

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Rendah pada Pembelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ditulis oleh Vika Mila Septina Ashari, NIM 17205163315, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang dibimbing oleh Ibu Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd., **Kata Kunci:** *Pengelolaan Peserta Didik, Pengelolaan Kelas, Pembelajaran Tematik*

Sekolah merupakan tempat belajar bagi peserta didik, dan kelas tempat guru membelajarkan peserta didiknya. Usaha membelajarkan ini memerlukan kondisi belajar yang optimal. Tugas utama guru adalah menciptakan suasana yang kondusif dalam kelas agar terjadi interaksi belajar mengajar yang membuat peserta didik menjadi aktif, kreatif, senang, sehingga peserta didik lebih banyak menghabiskan waktu di kelas dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam menciptakan ruang kelas yang nyaman ini diperlukan berbagai penyesuaian kondisi di dalam ruang kelas, mulai dari penataan perabotan, penerangan, lantai, dinding, warna cat, gambar, poster, pajangan karya peserta didik, penataan tempat duduk, dan ukuran ruang kelas. Guru harus dapat menciptakan lingkungan kelas yang membantu perkembangan pendidikan subjek didiknya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek psikis siswa kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek fisik lingkungan kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi guru dalam pengelolaan kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek psikis siswa kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) Mendiskripsikan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek fisik lingkungan kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (3) Mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi guru dalam pengelolaan kelas rendah dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dari analisis data dilakukan dengan reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, dan trigulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek psikis siswa kelas rendah dalam pembelajaran tematik yaitu guru mengelola aktivitas siswa, dalam hal ini diartikan sebagai usaha atau kegiatan memberikan bimbingan, arahan, pemantapan, peningkatan pola pikir, sikap mental, dan keterampilan para peserta didik. (2) Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada aspek fisik lingkungan kelas rendah dalam pembelajaran tematik adalah upaya guru dalam menciptakan ruang kelas yang nyaman untuk proses

pembelajaran tematik di dalam kelas seperti menghiasi ruang kelas dengan berbagai macam hasil karya dari peserta didik sendiri, mengatur tempat duduk peserta didik dengan membentuk formasi huruf U agar kelas menjadi lebih luas dan peserta didik akan lebih aktif, dan mengelompokkan tempat duduk peserta didik berdasarkan nilai dari hasil belajar peserta didik sendiri selama satu atau dua minggu sekali. (3) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi guru dalam pengelolaan kelas rendah dalam pembelajaran tematik adalah rangkaian kegiatan pembelajaran dikelas yang membutuhkan tindak lanjut evaluasi supaya bisa berbenah dan berkembang.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Skills in Management of Low Classes in Thematic Learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar" written by Vika Mila Septina Ashari, NIM 17205163315, Department of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), guided by Mrs. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.,

Keywords: *Student Management, Class Management, Thematic Learning*

School is a place of learning for students, and classes where teachers teach their students. This learning effort requires optimal learning conditions. The main task of the teacher is to create a conducive atmosphere in the classroom so that teaching and learning interactions occur that make students active, creative, happy, so that students spend more time in class and learning objectives can be achieved. In creating this comfortable classroom, various adjustments to conditions within the classroom are needed, ranging from the arrangement of furniture, lighting, floors, walls, paint colors, pictures, posters, displays of students' work, seating arrangements, and class sizes. The teacher must be able to create a classroom environment that fosters the development of the subject's education.

The focus of research is (1) What is the teacher's skill in classroom management on the psychological aspects of low grade students in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) What is the teacher's skill in classroom management on the physical aspects of the low class environment in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) What are the supporting and inhibiting factors for the implementation of teacher strategies in the management of low classes in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. The objectives of this study are (1) To describe teacher skills in classroom management on the psychological aspects of low grade students in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) Describe teacher skills in classroom management on the physical aspects of the low class environment in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (3) Describe the factors supporting and inhibiting the implementation of teacher strategies in the management of low classes in thematic learning at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

This study used a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. The location of the study was done through observation, interviews, and documentation. Exposure from data analysis is done by data reduction, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by extending participation and triggering.

The results showed that: (1) Teacher skills in classroom management on the psychological aspects of low grade students in thematic learning that is the teacher manages student activities, in this case is interpreted as an effort or activity to provide guidance, direction, stabilization, increased mindset, mental attitude, and the skills of students. (2) Teacher skills in classroom management on the physical aspects of low class environments in thematic learning are the efforts of teachers in creating comfortable classrooms for thematic learning processes in the classroom such as decorating classrooms with various kinds of work from students themselves,

arranging seating students by forming the U-letter formation so that the class becomes broader and students will be more active, and classifying the seats of students based on the value of the learning outcomes of students themselves once or twice a week. (3) Supporting and inhibiting factors in the implementation of teacher strategies in the management of low classes in thematic learning is a series of classroom learning activities that require follow-up evaluation in order to improve and develop.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "مهارات المعلم على إدارة الطبقات المنخفضة في التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار" كتبه فيك ميلا سبتينا شهري ، رقم الطلاب 17205163315 ، قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية ، بإشراف عنده خمسية

الكلمات الرئيسية: إدارة الطلاب ، إدارة الصف ، التعليم المواضيعي

المدرسة مكان التعلّم للطلاب ، والفصول مكان يعلّم فيها المعلمون طلابهم. جهد التعلم يحتاج إلى جو التعليم المثالي. دور رئيسي للمعلم هي تكوين جو موات في الفصل الدراسي بحيث تحدث تفاعلات التعليم التي تجعل الطلاب نشطين ومبدعين وسعداء ، بحيث يقضي الطلاب المزيد من الوقت في الفصل ويمكن تحقيق أهداف التعليم. عند إنشاء هذا الفصل الدراسي المريح ، يلزم إجراء تعديلات مختلفة للظروف داخل الفصل ، بدءًا من ترتيب الأثاث والإضاءة والأرضيات والجدران وألوان الطلاب والصور والملصقات وعروض عمل الطلاب وترتيبات المقاعد وأحجام الفصل. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء بيئة صفية تعزز تطوير تعليم المادة.

مسائل البحث: (1) كيف مهارة المعلم على إدارة الفصل في الجوانب النفسية لطلاب الصف المنخفض في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار؟ (2) كيف مهارة المعلم على إدارة الفصل في الجوانب المادية لطلاب الصف المنخفضة في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات المعلم في إدارة الفصل المنخفضة في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار؟. أهداف هذا البحث (1) لوصف مهارة المعلم على إدارة الفصل في الجوانب النفسية لطلاب الصف المنخفض في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار. (2) لوصف مهارة المعلم على إدارة الفصل في الجوانب المادية لطلاب الصف المنخفضة في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار. (3) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات المعلم في إدارة الفصل المنخفضة في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بلوسورجو كادمانجان بليتار.

استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا ونوع البحث الوصفي. تقنيات أخذ البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم التعرض من تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات واستخلاص النتائج. تقنيات تحقيق صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة وإطلاقها.

أوضحت النتائج ما يلي: (1) مهارات المعلم في إدارة الفصل الدراسي على الجوانب النفسية لطلاب الصف المنخفض في التعلم المواضيعي فهي أن يدير المعلم الأنشطة الطلابية ، أي على أنه جهد أو نشاط لتقديم التوجيه والاستقرار وزيادة العقلية والموقف العقلي ومهارات الطلاب. (2) مهارات المعلم في إدارة الفصل الدراسية على الجوانب المادية لطلاب الصف المنخفض في التعليم المواضيعي هي جهود المعلم في إنشاء فصل دراسي مريحة لعمليات التعليم الموضوعي في الفصل مثل تزيين الفصل بأنواع مختلفة من عمل الطلاب ، وترتيب الجلوس الطلاب من خلال تشكيل تشكيل حرف U بحيث يصبح الفصل أوسع ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا ، وتصنيف مقاعد الطلاب استنادًا إلى قيمة نتائج التعليم للطلاب مرة أو مرتين في الأسبوع. (3) العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ إستراتيجيات المعلم في إدارة الفصل المنخفضة في التعليم الموضوعي هي سلسلة من أنشطة التعليم داخل الفصل التي تتطلب تقييم متابعة من أجل التحسين والتطوير.