

# الباب الأوّل

## المقدّمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والدعم في الارتباط البشري في الحياة اليومية بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمع، ومع بعض الدول. اللغة هي بوتقة الأفكار وهي أداة للتعبير عنها.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن أيضا كلغة وحدة المسلمين في العالم.

بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن التي لها الأسلوب الجودة، وأيضا استخدام الأدب الذي يمجّد الإنسان كثيرا، بحيث لا يستطيع الإنسان نفسه مضاهاته. وفقا لعبد العليم إبراهيم في أزهار أن اللغة العربية هي لغة العرب وفي نفس الوقت هي أيضا لغة الإسلام.<sup>٣</sup> بناء على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم قوانين (تعاليم) الإسلام جيدا محاولة تعلم اللغة العربية. لا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما في ذلك الإندونيسية، لإعطاء اليقين للمعنى الصريح والضمني الوارد في القرآن لأن القرآن قد أنزل باللغة العربية،

---

<sup>٢</sup> جاسم المولي علاء ناجي و الجواد حسين العذار عمار عبد، "اللغة النص القانوني"، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، ٧١، ٢، (٢٠٢٣)، ٦٣.

<sup>٣</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٧.

ومن هنا جاءت القواعد اللازمة في فهم القرآن على قواعد اللغة العربية فهم الأساسيات، فهم أسلوب ويعرف سر السر.<sup>٤</sup>

في مجال التعليم، تحتل اللغة العربية موقعين مهمين، وهما الوسيلة والعلم. الموقف الأول يعني أن اللغة العربية هي وسيلة لتعميق المعرفة والتواصل. أما الموقف الثاني فيعني أن اللغة العربية علم قائم بذاته بخصائصه المختلفة كعلم. هذان الموقفان يطبقان وجود نظام تعليمي شامل يوفر للمتعلمين الكفاءة في اللغة العربية وباللغة العربية.<sup>٥</sup>

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تعلمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء بشكل نشط أو سلبي وتعزيز الموقف الإيجابي.<sup>٦</sup> أما المقصود باللغة العربية النشطة، أي القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد وصحيح، أي في التواصل أو التحدث مع الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقالات.<sup>٧</sup> في حين أن المهارات اللغوية السلبية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. لذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات التواصل الدولي.

---

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad, *Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٨.

<sup>٥</sup> Ilfa'un Naimah, Putri Faiqoh, dan Karisma Yurista, "Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah di PPTQ Al-Ma'ruf," *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ١ (٢٠٢٣), ٥.

<sup>٦</sup> Ledy Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *EL-TSAQFAH : Jurnal Jurusan PBA*, Vol. ١٩, No. ١ (٢٠٢٠), ٥٩.

<sup>٧</sup> Angga Pratama, Nurkholis, dan Masfiyatul Asriyah, "Penerapan Metode 'Muhadatsah' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Tahfidz An-Nahl Tanjung Seneng Bandar Lampung," *AL-MITSALI : Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١, No. ٢ (٢٠٢١), ٩٤.

بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة معترف بها من قبل العالم، يجب تعليم أطفالنا باللغة العربية. قال أمير المؤمنين عمر بن خطاب ذات مرة وهو ما يعني "تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي نصف دينك"، بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها أيضا معنى أوسع من اللغات الأخرى. بما في ذلك في حفر المعلومات الدينية، يتمتع المراهقون بشعور كبير من الفضول الديني تجاه التعاليم الدينية الواقعية وسهولة الفهم.<sup>٦</sup>

وهكذا يصبح تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة خاصة وأيضا لغة بديلة لأنها أصبحت لغة وطنية وحتى لغة دولية. لذلك، في نظام تعلم اللغة العربية المثالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات أو يمرون بمراحل اللغة العربية، بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

لتحقيق التعلم، يجب أن تكون المعلمة ماهرة في إدارة فصلها الدراسي من خلال مراقبة فعالية وكفاءة أنشطة التعلم المخطط لها. ولتحقيق هذه المطالب، يجب على المعلمة أن تساعد الطالبات على أخذ الدروس بشكل هادف وفعال. الدرس الصحيح في

---

<sup>٦</sup> Rizal dkk., "Pengaruh Akun Dakwah Youtube Terhadap Perilaku Religiusitas Siswa di MAN Palembang," *Jurnal PAI: Raden Fatah*, Vol. ١, No. ٢ (٢٠١٩), ٣٦٣.

الغرض منه هو محاولة الاعتراف بنجاح أو فشل عملية تعلم اللغة العربية، خاصة من

حيث العملية والنتائج. لذلك فإن دور المعلمة لا يكفي كمعلمة وحدها.<sup>٩</sup>

كما حدث في معهد دار الإحسان العصري عانجوك، يتم إعطاء الأولوية لتعلم

اللغة العربية هنا وتطبيقها في أنشطة التدريس والتعلم للطالبات، سواء عند الدراسة في

الفصل أو في بيئة المهجع. لأن هذا المعهد يطبق لغتين أجنبيتين كلغة رئيسية، إحداهما

هي اللغة العربية. ومع ذلك، ونظرا لاختلاف خلفيات الطالبات بمعنى أنه لا يزال هناك

العديد من طالبات التعليم العام اللواتي لسن على دراية كاملة باللغة العربية، يصبح من

الصعب على الطالبات فهم اللغة العربية من حيث نقص المفردات وصعوبة التحدث

وفهم معنى وقراءة النصوص العربية. تشمل دروس اللغة العربية التي يتعلمونها القواعد

والمحفوظات والقراءة ودروس اللغة العربية الأخرى.<sup>١٠</sup>

من بعض الدروس التي سبق ذكرها، يهتم المؤلف أكثر بقراءة دروس اللغة العربية.

ما هو السبب وراء هذا الاختيار؟ وذلك لوجود اختلافات في استجابات الطالبات عند

تعلم قراءة اللغة العربية مقارنة بإجاباتهن عند دراسة المواد العربية الأخرى، على سبيل

المثال في أرشيف الدروس، حيث يعتبر هذا الدرس درسا يحتوي على أقوال مأثورة أو

---

<sup>٩</sup> Muhammad Iqbal, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz ١ di MTs Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *TADRIB : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. ٨, No. ١ (٢٠٢٢): ٩٤-٩٥.

<sup>١٠</sup> Nadila Rizkia dkk., "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi," *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. ٢, No. ١, (٢٠٢١), ١٠٥-١٠٦.

جمل تتكون من كلمات ومعاني جميلة. أيضا في هذا الدرس، تستخدم المعلمة طريقة السبورة فقط عند تدريس الطالبات من خلال تقديم المادة والاستمرار في حفظ المادة المقدمة، وهكذا. لذلك، تشعر الطالبات أنفسهن بالملل وليس لديهن حماس عند التعلم، بسبب طرق التدريس التي تطبقها المعلمة. بناء على عدم قدرة الطالبات على إتقان اللغة العربية نفسها، تصبح الطالبات كسالى ومللات وغير متحمسات لتعلم معرفة اللغة العربية، إلى جانب أن استخدام طرق التدريس يؤثر أيضا على النتائج التي ستحصل عليها الطالبات، لذلك يجب أن تكون المعلمة قادرة على استخدام طرق التدريس الصحيحة لتحقيق نتائج تعليمية جيدة ومرضية.

بناء على التجربة الشخصية للمؤلفة، تشعر المؤلفة أن الدعائم التي تستخدمها المعلمة تستخدم في الغالب الكتب فقط ويتم شرحها بشكل عام. وهذا يجعل الطالبات أقل استجابة ولا يوجد حماس لهن في الاستماع إلى التفسيرات المتعلقة بالمواد التي تقدمها المعلمة أثناء التعلم. وهذا يجعل من الصعب على المعلمة تقديم وشرح المواد التي سيتم تسليمها، خاصة فيما يتعلق بالمواد العربية. وتشمل الصعوبات التي تواجهها المعلمة صعوبة جذب انتباه الطالبات للاستماع إلى التفسيرات عند القيام بأنشطة التعلم وصعوبة توحيد فهم الطالبات للمادة المقدمة.

خلال هذه البحث العلمي، طبقت المؤلفة الدعائم البصرية (الصور). ومع ذلك، تشعر الطالبات بمزيد من الحماس وأسرع لفهم النصوص العربية. كما أن الدعائم المرئية

لا تجعلهم يشعرون بالملل في عملية التعلم، خاصة مع العديد من القصص المثيرة للاهتمام ومدى فضولهم بشأن الحكمة الواردة في القصة.

للصور غالبا ما تستخدم الوسائل. هذه الطرق هي لغة مشتركة يمكن للشخص فهمها. الصور فعالة ويمكن أن توضح المشاكل في أي مجال، صغارا أو كبارا، وهي مرغوبة وسهلة الحصول عليها.<sup>١١</sup>

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن تفهم المعلمة اللغة العربية، من أجل المساعدة في تطوير تعلم اللغة العربية نفسها. الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون هي من خلال عقد مراكز التدريب وتشجيع اللغة والوسائل التعليمية العربية والكتب أو الأوراق العلمية في شكل كتابة عربية يسهل فهمها.<sup>١٢</sup>

القراءة هي درس عربي يهدف إلى تحسين قدرة الطالبات على التحدث وفهم وتحليل محتوى القصص. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن تكون الطالبات قادرات على أخذ جوهر القصة المستفادة. التعريف اللغوي المقبول، من الواضح لنا أن القراءة

---

<sup>١١</sup> سبتي فاطيمة، "استخدام وسائل الصور لترقية إستيعاب المفردات لطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمؤسسة معهد كياهي حاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٩)، ٣.

<sup>١٢</sup> Muhammad Iqbal dan Zulheddi, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz ١ di MTs Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *TADRIB : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. ٨, No. ١, (٢٠٢٢), ٩٥.

هي القدرة على التفاعل مع المحتوى والخوض في داخل المشكلة من أجل معرفتها وإدراكها  
ومعرفتها.<sup>١٣</sup>

في قراءة الكتب تحتوي على قراءة في شكل قصص أو روايات قصيرة. في بداية  
القصة هناك بعض المفردات للتعلم من القراءة. يتكون الكتاب من عدة مجلدات وفقا  
لمستوى الصف الدراسي للطالبات الدارسات. في المجلد ١، عادة ما تكون القصة قصة  
قصيرة مع اختيار أسهل للغة. واحدة من أشهر عناوينها هي الحرق. في المجلدات  
اللاحقة، تصبح القصة المروية أطول وأكثر تعقيدا. بالطبع، هذا يتوافق مع مستوى معرفة  
الطالبات اللاتي يدرسنه. بعض القراءة في كتاب القراءة في شكل قصص، وبعضها في  
شكل روايات. من المؤلفة شخصية تختار القراءة في شكل قصص لأنها أكثر إثارة  
للاهتمام للقراءة.

بعض القصص في كتاب المطالعة لقد سمعت المؤلفة أيضا من مصادر أخرى، مثل  
قصة "الراعي والذئب". لكن معظم القصص هناك جديدة بما يكفي للحد الأدنى من  
معرفة المؤلف. بعض عناوين القصص الشهيرة لهذا الكتاب هي: الأسد والفأر، الحمام  
والنمل، الصبي والفيل، عبد الله والعصفور، حلاوة الكسب، نكران الجميل، آيات الوفاء،  
المدعي جزاء الصدق، وغيرها.

---

<sup>١٣</sup> فران عربي و سعيدي عبد الرحمن، "تأثير المطالعة على التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط،"  
الجامعة أحمد دراية ادار-الجزائر، ٢٠٢٠، ٢٥.

قراءة كتاب المطالعة هي واحدة من الطرق الممتعة لتعلم اللغة العربية أثناء قراءة القصص وأخذ الدروس منها.<sup>١٤</sup> لذلك، بناء على المعلومات المتاحة، لذلك يهتم الباحثة بدراسة تطور التعلم باستخدام وسائل التعليم المرئية بعنوان "فعالية التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك" بحيث مع هذا يمكن للباحثة معرفة والاستفادة من ما تم بحثه.

## ب. تصنيف البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه، يمكن تصنيف العديد من البحث، وهي:

١. انخفاض نشاط وفهم الطالبات لدروس المطالعة،
٢. نتائج تعلم طالبات في الدرس المطالعة لا تزال دون المستوى المطلوب،
٣. عدم تطبيق وسائل الصور في تعليم المطالعة.

## ج. تحديد البحث

بناء على تصنيف البحث أعلاه، لذا فإن الحد من البحث هو تأثير وسائل الصور حول نتائج التعلم لطالبات الصف ٢ كلية المعلمين الإسلامية في الدرس المطالعة العربية في معهد دار الإحسان العصري.

---

<sup>١٤</sup> Khairunnisa, "Al-Qira'ah Al-Rasyidah, Bacaan Berisi Kebijakan," ٢٠٢١, <https://sipunguk.blogspot.com/٢٠٢١/٠٣/al-qiraah-al-rasyidah-bacaan-berisi.html>.



## د. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث وتصنيف البحث بعد ذلك، يتم صياغة مشكلة البحث

على النحو التالي:

١. كيف تطبيق التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصفّ الثّاني كليتة المعلمين

الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك؟

٢. كيف فعالية التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصفّ الثّاني كليتة المعلمين

الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك؟

## هـ. أغراض البحث

الأهداف البحثية لصياغة المشكلة هي:

١. لمعرفة التطبيق التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصفّ الثّاني كليتة المعلمين

الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك.

٢. لمعرفة مدى فعاليته التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصفّ الثّاني كليتة

المعلمين الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك.

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم بشكل مباشر وغير مباشر. فوائد

هذا البحث هي كما يلي:

## (١) من نظرية

من المتوقع أن تكون هذه الكتابة قادرة على إضافة معلومات جديدة نحو

استخدام المزيد من وسائل التعليم اللغة العربية السياقية والتفاعلية.

## (٢) من ناحية العمالية

من الناحية العملية، يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا في:

١. للباحثة

يمكن أن تزيد إلى المعرفة و بالخصوص للمؤلفة، وللقراء بشكل عام نحو

تعلم المطالعة العربية التي تستخدم وسائل الصور.

٢. للباحثين في المستقبل

مع هذا البحث، من المتوقع أن يكون مرجعا للباحثين المستقبليين الذين

يرغبون في دراسة أكثر عمقا حول هذا الموضوع وتطويره إلى محاور أخرى لإثراء

نتائج البحوث الأخرى.

٣. للمعلمين

كتابة هذا البحث، ومن المتوقع أن تزيد المعرفة للمعلمين أو المشاركين في عالم

التعليم لتحسين جودة التعليم. خاصة معلم اللغة العربية المطالعة للابتكار دائما في

تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، تحسين المهنية في التدريس وتسهيل تقديم المواد على

المعلمين.

#### ٤. لطالبات

يمكن أن تساعد الطالبات في تعلم مطالعة باستخدام وسائل الصور على

تحسين اهتمام الطالبات ونتائج التعلم.

#### ٥. للمؤسسات

(١) من المتوقع أن يوفر هذا البحث مواد مدخلات للمؤسسة المعنية في محاولة

لتحسين عملية التعليم.

(٢) تقديم ابتكارات جديدة للمؤسسات التعليمية، خاصة المدارس الداخلية

الإسلامية، نحو تعلم المطالعة العربية يستخدم وسائل الصور.

#### ز. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم

جمعها.<sup>١٥</sup> لذلك، يشتبه في أن الفرضية في هذا البحث العلمي هي:

١. القدرة على الفهم والتحليل في التعليم المطالعة لطالبات الصف الثاني كليات المعلمين

الإسلامية معهد دار الإحسان العصري قبل استخدام وسائل الصور كان الأمر صعبا

للاغاية ونتائج التعلم دون المستوى المطلوب.

---

<sup>١٥</sup> Siti Aliyah, "Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di MTs PPMI Assalam Surakarta Kelas VIII" (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧), ٨.

٢. القدرة على الفهم والتحليل في التعلم المطالعة لطالبات الصف الثاني كليّة المعلمين

الإسلاميّة معهد دار الإحسان العصري بعد استخدام وسائل الصور كان الأمر سهلا

وسريعا وتجاوزت النتائج المتوقعة.

٣. (H<sub>a</sub>) : استخدام وسائل الصور في التعليم المطالعة فعال في تحسين القدرة على الفهم

والتحليل لطالبات الصف الثاني كليّة المعلمين الإسلاميّة معهد دار الإحسان

العصري.

٤. (H<sub>0</sub>) : استخدام وسائل الصور في التعليم المطالعة غير فعال في تحسين القدرة على

الفهم والتحليل لطالبات الصف الثاني كليّة المعلمين الإسلاميّة معهد دار الإحسان

العصري.

$$H_a : \rho = 0$$

$$H_0 : \rho \neq 0$$

الفرضية أعلاه، لدى المؤلفة تخمين مبدئي مفاده أن فعالية وسائل الصور في التعليم

المطالعة يستطيع أن تحسين القدرة على الفهم والتحليل الطالبات الصف الثاني كليّة

المعلمين الإسلاميّة معهد دار الإحسان العصري. لذلك، يجادل الباحثة بأن وسائل

الصور في تعلم المطالعة يستطيع أن تحسين القدرة على الفهم والتحليل الطالبات الصف

الثاني كليّة المعلمين الإسلاميّة معهد دار الإحسان العصري. أما الحقيقة، ثم سيتم إثبات

ذلك من خلال نتائج البحوث الذي يتم تنفيذه في ذلك المعهد.

## ح. توضيح المصطلحات

من أجل خلق شكل من أشكال الفهم المشترك في فهم القراء للمفاهيم الواردة في العنوان فعالية التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصفّ الثاني كليّة المعلمين الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عانجوك. بحيث لا يعطي أحد بين القراء معنى مختلفا لهذا العنوان. لهذا السبب، يحتاج الباحثة إلى شرح تأكيد المصطلح على النحو التالي:

### ١. التعلم المطالعة

التعلم هو عملية تفاعل بين الطالبات والمعلمين وموارد التعلم المختلفة في بيئة التعلم.<sup>١٦</sup> وفقا لشيخ السكالا (Syaiful Sagala)، فإن التعلم هو "التعلم الجاني باستخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم التي تعد المحددات الرئيسية للنجاح التعليمي".<sup>١٧</sup>

علاوة على ذلك، وفقا لجيني (Gagne) و الأصدقاء في ورسيتا يقول بأنّ التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب، الذي يحتوي على سلسلة

---

<sup>١٦</sup> Ahdar Djameluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, 1 ed. (Yogyakarta: Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩), ١٣.

<sup>١٧</sup> Sastrawan Tarigan, "Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV SD Negeri ١٠١٨٣٥ Bingkawan T.A ٢٠١٨/٢٠١٩" (Universitas Quality Medan, ٢٠١٩), ٤.

مصممة من الأحداث، مرتبة بطريقة تؤثر وتدعم حدوث عملية التعلم للطلاب  
الداخليين.<sup>١٨</sup>

وفقا لديمياقي ومودجيونو في كتاب ساجالا، أن التعلم هو نشاط المعلم البرنامجي  
في التصميم التعليمي، جعل التعلم نشطا، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.<sup>١٩</sup>  
في حين أن تعريف المطالعة نفسه هو عملية التفكير من خلال تشبيه شيء  
ما، مما يجعل القارئ يفكر، اقرأ مع الحركات الصحيحة، وفهم ما يقرأ، قادر على  
حل جميع المشاكل القائمة ويمكن أن يستفيد مما يحدث وفقا للظروف في حياته.<sup>٢٠</sup>  
٢. وسائل التعليم المرئية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات كأجهزة عملية والتعليم  
وتحسينها وتعزيزها، وهي تعلمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن  
التلميذ يتعلم بواسطتها.<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٨</sup> Rika Febrianti, "Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Ramah Anak Abad ٢١," *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. ٤, No. ٥, (٢٠٢١), ٣٣٣.

<sup>١٩</sup> Ni Ketut Erawati, "Literatur Review: Implementasi Pembelajaran Berbasis Tugas (Task Based Learning) dalam Dokumentasi Asuhan Kebidanan," *Jurnal Kesehatan MIDWINERSLION*, Vol. ٤, No. ١ (٢٠١٩), ٤.

<sup>٢٠</sup> Abdul Kosim dan Zakiyah, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam," *Jurnal KALAMUNA*, Vol. ٢, No. ٢ (٢٠٢١), ١٢٨.

<sup>٢١</sup> ستي عائشة، "تطوير وسائل الصور المتسلسلة لتحسين مهارة الكتابة (بحث تطوري في الصف السابع من مدرسة نور الداية المتوسطة الإسلامية سيرانج)" (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠٢٠)،

وسائل التعليم المرئية هي وسائل التعليم التي تنطوي على حاسة البصر. يمكن لهذه الوسائل أن تنقل الرسائل فقط من خلال حاسة البصر أو لا يمكن رؤيتها إلا بالعيون، لا يمكن استخدام الحواس الأخرى مثل الأذن لهذه الوسيلة البصرية.<sup>٢٢</sup> الوسائل التعليم المرئية، وهي الوسائل التي تنتج شكلا أو شبيها، والمعروفة باسم وسائل العرض.<sup>٢٣</sup> يسمح هذا التعليم المرئية بخلق مواقف تعليمية ممتعة، زيادة تفاعل الطلاب وتعاونهم مع مجموعاتهم ومعلميهم، وخلق وضع تعليمي وتعليمي موات.<sup>٢٤</sup> الوسائل التعليم المرئية هي وسائل تحتوي على عدة عناصر في شكل خطوط وأشكال وألوان وأنسجة في عرضها. وسائل التعليم المرئية في شكل:

١. تمثيل الصورة مثل الرسم، لوحة أو صورة فوتوغرافية مما يوضح كيف يبدو شيء ما كجسم.

٢. يصف دياغرام العلاقة بين المفاهيم والتنظيم وهيكل محتوى المواد.

٣. خريطة توضح العلاقات المكانية بين العناصر في محتوى المادة.

---

<sup>٢٢</sup> Yudi Munadi, *Media Pembelajaran Sebagai Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠١٠), ٨.

<sup>٢٣</sup> I Gede Wawan Sudata dan I Made Tegeh, *Desain Multimedia Pembelajaran*, Cet ١ (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٥), ٢٧.

<sup>٢٤</sup> Winda Fajriana, "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Google Earth Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Materi Letak Negara-Negara ASEAN Siswa MTs" (IAIN Ponorogo, ٢٠٢١).

٤. الرسوم البيانية مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات التي تقدم نظرة عامة أو

اتجاهها للبيانات أو بين علاقات مجموعة من الأشكال أو الأرقام.<sup>٢٥</sup>

### ٣. كلية المعلمين الإسلامية

كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية بروح المعهد، مع كياهي

كشخصية مركزية، والمسجد كنقطة مركزية تنعشها. نفذت فيه مجمل حياة الحرم

الجامعي الديناميكية مع الانضباط في جميع جوانبها.<sup>٢٦</sup>

كلية المعلمين الإسلامية تأسست مباشرة من قبله ك.هـ. الإمام ززرکشي

الذي نفذ كلية المعلمين الإسلامية كنظام معهد مثل معهد الأخرى. في منهج

كلية المعلمين الإسلامية، يجب أن يطلب من جميع الطلاب العيش في المعهد. في

الحياة اليومية هو طالبات، ولكن عندما يكونون في المعهد يكونون طلابا يتلقون

أيضا التوجيه والتعليم والرعاية من كياهي.<sup>٢٧</sup>

كلية المعلمين الإسلامية هي حضانة للمعلمين الإسلاميين. مع التعليم لمدة ٦

سنوات. تسعى كلية المعلمين الإسلامية جاهدة لتثقيف الطلاب ليكونوا قادرين على

تعليم معلمي التربية الإسلامية، من خلال استخلاص المعلومات، على أمل أن يتمكن

---

<sup>٢٥</sup> Della Sari dan Neta Dian Lestari, "Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa," *Jurnal Neraca*, Vol. ٢, No. ٢ (٢٠١٨), ٧٢-٧٣.

<sup>٢٦</sup> Abdul Mufid Setia Budi dan Muhajir, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri," *Jurnal PAI*, Vol. ٥, No. ١ (٢٠١٨): ١.

<sup>٢٧</sup> Retno Sundry, "Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kalliyatul Mu'allimin Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Darul Falah Sukorejo Ponorogo)" (IAIN Ponorogo, ٢٠٢٣), ٢٩.



أولئك الذين يتخرجون من برنامج كلية المعلمين الإسلامية من التدريس لأطفال بيئتهم.

التعليم بشكل عام هو نفسه مثل المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى.<sup>٢٨</sup>

من بين البيئات التي يمكن استخدامها كبديل لتنمية الشخصية المدرسة الداخلية الإسلامية التي تضع مناهجها الخاصة المعروفة باسم منهج كلية المعلمين الإسلامية ومع نظام سكن، حيث يخضع الطلاب دائما لإشراف صارم وانضباط. مجموع الحياة الطلابية لمدة ٢٤ ساعة في اليوم، وضعت عمدا لعمليتهم التعليمية. لذلك يمكن القول أن ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به ويفعلونه في مجمل حياتهم في المدارس الداخلية الإسلامية هو أمر تعليمي.<sup>٢٩</sup> بالنسبة لأولئك الذين تخرجوا من برنامج كلية المعلمين الإسلامية لمدة ست سنوات، يوصى بالخدمة أولا قبل العودة إلى المجتمع .

## ط. ترتيب البحث

لتبسيط ومناقشة واستخلاص النتائج، لذلك في هذا التقرير البحث، منهجية المناقشة البحثية حول فعالية التعلم المطالعة العربية باستخدام وسائل التعليم المرئية (الصور) في الصف ٢ كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الإحسان العصري وهي مقسمة إلى ٥ أجزاء مناقشة مع التفاصيل على النحو التالي:

---

<sup>٢٨</sup> Retno Sundary, "Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kalliyatul Mu'allimin Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Darul Falah Sukorejo Ponorogo)" (IAIN Ponorogo, ٢٠٢٣), ٢٩-٣٠.

<sup>٢٩</sup> Abdul Mufid Setia Budi dan muhajir, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri," *Jurnal PAI* ٥, no. ١ (٢٠١٨): ٥.

## ١. الأجزاء الأولية

يحتوي قسم التمهيدي على العديد من الأمور الشكلية مثل العنوان والدراسة وموافقة المشرف والتقديم والتأييد والشعار والطرح والمقدمة وهذه القائمة والملخص.

## ٢. الجزء الرئيسي / المحتويات

الباب ١ = مقدمة تتكون من: خلفية البحث، تصنيف البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، اغراض البحث، فوائد البحث، الافتراضية، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب ٢ = الأساس النظري لتعلم المصطلحات، وسائل التعليم المرئية، وكلية المعلمين الإسلامية، البحوث السابقة، و إطار الفكر.

الباب ٣ = مناهج البحث، وتتكون من: (أ) مدخول البحث و نوعه، (ب) مكان الدراسة ووقتها، (ج) متغيرات البحث، (د) مجتمع والعينة، (هـ) تقنيات جمع البيانات، (و) إجراءات البحث، (ز) أدوات البحث، (ح) و تقنيات تحليل البيانات.

الباب ٤ = النتائج البحث، وصف البيانات، والتحليل البحث.

الباب ٥ = المناقشة

الباب ٦ = وهو فصل ختامي يتكون من: (أ) الخلاصة، (ب)

والاقتراحات.

٣. الجزء الأخير

الجزء الأخير مرفق كدليل على صحة واكتمال هذا البحث يشمل: (أ) ملاحظات

ما قبل البحث، (ب) البحث، (ج) و الأمور المتعلقة بالبحث.