BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses pelaksanaan model PAKEM di kelas VII meliputi:
   a. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam pembuka, menulis indikator pembelajaran, me*review* pelajaran sebelumnya dengan tanya jawab
   b. Kemudian guru menerangkan inti dari materi yang akan diberikan selama beberapa menit saja setelah itu siswa yang aktif, guru hanya sebagai fasilitator, dan penggunaan model pembelajaran PAKEM seperti diskusi kelompok, memecahkan masalah, mencari informasi.
   c. Menutup pelajaran dengan refleksi bersama-sama dengan siswa.
2. Faktor pendorong dalam implementasi model PAKEM adalah:
   a. PAKEM merupakan strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk termotivasi dalam pembelajaran, sehingga memperoleh hasil yang baik.
   b. Motivasi dan minat siswa-siswi meningkat.
   c. Antusias siswa-siswi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model PAKEM.

   Sedangkan faktor penghambatnya adalah:

   a. Belum dipahaminya model PAKEM oleh guru.
   b. Peserta ddik malu-malu untuk mengungkapkan gagasannya.

c. Siswa-siswi mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, seperti lingkungan belajar, gaya belajar, ekonomi, tingkat kecerdasan.

A. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab I; maka dapat penulis sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Kepada kepala madrasah.

   Supaya dapat terus meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru sehingga guru termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam bidang keguruan; maka sebaiknya guru sering diikut-sertakan ke dalam program pendidikan dan pelatihan (diklat), seminar, lokakarya, study banding dan sebagainya

2. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

   Supaya dapat terus meningkatkan kompetensi pedagogik, kerpibadian, sosial, profesional secara holistik guna mengaktualisasikan empat tahap pekerjaan guru mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, hingga tindak lanjut dengan baik lagi benar; maka sebaiknya guru senantiasa meng-*update* keempat kompetensi guru tersebut melalui aktivitas mandiri dengan jalan rajin membaca sekaligus menelaah bahan bacaan ilmiah yang berkaitan dengan keguruan.

3. Kepada para siswa

Supaya menjadi generasi muda dengan penguasaan kecerdasan intelektual, emosional, spiritual yang tanggung untuk menyongsong masa depan sekaligung bersaing secara sehat dibidang kebaikan dan ketaqwaan, maka sebaiknya para siswa semakin bersungguh-sungguh dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari fakta, konsep , prinsip, sampai tata nilai demi mendapat contoh teladan saat pembinaan tingkah laku manusia dalam kehidupan pribadi dan sosial yang terkait dengan karakter Islami seperti penegakan kejujuran, keadilan, kedisiplinan dan juga keberanian dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kepada peneliti yang akan datang

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga agar hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan yang bermanfaat, maka sebaiknya peniliti yang akan datang dapat memberikan informasi yang lebih lengkap mengenai Implementasi model PAKEM pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

5. Bagi Perguruan Tinggi IAIN (Institut Agama Islam Negeri)

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Tulungagung sebagai bahan masukan untuk mendidik calon guru khususnya dengan keterampilan pengelolaan kelas sehingga ketika berada di lapangan calon guru tersebut sudah

berbekal materi dan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran yang ada di kelas.