

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh **Atik Ngatifah (12205193290)** Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Rohmah Ivantri M.Pd.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Student Team Achievement Division, Hasil Belajar*

Penelitian ini di latar belakang oleh masih ada guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang hanya menjadikan guru sebagai pusat belajar siswa. Masih banyak model pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru yang bisa menjadi aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, diantaranya masalah yang diberikan mengenai situasi nyata akan memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Melalui model pembelajaran ini diharapkan hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. Siswa menjadi lebih aktif dan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Al Hidayah 02 Betak dan untuk mengetahui adakah perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division*?

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar peserta didik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?. 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al Hidayah 02 Betak sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division*?

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen (*Quasi Experiment Design*). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas control. Variable bebasnya adalah model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dan variable terikatnya adalah hasil belajar siswa. Pengambilan sampel menggunakan Teknik *Purpose Sampling* (Teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu). Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji reliabilitas. Sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa: 1) pada rumusan masalah 1 diketahui $t_{hitung} = 4,695$ dan $t_{tabel} = 1,770$ sehingga $4,695 > 1,770$ dan $\text{sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran. 2, nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 67, 77 dan kelas eksperimen sebesar 73, 66. Hasil nilai pretest kelas eksperimen rata-

rata sebesar 51,66 nilai maksimum 60 dan nilai minimum 35, namun setelah mendapat perlakuan berupa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* nilai posttest rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 73,66 nilai maksimum 90 dan nilai minimum 40 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division*.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Student Team Achievement Division Learning Model on Student Learning Outcomes at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Atik Ngatifah (12205193290) Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung guided by Rohmah Ivantri M.Pd.

Keywords: Student Team Achievement Division Learning Model, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that there are teaching still using conventional learning models that only make the teacher the center of student learning. There are still many learning models that teachers can use to be active in learning. The Student Team Achievement Division learning model has several advantages compared to conventional learning, including problems given regarding real situations that will motivate students in learning activities and train students' ability to solve problems. Through this learning model it is hoped that student learning outcomes will be better. Students become more active and learning can take place effectively and optimally.

This study aims to determine the effect of the Student Team Achievement Division learning model on student learning outcomes in science subject class IV MI Al Hidayah 02 Betak and to find out whether there is a difference between before and after the application of the Student Team Achievement Division learning model?

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there any influence of the Student Team Achievement Division learning model on student learning outcomes at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? 2) Are there differences in student learning outcomes in grade IV science subjects at MI Al Hidayah 02 Betak before and after the application of the Student Team Achievement Division learning model?

The research approach used in this scientific work is quantitative. The type of research is experimental research (Quasi Experiment Design). This study used an experimental class and a control class. The independent variable is the Student Team Achievement Division learning model and the dependent variable is student learning outcomes. Sampling using Purpose Sampling Technique (sampling technique with certain considerations). Initial data analysis using validity test, reliability test. While the final data analysis uses homogeneity test, normality test, and hypothesis test. Data collection techniques used are tests and documentation.

From the research results it is known that: 1) in the formulation of problem 1 it is known that $t_{count} = 4.695$ and $t_{table} = 1.770$ so that $4.695 > 1.770$ and $\text{sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the learning model. 2, the average value of the control class is 67.77 and the experimental class is 73.66. The results of the experimental class pretest average are 51.66, the maximum value is 60 and the minimum value is 35, but after being treated in the form of the Student Team Achievement learning model The average student posttest score Division increased to 73.66 with a maximum score of 90 and a minimum score of 40 so it can be

concluded that there is a difference between before and after the application of the Student Team Achievement Division learning model.

المخلص

بَحْثُ العِلْمِي تَحْتِ العِنْوَانِ " تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ التَّعْلِيمِ الجَمَاعِيِّ بَيْنِ الطَّلَابِ عَلَي نَتَائِجِ تَعَلُّمِ طُلَّابِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الهُدَايَةِ الثَّانِيَةِ بَطَاءِ كَالِيدَاوِيرِ تَوْلُونَجِ اجُونَجِ " كَتَبَتْهُ الطَّالِبَةُ اَطِيقُ عَطِيفَةَ رَقْمِ التَّسْجِيلِ ١٢٢٠٥١٩٣٢٩٠ قِسْمِ التَّعْلِيمِ المَعْلَمِينَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ بِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِالجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ سَيِّدِ عَلِي رَحْمَةِ اللّٰهِ تَوْلُونَجِ اجُونَجِ بِالمَشْرِفَةِ الأَسْتَاذَةِ رَحْمَةِ عَيْفَانْتَرِي المَاجِسْتَرِ.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم الجماعي, نتائج تعلم طلاب

اخترت الباحثة هذا العنوان يسبب على أن لا يزال المدرسون الذين يستخدمون نموذج التعليم التقليديّة وكانت المدرسون مركزا لتعلم الطلاب. لا يزال كثيرا من نموذج التعليم الذي استخدمه المعلم لتكون نشيطين فيه. نموذج التعليم الجماعي أفضل من التعليم التقليدي, منها المشكلات المقدمة عن احوال الحقيقية التي ستحفز الطلاب في أنشطة التعليم وتدريبية على استطاعة الطلاب في حل المشكلات. بنموذج هذا التعليم يمكن ان تكون نتائج تعلم طلاب أحسن من الآخر. يصبح الطلاب أكثر نشاطا ويمكن ان يتم التعلم فعلا ومثاليا.

تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعليم الجماعي بين الطلاب على نتائج تعلم طلاب في درس علوم الطبيعية في قسم الرابع بالمدرسة الابتدائية الهداية الثانية بطاء كاليداوير تولونج اجونج, و لمعرفة هل توجد فروق قبل تطبيق نموذج التعليم الجماعي وبعده.

مسائل البحث في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم الجماعي بين الطلاب على نتائج تعلم طلاب المدرسة الابتدائية الهداية الثانية بطاء كاليداوير تولونج اجونج؟ (٢) هل توجد فروق قبل تطبيق نموذج التعليم الجماعي وبعده؟ وكانت المنهج البحث الذي استخدمته الباحثة لهذا البحث هي المنهج الكمي على البحث التجريبي. استخدمت هذا البحث فئة تجريبية و فئة تحكمية. العامل المستقل هو نموذج التعليم الجماعي و العامل التابع هو نتائج تعلم طلاب. العيانات باستخدام أسلوب أخذ العيانات (طريقة أخذ العيانات باعتبار معيّن). التحليل الأولى للبيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. وتحليل البيانات الثانية للبيانات باستخدام اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية. وجمع البيانات باستخدام الإختبارات والتوثيقي.

من نتائج البحث أتضح أنّ (١) في مسائل البحث ١ يعرف أنّ t حساب $= 4,695$ و t جدول $= 1,770$ بحيث أنّ $4,690 < 1,770$ و (٢ ديول) $= 0,000 > 0,05$, ثم يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . بحيث يمكن استنتاج أنّ هناك تأثير لنموذج التعليم الجماعي. (٢) قيمة المتوسطة من فئة تجريبية $67,77$ و فئة تحكمية $73,66$. نتائج المتوسط الإختباري التمهيدي للفئة تجريبية $51,66$ أقصى القمة 60 و أدنه 35 , ولكن بعد تطبيق نموذج التعليم الجماعي كانت النتيجة الطلاب ارفع من القبل بأقص القمة 90 و ادنه 40 . بحيث يمكن استنتاج أنّ توجد فروق قبل تطبيق نموذج التعليم الجماعي وبعده.