الكلمات الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، حديث القرآن ، صعوبات التعلم.*

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بظاهرة في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس عادة ما نلتقي بالطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، خاصة في مواضيع القرآن الكريم ، وتسبب صعوبات التعلم عوامل مختلفة. إذا لم يتم التغلب على هذه الصعوبات وتم البحث عن الحل بعناية ، فسيؤثر ذلك على نجاح تعلم الطلاب. لذلك يرغب الباحث في معرفة كيفية تخطيط واستراتيجيات التعلم وتقييم معلمي أحاديث القرآن في مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة ، بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للتغلب على الطلاب. صعوبات التعلم في مواضيع القرآن حديث.

هدفت هذه الدراسة إلى (١) معرفة الخطة التعليمية لمعلم حديث القرآن في مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة تونغقانغري كلايداور. (٢) لمعرفة إستراتيجية تطبيق معلمي أحاديث القرآن الكريم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدرسة تسناوية أهلوسونة والجماعة تونغقانغري كلايداور. (٣) لمعرفة تقييم معلمي أحاديث القرآن في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة تونغقانغري كلايداور.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير مدرسة القرآن الكريم ومعلمي الحديث النبوي والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة وثبات الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تخطيط التعلم في مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة يشير إلى منهج ٢٠١٣ ، وقد تم تصميم تخطيط الدروس بما يتناسب مع ظروف وشخصية الطلاب ، وغالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات التعلم في مدرسة تسناوية أهل السنة والجماعة ، وتحديدًا في شكل صعوبات في تلقي المادة ، وصعوبة قراءة أحاديث القرآن ، وصعوبات في حفظ أحاديث القرآن ، وصعوبات في كتابة أحاديث القرآن. إستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل معلمي أحاديث القرآن

الكريم هي استراتيجيات شرح من خلال أسلوب المحاضرة ، واستراتيجيات الاستعلام من خلال طريقة سوروجان ، وطرق التلاوة وطرق السؤال والجواب ، ثم استراتيجيات التعاون من خلال طرق المناقشة والاستراتيجيات السياقية من خلال طرق العرض التوضيحي. (٢) تطبيق أحاديث تعلم القرآن والتي تشمل فتح أنشطة للتعلم ، وإيصال المواد ، وأنشطة ختامية. يستخدم مدرس الحديث النبوي القرآني في إيصال المادة استراتيجية شرح من خلال طريقة المحاضرة للتغلب على الصعوبات في تلقي المواد ، ويتم استخدام استراتيجية استقصائية من خلال طريقة سوروجان للتغلب على الصعوبات في قراءة وحفظ القرآن. الحديث ، طريقة التلاوة للتغلب على الصعوبات في تلقي المواد ، وكتابة حديث القرآن ، طريقة السؤال والجواب تستخدم للتغلب على الصعوبات في تلقي المواد ، تستخدم الإستراتيجية التعاونية من خلال أسلوب المناقشة للتغلب على الصعوبات في تلقي المواد والسياق. تستخدم الإستراتيجية من خلال طريقة العرض للتغلب على الصعوبات في قراءة وكتابة حديث القرآن. الوسائط المستخدمة هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض والعلامات واللوحات البيضاء ، في حين أن مصادر التعلم هي أوراق عمل الطلاب والكتب المطبوعة من وزارة الدين. (٣) تقويم معلمي أحاديث القرآن الكريم في شكل تقويم تكويني وتقييم نهائي. من نتائج تقييم استراتيجيات التعلم التي تم تحديدها بما يتناسب مع شخصية الطلاب ، فإن الاستراتيجية التي تعتبر الأكثر فاعلية في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب هي استخدام طريقة السروجان أو التلافي.