

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الحقيقة في التعليم، لا تزال هناك العديد من العقبات التي تعيق عملية التعليم. أحد الأمثلة التي حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك، كان الطلاب يميلون إلى عدم القدرة على التركيز. تؤثر الظروف البيئية الأقل ملاءمة بشكل كبير على تركيز الطلاب. يمكن لوجود طريقة القراءة بصوت الجهرية أن يساعد الطلاب لاحقاً على أن يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في التعليم.

القراءة بصوت الجهرية هي شكل من أشكال طريقة القراءة الواضحة التي يمكن أن تساعد في تركيز عقول الطلاب عقلياً والتي يمكن أن تثير أسئلة بحيث تحفز المناقشة. وفقاً لدالمان، القراءة بصوت الجهرية هي نشاط للقراءة عن طريق إصدار صوت أو نشاط لتلاوة الرموز الصوتية للغة بصوت الجهرية بدرجة كافية. بينما وفقاً لتارجان، القراءة بصوت الجهرية هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمدرسين أو الطلاب أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالمؤلف<sup>1</sup>. بناءً على بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القراءة بصوت الجهرية هي نشاط لسرد رموز أصوات اللغة بصوت الجهرية وهو أمر مفيد كأداة لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار ومشاعر الشخص في من أجل إنشاء سؤال من شأنه أن يثير المناقشة.

استراتيجية التعليم هي خطة ينفذها المعلمون لتحسين إمكانات الطلاب من أجل تحسين إمكانات الطلاب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس وتحقيق النتائج المتوقعة. أوضح كيف أن استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب

<sup>1</sup> Ainun Mardhiah, "Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menghafal Alquran Dengan Menggunakan Strategi Reading Aloud Bagi Siswa Kelas VI SDN 6 Kualasimpang", د.ت.

حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>٢</sup> وفقاً لدافيد، فإن استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بينما، يجادل ديك وكاري بأن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد وإجراءات التعلم التي يتم استخدامها معاً لتوليد نتائج تعلم الطلاب.<sup>٣</sup> بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة أو إجراء (سلسلة من الأنشطة) ينفذها المعلم والطلاب والتي تحتوي على تصميم أنشطة وإجراءات التعلم لإنتاج نتائج تعلم الطلاب بفعالية وكفاءة.

مهارة القراءة نشاط معقد يتضمن عوامل مختلفة تأتي من القارئ. القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية لأنه من خلال القراءة، يمكن للبشر توسيع آفاق معرفتهم والاستمتاع واستكشاف الرسائل المكتوبة عن طريق القراءة فقط. يعتقد موليونو عبد الرحمن أن القدرة على القراءة هي الأساس لإتقان مجالات الدراسة المختلفة.<sup>٤</sup> وفقاً لتاموبولون، فإن مهارات القراءة هي سرعة القراءة وفهم المحتوى ككل.<sup>٥</sup> من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية مهمة ونشاط أساسي لإتقان وفهم محتوى القراءة للحصول على معلومات من القراءة. من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية مهمة ونشاط أساسي لإتقان وفهم محتويات القراءة للحصول على معلومات من القراءة.

القراءة بصوت الجهرية لها دور كبير جداً في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. القراءة بصوت الجهرية لها دور مهم مثل زيادة المفردات وفهم المصطلحات الجديدة وتطوير اللغة ومحو الأمية لدى الأطفال ويمكن أن تزيد الفهم في سياق القصص. القراءة بصوت الجهرية لها فوائد مهمة للطلاب. وتتمثل الفوائد في أنه يمكنه بناء

<sup>٢</sup> Dani Firmansyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika" 3 (2015).

<sup>٣</sup> Eko Suhendro, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19", *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 5, 40-133 : (2020), عدد 3 (30 سبتمبر).

<sup>٤</sup> Aqif Halimah, "2019", *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*.

<sup>٥</sup> Ahmad Fadhel Syakir Hidayat و Faradilla Zulvanni Anggraini, " العلاقة بين القدرة على " قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة", 2021

مهارات القراءة والكتابة من خلال التعرف على الصوت، والتجويد، وليس فقط زيادة مهارات القراءة ولكن يمكنه تحسين مهارات الاستماع والكلام والكتابة. تساعد القراءة بصوت الجهرية الأطفال أيضًا على زيادة مفرداتهم، وخاصة مفردات لغة الكتاب المستخدمة في القراءة.

تميل مهارات القراءة لدى الطلاب إلى أن تكون أقل جودة بسبب العديد من العوامل المثبطة. يمكن أن تكون العوامل المثبطة عوامل داخلية أو خارجية. تشمل العوامل الداخلية عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، وانعدام الثقة بالنفس، وصعوبة التعرف على الحروف. بينما تشمل العوامل الخارجية قلة الاهتمام والدعم الأسري للطلاب. تحدث بعض هذه العوامل أيضًا في بعض طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك، وهي عدم اهتمام الطلاب بالتعلم وصعوبة التعرف على الحروف. وجود هذه العوامل يجعل من الصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية.

للقراءة بصوت الجهرية مزايا عديدة في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب. من خلال القراءة بصوت الجهرية، يمكن تقديم التعليم بشكل أكثر تشويقًا. يمكن أن توفر القراءة بصوت الجهرية أيضًا أمثلة على القراءة الجيدة للطلاب. يمكن أن توفر القراءة بصوت الجهرية أيضًا أمثلة على القراءة الجيدة للطلاب. يستطيع الطلاب أيضًا تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لتحليل مشكلة ما.

بناءً على بعض الأسباب المذكورة أعلاه، ينوي الباحث إجراء بحث حول القدرة على القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك. مع استراتيجية التعليم هذه القراءة بصوت الجهرية، يأمل الباحثون أن يكونوا قادرين على التغلب على مشاكل طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك. علاوة على ذلك، فإن الصف السابع هو الفترة الانتقالية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة.

**ب. مسائل البحث**

١. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت الجهرية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك؟

٢. ما مدى فعالية استخدام اللغة العربية لإستراتيجية القراءة بصوت الجهرية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك؟

### ج. أغراض البحث

١. لمعرفة كيف يستخدم تعليم اللغة العربية إستراتيجية القراءة بصوت الجهرية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك؟

٢. لمعرفة مدى فعالية اللغة العربية باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت الجهرية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك؟

### د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين وهما:

١. الفوائد النظرية

كمواد مرجعية تعليمية للطلاب أو الأطراف المدرسية المشاركة في التعلم.

٢. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد هذه الطريقة من نشاط الطلاب في عملية التعلم ويمكنها أيضاً تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون انعكاساً لمزيد من التعلم لزيادة تحسين جودة التعلم وتنويع الأساليب المستخدمة.

ج. بالنسبة للكتاب، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة المعلومات وتحسين المهارات في التدريس لإيلاء المزيد من الاهتمام للطرق المستخدمة في أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

## ه. فروض البحث

بناءً على البيانات الأساسية المذكورة أعلاه، يمكن طرح استنتاج مؤقت كفرضية سيتم إثباتها في البحث، وهي:

### ١. الفرض الخياري

أن هناك فعالية لاستراتيجية القراءة بصوت الجهرية لترقية مهارة القراءة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك.

### ٢. الفرض الصفر

أنه لا توجد فعالية لاستراتيجية القراءة بصوت الجهرية لترقية مهارة القراءة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترنجاليك.

## و. توضيح المصطلحات

من أجل تجنب احتمال التفسير الخاطئ للمصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، يشعر الباحثة بالحاجة إلى تقديم تأكيد مسبق للمصطلحات الواردة في هذه الدراسة على النحو التالي:

### ١. فعالية

تأتي الفعالية من كلمة فعال، وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، يكون للفعالية تأثير (هناك نتيجة، تأثير، هناك انطباع) لذا فإن الفعالية هي قابلية الاستخدام أو القياس أو مستوى النجاح في تحقيق أهداف عملية محددة مسبقاً.

### ٢. القراءة بصوت الجهرية

يتم التعامل مع تعريف القراءة بصوت الجهرية في هذه الدراسة كمتغير مستقل يتم استخدامه، ومهارات في القراءة بصوت الجهرية وإجراء القراءة بصوت الجهرية.

### ٣. مهارة القراءة

يتم التعامل مع تعريف القدرة على القراءة على أنه المتغير التابع بينما المتغيرات المستخدمة هي درجات الاختبار المسبق ودرجات مهارات القراءة.

### ز. ترتيب البحث

المناقشة المنهجية لهذا البحث على النحو التالي.

١. يتكون الجزء الأولي من غلاف.

٢. يتكون الجزء الأساسي من خمسة فصول، ولكل فصل فصول فرعية.

الوصف على النحو التالي.

الباب الأول مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وفروض البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات، يحتوي على الوصف النظرى و البحوث السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي على تصميم البحث ومدخله، والسكان والعينة والمعاينة، والتغيير والحقائق و مصادر الحقائق، وموقع البحث، وطريقة الجمع البيانات، وطريقة تحليل الجمع البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، يحتوي على شرح لنتائج الدراسة ويحتوي على وصف لخصائص البيانات الخاصة بكل متغير ووصف لنتائج اختبار الفرضية.

الباب الخامس التحليل والبحث، يحتوي على شرح لنتائج  
البحث التي تم طرحها في نتائج تحليل اختبار الفرضية.

الباب السادس خاتمة، يحتوي على الخلاصة، وتأثير فاعلية،  
والاقتراحات.