

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Upaya Guru dalam Meningkatkan Literasi Pada Kelas Bawah dan Kesiapan Ujian AKMI Pada Kelas Atas (Studi Multisitus MI Riyadlotul Uqul Ploso Mojo Kediri dan MI Fastabiqul Khoirot Plus Blabak Kandat Kediri)**” ini ditulis oleh Ade Lia Viska Rena dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd., dan Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Kemampuan Siswa, Literasi, Ujian AKMI*

Literasi merupakan kemampuan membaca, menulis, berbicara menyimak dan memanfaatkan teknologi. Untuk itu literasi berperan penting dalam perkembangan era globalisasi agar seseorang dapat mengembangkan dirinya dibidang sosial, ekonomi dan budaya dari proses pembelajaran literasi. Budaya literasi perlu digalakkan melalui upaya guru untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas bawah dalam berliterasi guna menyiapkan ujian AKMI.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan literasi pada kelas bawah di MI Riyadlotul Uqul dan MI Fastabiqul Khoirot Plus? 2) Bagaimana upaya guru dalam kesiapan ujian AKMI pada kelas atas di MI Riyadlotul Uqul dan MI Fastabiqul Khoirot Plus? 3) Bagaimana kendala guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berliterasi di MI Riyadlotul Uqul dan MI Fastabiqul Khoirot Plus? 4) Bagaimana upaya guru untuk mengatasi kendala siswa dalam berliterasi di MI riyadlotul Uqul dan MI Fastabiqul Khoirot Plus?.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif, dengan jenis penelitian studi multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui Analisis Data Kasus Tunggal (Reduksi data, Penyajian data, Verifikasi/ penarikan kesimpulan) dan Analisis data lintas situs.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Upaya guru dalam meningkatkan literasi pada kelas bawah yaitu melalui tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Tahap Pembiasaan meliputi membaca, tahap pengembangan meliputi mengelola pojok baca, membaca berhadiah buku, dan penghargaan membaca, dan pada tahap pembelajaran meliputi membaca buku dan mengungkapkan isi buku. Sebagai penunjang program tersebut, guru selalu menyiapkan metode dan strategi pembelajaran, serta memberikan motivasi kepada siswa. 2) Upaya guru dalam kesiapan ujian AKMI pada kelas atas adalah dengan mempertajam dan memadukan dengan program GLS. Pelaksanaan GLS diantaranya mempertimbangkan 3 tahapan, yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. 3) Kendala yang dialami guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berliterasi adalah karakter, kecerdasan, dan fasilitas penunjang. 4) Upaya guru dalam mengatasi kendala siswa dalam berliterasi adalah pembiasaan dari guru dan menciptakan lingkungan yang nyaman. Saat pelaksanaan ujian AKMI pada kelas atas secara teknis maupun persiapan dilaksanakan secara maksimal dan terorganisir.

المخلص

رسالة الماجستير بالموضوع "جهود المعلم لتحسين معرفة القراءة والكتابة في الصفوف الدنيا والاستعداد لاختبارات تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية في الصفوف العليا". الذي كتبها أدي ليا فيسكا رينا تحت الإشراف الأستاذة الدكتورة الحاجة ألفت معاونة، الماجستير والدكتورة إيني سيتوواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: جهود المعلم، قدرات الطلاب، محو الأمية، امتحانات تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية.

معرفة القراءة والكتابة هي القدرة على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع واستخدام التكنولوجيا. لهذا السبب، تلعب محو الأمية دورًا مهمًا في تطور عصر العولمة حتى يتمكن الشخص من تطوير نفسه في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لعملية تعلم القراءة والكتابة. يجب تشجيع ثقافة محو الأمية من خلال جهود المعلمين لتحسين قدرة طلاب الصفوف الدنيا في محو الأمية على التحضير لامتحان تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية.

يركز هذا البحث على (1) كيف يحسن برنامج المعلم مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب؟ (2) ما هي جهود المعلم لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب؟ (3) ما هي معوقات المعلم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب؟ (4) ما هي جهود المعلم للتغلب على مشاكل الطلاب في محو الأمية؟

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية، مع نوع دراسة متعددة المواقع من البحث. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال تحليل بيانات الحالة الفردية (تقليل البيانات، عرض البيانات، التحقق / الاستنتاج) وتحليل البيانات عبر الموقع.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) جهود المعلم لتحسين معرفة القراءة والكتابة في الصفوف الدنيا تمر بمرحلة التعود ومرحلة التطوير ومرحلة التعلم. وتشمل مرحلة التعويد القراءة، وتشمل مرحلة التطوير إدارة ركن القراءة، والقراءة بجوائز الكتاب، وجوائز القراءة، وتشمل مرحلة التعلم قراءة الكتب وكشف محتويات الكتب. كدعم للبرنامج، يقوم المعلمون دائمًا بإعداد طرق واستراتيجيات التعلم، فضلاً عن توفير الحافز للطلاب. (2) جهود المعلم في التحضير لاختبار تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية للصفوف العليا هي شحذ والتكامل مع برنامج حركة محو الأمية المدرسية. يأخذ تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في الاعتبار ثلاث مراحل، وهي مرحلة التعود، ومرحلة التطوير، ومرحلة التعلم. (3) العقبات التي يواجهها المعلمون في تحسين قدرات الطلاب في محو الأمية هي الشخصية والذكاء والمرافق الداعمة. (4) إن جهود المعلم في التغلب على عقبات الطلاب في محو الأمية هي اعتماد على المعلم وخلق بيئة مريحة. عند إجراء اختبار تقييم كفاءة المدرسة الإندونيسية للطبقة العليا، تم إجراؤها تقنيًا وفي مرحلة التحضير على النحو الأمثل وبطريقة منظمة.

ABSTRACT

The thesis with title “Teachers Efforts to Increase Literacy in the Lower Grades and AKMI Exam Readiness in the Upper Grades (Multisite Study of MI Riyadlotul Uqul Ploso Mojo Kediri and MI Fastabiqul Khoirot Plus Blabak Kandat Kediri)” was written by Ade Lia Viska Rena, advisor by Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd., and Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: *Teacher Effort, Student Ability, Literacy, AKMI Exam*

Literacy is the ability to read, write, speak, listen and use technology. For this reason, literacy plays an important role in the development of the globalization era so that a person can develop himself in the social, economic and cultural fields of the literacy learning process. Literacy culture needs to be encouraged through teachers' efforts to improve the ability of lower grade students in literacy to prepare for the AKMI exam.

The focus of this research is 1) What are the teacher's efforts to improve literacy in the lower grades at MI Riyadlotul Uqul and MI Fastabiqul Khoirot Plus? 2) What are the teacher's efforts in preparing for the AKMI exam in the upper classes at MI Riyadlotul Uqul and MI Fastabiqul Khoirot Plus? 3) What are the teacher's obstacles to improving students' literacy skills at MI Riyadlotul Uqul and MI Fastabiqul Khoirot Plus? 4) What are the teacher's efforts to overcome students' problems in literacy at MI Riyadlotul Uqul and MI Fastabiqul Khoirot Plus?

The research method used is a qualitative method, with a multi-site study type of research. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques through Single Case Data Analysis (data reduction, data presentation, verification/conclusion) and cross-site data analysis.

The results of this study indicate that 1) The teacher's efforts to improve literacy in the lower classes are through the habituation stage, the development stage, and the learning stage. The Habituation stage includes reading, the development stage includes managing a reading corner, reading with book prizes, and reading awards, and the learning stage includes reading books and revealing the contents of books. As a support for the program, teachers always prepare learning methods and strategies, as well as provide motivation to students. 2) The teacher's efforts in preparing for the AKMI test in the upper classes are to sharpen and integrate it with the GLS program. The implementation of the GLS takes into account 3 stages, namely the habituation stage, the development stage, and the learning stage. 3) Obstacles experienced by teachers in improving students' abilities in literacy are character, intelligence, and supporting facilities. 4) The teacher's efforts in overcoming students' obstacles in literacy are habituation from the teacher and creating a comfortable environment. When carrying out the AKMI exam in the upper classes.