

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Strategi Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pasca Pembelajaran Jarak Jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar*, ditulis oleh Tri Arum Rahayu Mukti, NIM 12205183345, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing Skripsi: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Konsentrasi Belajar, Pasca Pembelajaran Jarak Jauh

Perubahan pola pembelajaran, transisi dari pembelajaran daring ke pembelajaran luring mengganggu konsentrasi belajar peserta didik. Namun, guru memiliki peran penting dalam mengatasi masalah konsentrasi ini. Dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang inovatif, guru dapat membantu peserta didik memulihkan dan meningkatkan konsentrasi belajar mereka. Melalui dedikasi dan kolaborasi, guru dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih produktif dan membantu siswa mencapai potensi belajar maksimal pasca pandemi.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik pasca pembelajaran jarak jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) Bagaimana implementasi strategi meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik pasca pembelajaran jarak jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik pasca pembelajaran jarak jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus yang menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan metode Miles dan Huberman. Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini melakukan triangulasi data dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar ditemukan beberapa strategi meningkatkan konsentrasi belajar pasca pembelajaran jarak jauh, sebagai berikut: 1) Perencanaan Strategi Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Pasca Pembelajaran Jarak Jauh dilakukan dengan merencanakan lingkungan belajar yang tepat, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, serta merencanakan dukungan psikologis kepada peserta didik. 2) Implementasi Strategi Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Pasca Pembelajaran Jarak Jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, dengan melalui tiga pendekatan utama, yaitu menerapkan lingkungan belajar yang tepat, menerapkan metode pembelajaran yang variatif, dan memberikan dukungan psikologis. 3) Evaluasi Strategi Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Pasca Pembelajaran Jarak Jauh di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, dilakukan melalui berbagai pendekatan, seperti pemberian soal atau kuis kepada peserta didik dan observasi langsung oleh guru. Data evaluasi ini menjadi dasar untuk memberikan rekomendasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan konsentrasi belajar peserta didik selanjutnya.

ABSTRACT

Thesis titled "Strategies to Improve Learning Concentration After Distance Learning at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar," written by Tri Arum Rahayu Mukti, Student ID 12205183345, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Supervised by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Strategies, Learning Concentration, Post-Distance Learning

The shift in learning patterns, transitioning from online to offline learning, has disrupted students' learning concentration. However, teachers play a crucial role in addressing this concentration issue. By employing various innovative learning strategies, teachers can assist students in recovering and enhancing their learning concentration. Through dedication and collaboration, teachers can provide a more productive learning experience and help students achieve their maximum learning potential post-pandemic.

The focus of this thesis research is as follows: (1) How is the planning strategy to improve learning concentration after distance learning at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) How is the implementation strategy to improve learning concentration after distance learning at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) How is the evaluation strategy to improve learning concentration after distance learning at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

This research adopts a case study approach with a qualitative method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data is analyzed using the Miles and Huberman method. To ensure data validity, this research employs data triangulation and observation persistence.

The research findings at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar reveal several strategies to improve learning concentration after distance learning, as follows: 1) Planning strategies to improve learning concentration include planning a conducive learning environment, implementing varied learning methods, and providing psychological support to students. 2) The implementation strategy to improve learning concentration involves three main approaches: creating a suitable learning environment, applying diverse teaching methods, and offering psychological support. 3) The evaluation strategy to improve learning concentration is conducted through various approaches, such as providing quizzes or questions to students and direct observation by teachers. The evaluation data serves as a basis for providing recommendations and improvements to enhance the quality of learning and student concentration in the future.

المخلص

رسالة بعنوان "استراتيجيات تعزيز التركيز في عملية التعلم بعد التعلم عن بُعد في مدرسة واحد تتناول هذه الرسالة الماجستير بعنوان "استراتيجيات تعزيز التركيز على التعلم بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار"، من تأليف تري أروم رحايو موكتي، رقم الطالب ١٢٢٠٥١٨٣٣٤٥، قسم تعليم المعلمين في المدارس الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليم، وإشراف الدكتور إتش. محمد عارف فايزين، حاصل على درجة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات، التركيز على التعلم، التعلم عن بُعد

أثر تغير نمط التعلم وانتقال من التعلم عن بُعد إلى التعلم وجهاً لوجه على تركيز التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعامل مع هذه المشكلة التركيز. باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم الابتكارية، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في استعادة وتعزيز تركيز التعلم لديهم. من خلال التفاني والتعاون، يمكن للمعلمين توفير تجربة تعليمية أكثر إنتاجية ومساعدة الطلاب في تحقيق أقصى إمكاناتهم التعليمية بعد الجائحة.

يركز هذا البحث في هذه الرسالة على (١) كيفية التخطيط لاستراتيجيات لتحسين تركيز التعلم لدى الطلاب بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار؟ (٢) كيفية تنفيذ استراتيجيات لتحسين تركيز التعلم لدى الطلاب بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار؟ (٣) كيفية تقييم استراتيجيات لتحسين تركيز التعلم لدى الطلاب بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار؟

تعد هذه الرسالة بحثًا دراسة الحالة باستخدام المنهج النوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تم تحليل بيانات البحث باستخدام منهج مايلز وهوبرمان. لضمان صحة البيانات، قام هذا البحث بتوجيه الثلاثية للبيانات والاستمرارية في المراقبة.

أظهرت نتائج البحث في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار عدة استراتيجيات لتحسين تركيز التعلم بعد التعلم عن بُعد، ومن بينها: (١) التخطيط لاستراتيجيات تحسين تركيز التعلم لدى الطلاب من خلال تخطيط بيئة تعلم مناسبة، وتطبيق أساليب تعليمية متنوعة، وتوفير الدعم النفسي للطلاب. (٢) تنفيذ استراتيجيات تحسين تركيز التعلم لدى الطلاب بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار، عن طريق ثلاثة نهج رئيسية، وهي تطبيق بيئة تعلم مناسبة، وتنفيذ أساليب تعليمية متنوعة، وتوفير الدعم النفسي. (٣) تقييم استراتيجيات تحسين تركيز التعلم لدى الطلاب

بعد التعلم عن بُعد في مدرسة مؤسسة واحد حسيم بكونج أدناوو بليتار، من خلال مجموعة من النهج، مثل توزيع الاختبارات أو الاستبيانات للطلاب، ومراقبة مباشرة من قبل المعلم. تكون هذه البيانات التقييمية أساسًا لتقديم التوصيات والتحسينات لتحسين جودة التعلم وتركيز التعلم لدى الطلاب في المستقبل.