

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Paham Radikalisme pada Peserta Didik di SMPN 1 Srengat” ditulis oleh Mohamad Rozak Mudhofi, NIM 126201202174, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Rasikalisme, Strategi Guru PAI (Pengorganisasian, Penyampain, dan Pengelolaan)*

Radikalisme merupakan salah satu hal yang dikecam indonesia bahkan dunia. Tragedi Bom Bali 12 Oktober 2002 merupakan sebuah peristiwa mencengangkan yang menewaskan 202 orang. Guru PAI memiliki peran untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai adab maupun akhlak yang sesuai ajaran islam dan tidak mengesampingkan nilai kebhinekaan. Dalam hal ini maka diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencegah paham radikalisme.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengorganisasian guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah paham radikalisme pada peserta didik di SMPN 1 Srengat? (2) Bagaimana penyampaian guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah paham radikalisme pada peserta didik di SMPN 1 Srengat? (3) Bagaimana pengelolaan guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah paham radikalisme pada peserta didik di SMPN 1 Srengat?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan alur kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi Guru PAI dalam mencegah paham radikalisme pada peserta didik dilakukan dengan menanamkan karakter berakhlak, beradap, bertoleransi, serta meyakini islam rohmatan lilalamin. Guru PAI menyiapkan konsep atau metode yang akan diberikan kepada peserta didik yang isinya mengarah pada bagaimana cara mencegah atau menaggulangi paham Radikalisme. Strategi Guru PAI dalam mengorganisasikan pembelajaran dengan menuntun siswa agar menjauhi paham radikal terutama dengan menekankan sikap toleransi. (2) Strategi penyampaian dilakukan Guru PAI dengan menjelaskan terkait toleransi dan radikalisme dengan video dan juga PPT. Media pembelajaran dalam upaya mencegah paham radikalisme berupa LCD Proyektor, buku LKS, dan HP. Struktur belajar yang mendominasi dalam upaya pencegahan paham radikalisme yakni struktur belajar kelompok. (3) Penjadwalan strategi pembelajaran dalam pengelolaan dengan memaksimalkan penggunaan media dan komponen strategi lain, tetapi tetap disesuaikan dengan kebutuhan. Catatan kemajuan dibuat dengan mengamati keadaan siswa, penggunaan metode umpan balik, dan assesement di akhir pembelajaran. Pengelolaan motivasi diberikan guru PAI dengan apresiasi dan menjadi role model yang baik bagi peserta didik. Kontrol belajar siswa yang dilakukan guru PAI fleksibel, tetapi tetap memperhatikan perencanaan yang telah dibuat.

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategy for Islamic Religious Education Teachers in Preventing Radicalism in Students at SMPN 1 Srengat" was written by Mohamad Rozak Mudhofi, NIM 126201202174, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor, Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: *Radicalism, PAI Teacher Strategy (Organizing, Delivery, and Management)*

Radicalism is one of the things that is condemned by Indonesia and even the world. The Bali Bombing tragedy of 12 October 2002 was a shocking event that killed 202 people. Islamic Religious Education teachers have a role to provide knowledge and understanding of morals and manners that are in accordance with Islamic teachings and do not ignore the value of diversity. In this case, appropriate learning strategies are needed to prevent radicalism.

The focus of this research is (1) How are Islamic Religious Education teachers organized in preventing radicalism among students at SMPN 1 Srengat? (2) How are Islamic Religious Education teachers' delivery in preventing radicalism among students at SMPN 1 Srengat? (3) How are Islamic Religious Education teachers managed in preventing radicalism among students at SMPN 1 Srengat?

This research uses a qualitative approach with descriptive data types. Data collection methods in this research are deep interviews, participant observation, and documentation. The data analysis technique used is qualitative data analysis with a flow of data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research are (1) The strategy of Islamic Religious Education teachers in preventing radicalism in students is carried out by instilling moral character, politeness, tolerance and belief in Islam Rohmatan Lilalamin. Islamic Religious Education Teachers prepare concepts or methods that will be given to students whose contents lead to ways to prevent or overcome Radicalism. Islamic Religious Education Teachers strategy in organizing learning is to guide students away from radicalism, especially by prioritizing tolerance. (2) Islamic Religious Education Teachers carry out delivery strategies by explaining tolerance and radicalism through videos and also PPT. Learning media in efforts to prevent radicalism include LCD projectors, student worksheet books and mobile phones. The learning structure that dominates efforts to prevent radicalism is the group learning structure. (3) Schedule learning strategies in management by maximizing the use of media and other strategic components, but still adapting to needs. Progress notes are made by observing students' conditions, using feedback methods, and conducting assessments at the end of learning. Islamic Religious Education Teachers provide motivation management with appreciation and become good role models for students. Islamic Religious Education teachers' control over student learning is flexible, but still pays attention to the plans that have been made.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في منع تطرف الطلاب في مدرسة سارينغات وان الحكومية الإعدادية" كتبها محمد رزاق مضافي، رقم تسجيل الطالب ١٢٠٢١٧٤، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية تدريب وتعليم المعلمين، في جامعة السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف د. خيرلاً نام، م.فد.إ.

الكلمات الرئيسية: التطرف، استراتيجيات معلم التربية الدينية الإسلامية (التنظيم والتوصيل والإدارة)

التطرف هو أحد الأشياء التي تدينها إندونيسيا وحتى العالم. كانت مأساة تفجير بالي في ١٢ أكتوبر ٢٠٠٢ حدثاً مؤلماً أدى إلى مقتل ٢٠٢ شخص. يلعب معلمو التربية الدينية الإسلامية دوراً في توفير المعرفة والفهم للأخلاق والأخلاق التي تتماشى مع التعاليم الإسلامية ولا تتجاهل قيمة التنوع. وفي هذه الحالة هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة لمنع التطرف

يركز هذا البحث على (١) كيفية تنظيم معلمي التربية الدينية الإسلامية في منع التطرف بين الطلاب في مدرسة سارينغات وان الحكومية الإعدادية. (٢) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في منع التطرف بين الطلاب في مدرسة سارينغات وان الحكومية الإعدادية. (٣) كيف يتم تنظيم معلمي التربية الدينية الإسلامية لمنع التطرف بين الطلاب في مدرسة سارينغات وان الحكومية الإعدادية؟ يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع أنواع البيانات الوصفية. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة عميقة، وملاحظة المشاركين، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع تدفق تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي (١) استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في منع التطرف بين الطلاب يتم تنفيذها من خلال غرس أخلاق والأخلاق والأدب والتسامح والإيمان بالإسلام. يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بإعداد المفاهيم أو الأساليب لنقلها للطلاب والتي تؤدي محتوياتها إلى طرق لمنع التطرف أو التغلب عليه. تتمثل استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنظيم التعلم في توجيه الطلاب بعيداً عن التطرف، خاصة من خلال إعطاء الأولوية للتسامح. (٢) يطبق معلمو التربية الدينية الإسلامية استراتيجيات التوصيل من خلال شرح التسامح والتطرف باستخدام مقاطع الفيديو وعروض في. في. تي. تشمل الوسائط التعليمية التي تهدف إلى منع التطرف أجهزة عرض ال. جي. دي. وأوراق العمل والهواتف المحمولة إن هيكل التعلم الذي يهيمن على الجهود المبذولة لمنع التطرف هو التعلم الجماعي. (٣) جدول استراتيجيات التعلم في الإدارة من خلال تعظيم استخدام وسائل الإعلام والمكونات الاستراتيجية الأخرى مع الاستمرار

في التكيف مع الاحتياجات. يتم تسجيل التقدم من خلال ملاحظة ظروف الطلاب واستخدام أساليب التغذية الراجعة، وإجراء التقييمات في نهاية التعلم. يقدم معلمو التربية الدينية الإسلامية الإدارة التحفيزية مع التقدير ويصبحون قدوة جيدة للطلاب تتسم سيطرة معلمي التربية الدينية الإسلامية على تعلم الطلاب بالمرونة، ولكنها لا تزال تولي اهتمامًا للخطط التي تم وضعها