

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Nur Azizah, NIM. 2811123178, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Kinerja Guru mata pelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negri Tulungagung 2”. Dosen pembimbing: Hj. Indah Khomsiah, M.Pd.I

Salah satu bagian dari pendidikan islam adalah pendidikan akhlak, akhlak adalah ilmu yang menjelaskan baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat. Masalah akhlak adalah masalah yang sangat penting dalam kehidupan, pendidikan agama islam merupakan kebutuhan yang dapat digunakan landasan baik dalam kehidupan keluarga maupun kehidupan bangsa dan bernegara. Pendidikan akhlak merupakan masalah yang dinamik, merupakan isu yang selalu muncul. Di negara-negara maju maupun yang sedang berkembang pendidikan akhlak diselenggarakan untuk menyiapkan sumberdaya manusia yang berlandasan agama.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada tiga fokus masalah, yaitu: (1) Bagaimana perencanaan guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas x di MAN Tulungagung 2? (2) Bagaimana implementasi guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas x di MAN Tulungagung 2? (3) Bagaimana evaluasi guru aqidah akhlaq dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas x di MAN Tulungagung 2?

Adapun yang menjadi tujuan tujuan penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui perencanaan guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas x di MAN Tulungagung 2. 2. Untuk mengetahui implementasi guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas X di MAN Tulungagung 2. 3. Untuk mengetahui evaluasi guru aqidah akhlaq dalam pembinaan akhlakul karimah siswa kelas X di MAN Tulungagung 2.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa pengumpulan data, sajian data, reduksi data, vertifikasi dan simpulan data. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disampaikan disini bahwa: Perencanaan guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa guru sebelum mengajar telah mempersiapkan atau menyusun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), agenda pembelajaran dan system penilaian. Implementasi guru aqidah akhlak dalam pembinaan akhlakul karimah siswa: menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan, pemberian hukuman, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan resitasi. Evaluasi guru aqidah akhlaq dalam pembinaan akhlakul karimah siswa, dengan cara tanya jawab dan penilaian secara langsung kepada masing-masing individu dengan cara melihat secara langsung bagaimana sikap, sifat dan perilakunya sehari-hari, penugasan dan ulangan harian.

ABSTRACT

This thesis was written by Nur Azizah, NIM. 2811123178, Islamic Religious Education Program, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, with the title "Strategy Teacher's Aqidah Akhlak in Development *Akhhlak al Karimah* Students Class X in State Islamic High School Tulungagung 2". supervisor: Hj. Indah Khomsiah, M.Pd.I

One part of Islamic education is moral education, morality is the science that explains the good and the bad, explain what should be done by humans in their actions and point the way to do what must be done. Moral issue is a very important issue in life; Islamic religious education is a requirement that can be used both in the foundation of family life and the life of the nation and state. Moral education is a dynamic issue, an issue that always comes up. In the developed countries and developing moral education was held to prepare human resources grounded in religion.

On that basis, this study focused on three focus issues, namely: (1). How planning teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2? (2). How the implementation of teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2? (3). How evaluation teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2?

As for the objectives of this study are: (1). To know the plan teachers aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2. (2). To determine the implementation of teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2. (3). To determine the evaluation of the teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students class X in State Islamic High School Tulungagung 2.

This thesis is based on field data using a qualitative approach. in data collection, researchers used the method of observation, interviews, and documentation. As for the analysis, the researchers used a qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of data collection, data presentation, data reduction, Verification and conclusion data. Results of research conducted by the researcher can be submitted here that: Planning teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* student teacher before teaching has prepared or preparing a syllabus, lesson plan, the agenda of the learning and assessment system. Implementation of teacher aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students: using habituation and exemplary, punitive, lecture, question and answer, discussion, assignment and recitation. Evaluation teacher Aqidah akhlak in coaching *akhhlakul karimah* students, by way of debriefing and assessments directly to each individual by seeing firsthand how attitudes, attitudes and behavior of daily assignments and daily tests.

المُلَخَّصُ

هَذِهِ الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ الَّتِي كَتَبَهَا نُورُ عَزِيزَةُ، رَقْمُ الدَّفْتُرِ الْقِيَدُ. ٢٨١١٢٣١٧٨، الْبَرَنَامِجُ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ، الْجَامِعَةُ إِلَسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونِجُ أَجُونِجُ، تَحْتَ عَنْوَانِ "إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي التَّنَمِيَّةِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢. الْمُشْرِفُ: إِينَدَهُ خَمْسِيَّةُ، الْمَاجِسِتِيرُ، الْحَاجَةُ.

جُرْءُ وَاحِدٍ مِنَ التَّرْبِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ وَهِيَ التَّرْبِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ، وَالْأَخْلَاقُ هِيَ الْعِلْمُ الَّذِي يَفْسِرُ الْخَيْرَ وَالشَّرَّ، وَشَرِحُ مَا يَنْبَغِي الْقِيَامُ بِهِ مِنْ قِبَلِ الْبَشَرِ فِي أَعْمَالِهِمْ وَيَمْهُدُ الْطَرِيقَ لِلْقِيَامِ بِمَا يَحْبُّ الْقِيَامُ بِهِ. قَضِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةِ هِيَ مَسَأَلَةٌ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي الْحَيَاةِ، وَالتَّعْلِيمُ الدِّينِيُّ إِلَسْلَامِيُّ هُوَ إِشْتَرَاطٌ يُمْكِنُ إِسْتِخْدَامُهَا عَلَى حَدٍ سَوَاءُ فِي أَسَاسِ الْحَيَاةِ الْأُسْرَيَّةِ وَحَيَاةِ الْأُمَّةِ وَالدُّوَلَّةِ. التَّرْبِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ هِيَ مَسَأَلَةٌ حَيَوَيَّةٌ، وَهِيَ الْقَضِيَّةُ الَّتِي تَأْتِي دَائِمًا. فِي الْبَلَادَانِ الْمُتَقْدِمَةِ وَالنَّاِمَيَّةِ عَلَى التَّرْبِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عَقَدَتْ لِإِعْدَادِ الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى الْأَرْضِ فِي الدِّينِ.

عَلَى هَذَا الْأَسَاسِ، وَرُكِّزَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ عَلَى ثَلَاثَ قَضَائِيَّاتِ التَّرْكِيزِ، وَهِيَ: (١). كَيْفَ التَّنْخِيطُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢؟ (٢). كَيْفَ تَنْفِيذُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢؟ (٣). كَيْفَ تَقْيِيمُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢؟

أَمَّا بِالسَّيِّدَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١). لِمَعْرِفَةِ الْخَطَّةِ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ أَجُونِجُ ٢. (٢). لِتَحْدِيدِ تَنْفِيذِ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

ثُولُونجْ أَجُونجْ ٢ . (٣). لِتَحْدِيدِ تَقْيِيمِ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ العَالِشِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّهِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونجْ أَجُونجْ ٢ . وَيَسْتَنِدُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى الْبَيَانَاتِ الْمِيَادِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ نَهْجِ تَوْعِيْ. فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ، إِسْتَخْدَمُ الْبَاحِثُونَ اسْلُوبَ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ. أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلتَّحْلِيلِ، إِسْتَخْدَمُ الْبَاحِثُونَ تَقْيِيمَاتِ التَّحْلِيلِ التَّوْعِيْ وَصَفِيَّةِ، وَهِيَ فِي شَكْلِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ، وَعَرَضِ الْبَيَانَاتِ، وَالْحِدُّ مِنَ الْبَيَانَاتِ وَالتَّحْقِيقِ وَالْبَيَانَاتِ إِلَسْتِشَاجِ. نَتَائِجُ الْبُحُوثِ الَّتِي أَجْرَيَتِ مِنْ قَبْلِ وَيُمْكِنُ لِلْبَاحِثِ أَنْ يَقْدَمَ هُنَا مَا يَلِي: الْتَّخْطِيطُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ، الْمُعَمِّمُ قَبْلَ أَعْدَتِ التَّدْرِيسِ أَوْ إِعْدَادِ الْمَنهَجِ، وَخَطَّةُ الدَّرْسِ (مُحْطةُ الْأَذَاعِيَّةِ)، وَجَدْوَلُ أَعْمَالِ مَنْظُومَةِ التَّعْلُمِ وَالتَّقْيِيمِ. تَفْيِيدُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ: إِسْتِخْدَامُ التَّعْوُدِ وَالْمِثَالِيُّ، عِقَابِيُّ، مُحَاضَرَة، سُؤَالٍ وَحَوَابٍ، مُنَاقَشَةٍ، وَتَعْبِينِ وَالْتَّلَاؤَةِ. تَقْيِيمُ الْمُعَلِّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَدْرِيبِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطَّلَابِ، وَعَلَى سِيَّلِ إِسْتِخْلَاصِ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّقْيِيمَاتِ مُبَاشِرَةً إِلَى كُلِّ فَرِدٍ مِنْ خِلَالِ رُؤُيَّةِ مُبَاشِرَةٍ كَيْفَ الْمَوَاقِفُ وَالْمَوَاقِفُ وَالسُّلُوكُ مِنَ الْمَهَامِ الْيَوْمِيَّةِ وَالْإِحْتِيَارَاتِ الْيَوْمِيَّةِ.