

ABSTRAK

Maula, Azizatul Fikriyah Hikmatul. *Strategi Guru Dalam Menanamkan Tindak Tutur Pada Siswa di MIN 11 Blitar Melalui Pendidikan Karakter dan Budaya Sekolah*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag. M.Pd.

Kata kunci : Guru, Karakter, Budaya Sekolah

Untuk mengantarkan siswa dalam mencapai tujuan yang diharapkan, sebagai seorang guru harus memiliki strategi pemberian motivasi sehingga siswa akan lebih terarah. Dalam penerapan strategi penanaman pendidikan karakter, guru harus memberikan contoh atau teladan yang baik. Teladan seperti ini dapat dilihat dari tiga aspek yaitu sikap, perkataan dan perbuatan yang saling berkaitan satu sama lain. Aspek perbuatan harus lebih ditonjolkan dalam keteladanan seorang guru. Maka dari itu salah satu cara dalam pembentukan karakter siswa dapat dilakukan melalui budaya sekolah salah satunya kegiatan pembiasaan. Berdasarkan hasil observasi peneliti, di MIN 11 Blitar terdapat kegiatan pembiasaan sekolah. Pembiasaan di MIN 11 Blitar bertujuan untuk membimbing dan membentuk kepribadian anak yang memiliki integritas IMTAK yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan karakter islami, hal itu tercermin dalam visi dan misi lembaga pendidikan tersebut. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait strategi guru dalam menanamkan tindak tutur pada siswa MIN 11 Blitar melalui pendidikan karakter dan budaya sekolah.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana cara guru dalam menanamkan disiplin dan sopan santun pada siswa di MIN 1 Blitar ? (2) Bagaimana keterkaitan disiplin dan sopan santun dengan Pendidikan karakter dan budaya sekolah di MIN 11 Blitar ?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah study kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala Madrasah MIN 11 Blitar membuat kebijakan yang harus dilaksanakan oleh guru dan peserta didik terangkum dalam sebuah kegiatan pembiasaan atau disebut budaya sekolah. Menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter saat melakukan aktivitas di sekolah baik itu akademik atau non akademik maupun dalam pembiasaan. Dalam hal tersebut dapat dimasukkan di dalam pembelajaran yang berkarakter lagi sekarang dengan adanya kurikulum merdeka, dan beberapa literasi dan pemiasaan ubudiyah. Tentunya hal itu peran guru sendiri sangatlah penting karena menjadi faktor utama yang didukung oleh beberapa faktor baik dari faktor orang tua teman dan lingkungan.

Abstract

Maula, Azizatul Fikriyah Hikmatul. *Teacher's Strategy in Instilling Speech Acts in Students at MIN 11 Blitar Through Character Education and School Culture*. Thesis, Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Teachers, Character, School Culture

To deliver students in achieving the expected goals, as a teacher must have a motivational strategy so that students will be more focused. In implementing the character education planting strategy, the teacher must provide a good example or role model. Examples like this can be seen from three aspects, namely attitudes, words and actions that are related to one another. The aspect of action must be highlighted in the example of a teacher. Therefore, one way to build student character can be done through school culture, one of which is habituation. Based on the results of researchers' observations, at MIN 11 Blitar there are school habituation activities. Habituation at MIN 11 Blitar aims to guide and shape the personality of children who have IMTAK integrity which reflects the values of Islamic character education, this is reflected in the vision and mission of the educational institution. Therefore it is necessary to do research related to teacher strategies in instilling speech acts in Blitar MIN 11 students through character education and school culture.

The focus of the research in this study are: (1) What is the teacher's strategy in instilling students' speech acts at MIN 11 Blitar? (2) How is character education and school culture habituation at MIN 11 Blitar? (3) What is the teacher's role in instilling speech acts through character education and habituation at MIN 1 Blitar?

This study uses a qualitative approach, the type of research is a case study description. Sources of data are the head of the madrasa, homeroom teachers for grades 2 and 6, and students 2 and 6. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using extended participation, triangulation, discussion of colleagues.

The results of the study show that the Head of Madrasah MIN 11 Blitar makes policies that must be implemented by teachers and students summarized in a habituation activity or called school culture. Applying the values of character education when carrying out activities at school, be it academic or non-academic or in habituation. In this case, it can be included in learning that has more character now with the existence of an independent curriculum, and some ubudiyah literacy and habituation. Of course, the role of the teacher itself is very important because it is the main factor which is supported by several factors, both from parents, friends and the environment.

المخلص

الكلام أعمال غرس في المعلم اسد ترات يجيات بحكم تول الفكر عزيزة ، مولا المدرسية وال ثقافة الشخصية تعلم خلال من راتيلب ١١ دقة في الطلاب في ، المعلمين يبو تدر التربية كلية ، المعلمين ل تعلم اب تداية مدرسة ، أطروحة بك تور إرشادي أس تاذت ولا وند غاغون غ مية الحكوية للإسلام الله رحمة علي السيد جامعة .ال تعلم سيد الدين باحث ، معاونة إلي في حجة

المدرسية وال ثقافة ، والحرف ، المعلم :ال بحث كلمات

المعلم لدى يكون أن يجب حيث ، الم توقعه الأهداف ل تحقيق الطلاب ت تقديم تنفيذ في تركيزا أكثر الطلاب يكون حتى تحفيزية ات يجية استر أمثلة أو أمثلة تقديم المعلمين على يجب ، الشخصية تعلم زراعة ترات يجيات اس والأف عال وال كلمات الموقف وهي ، جوانب ثلاثة من المثال هذا مثل رؤية يمكن جيدة المعلم مثال في أك بر ب شكل ال فعل جوانب إراز يجب .ال بعض ب بعضها المرتبطة الثقافة خلال من الطلاب شخصية نذكوي في الطرق بإحدى القيام يمكن ، لذلك في ، الباحثين ملاحظات على بناء .ال تعود أن شطة هي الطرق هذه وإحدى ، المدرسية الأذنى الحد في ال تعود يهدف .المدرسية ال تعود أن شطة هناك راتيلب ١١ دقة التي ال نزاهت ي تم تعون الذين الأط فال شخصية وت شكيل توجهه إلي راتيلب ١١ المؤسسة رسالة رؤية في ذلك ويدنعكس ، الإسلامية الشخصية يمتل قيم تعكس في المعلم باس ترات يجية الم تعلقة ال بحث إجراء الضروري من ، لذلك ال تعديل يمية قوال ثقافة الشخصية تعلم خلال من راتيلب ١١ دقة في الطلاب في الكلام أعمال غرس المدرسية

أعمال غرس في المعلم رات يجية است هي ام (١) :هو الدراسة هذه في ال بحث محور على وال تعود الشخصية تعلم ي تم كيف (٢) ؟ راتيلب ١١ دقة في الطلاب خطاب أعمال غرس في المعلمين دور هو ما (٣) ؟ راتيلب ١١ دقة في المدرسية الثقافة ؟ راتيلب ١١ دقة في ل تعودوا الشخصية تعلم خلال من الكلام

مصادر .ال حالة لدراسة وصف هو ال بحث ونوع ، نوع يانهج لدراسة هذه تستخدم جمع تقنيات ٦ و ٢ والطلاب ، ٦ و ٢ ال صف ومعلمي ، المدرسة رؤيس هي ال بيانات تقليل من ال بيانات تحليل يبدأ .وال توثيق والمقابلة الملاحظة هي ال بيانات خدام است ال بيانات صحة من ال تحقق أثناء .والا ستنتاج ال بيانات وعرض ال بيانات الأقران مناقشة ، التوثيق ، الموسعة شاركة الم

التي السياسات جعل راتيلب ١١ مين المدرسة رؤيس أن النتائج وأظهرت ثقافة دعا أو ال تعود نشاط في تلخيصها والطلاب المعلمين قبل من تنفيذ يجب سواء المدرسة يفت بالأند شطة القيام عند الشخصية تعلم قيم تطبيق المدرسة طابع في إدراجها يمكن الحالة هذه في ال تعود في أو أكاديميه غير أو مية أكادي نتكا .ع بودية وال تعود الأمية محو وبعض ، مستقل منهج وجود مع الآن أخرى مرة ال تعلم من عوامل عدة تدعمه ذي ال الرئي يسي العامل لأنه ل لغاية مهم نفسه المعلم دور ، بالاطبع وال بيئة والأصدقاء والآباء