

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Peserta Didik di MTs Maarif NU Kota Blitar Tahun 2022”. Skripsi ini ditulis oleh Dina Ratnasari, NIM. 17201163456, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Bapak Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci: Peran Guru Al-Qur’an Hadits, Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an.

Allah SWT menurunkan Al-Qur’an berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi setiap muslim, petunjuk bagi orang yang bertaqwa. Oleh karena itu, setiap muslim wajib mempelajari Al-Qur’an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Peran guru dalam mengarahkan dan meningkatkan pendidikan sangat diperlukan dalam kelancaran dan meningkatkan keberhasilan belajar baca dan tulis Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana peran guru Al-Qur’an hadits sebagai pendidik dalam peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar?, 2. Bagaimana peran guru Al-Qur’an hadits sebagai motivator peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar?, 3. Bagaimana peran guru Al-Qur’an hadits sebagai fasilitator peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang berusaha mendeskripsikan semua data, keadaan subjek atau objek penelitian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah studi kasus yang berupa program, kegiatan, peristiwa atau sekelompok individu yang terkait dengan tempat, waktu atau ikatan tertentu. Penelitian dilakukan di MTs Maarif NU Kota Blitar. Subjek peneliti adalah kepala sekolah, guru Al-Qur’an dan peserta didik. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, dan diskusi dengan teman sejawat. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan hasil penelitian.

Hasil penelitian adalah: 1. Peran guru Al-Qur’an Hadits sebagai pendidik dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar meliputi 4 hal: a) Memberikan pembinaan cara-cara pengucapan huruf-huruf hijaiyah atau makharijul huruf hijaiyah, b) Mengajarkan membaca Al-Qur’an dengan ilmu tajwid, c) Latihan membaca, d) Menugaskan peserta didik untuk menghafal ayat-ayat pendek secara bertahap. 2. Peran guru Al-Qur’an Hadits sebagai motivator dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar meliputi 2 hal: a)

Menggunakan motivasi instrinsik yaitu (1) Menumbuhkan minat, (2) Memberikan dorongan, b) Menggunakan motivasi ekstrinsik yaitu (1) Memberi nilai, (2) Memberikan reward, (3) Membuat kompetensi atau persaingan, (4) Menciptakan suasana menyenangkan. 3. Peran guru Al-Qur'an Hadits sebagai fasilitator dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik di MTs Maarif NU Kota Blitar meliputi 11 hal: a) Mendengarkan dan tidak mendominasi, b) Bersikap sabar, c) Menghargai dan rendah hati, d) Mau belajar, e) Bersikap sederhana, f) Bersikap akrab dan melebur, g) Tidak berusaha menceramahi, h) Berwibawa, i) Tidak memihak dan mengkritik, j) Bersikap terbuka, k) Bersikap positif.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving Students' Al-Qur'an Reading and Writing Skills at MTs Maarif NU Blitar City in 2022". This thesis was written by Dina Ratnasari, NIM. 17201163456, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Mr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: The Role of Al-Qur'an Hadith Teachers, Ability to Read and Write Al-Qur'an

Allah SWT sent down the Qur'an to function as a lesson for humans, a way of life for every Muslim, a guide for those who are pious. Therefore, every Muslim is obliged to study the Qur'an and practice it in daily life. The teacher's role in directing and improving education is indispensable in the fluency and increasing success of learning to read and write the Qur'an.

The focus of the research in writing this thesis is: 1. What is the role of Al-Qur'an hadith teachers as educators in improving students' Al-Qur'an reading and writing skills at MTs Maarif NU, Blitar City?, 2. What is the role of the Al-Qur'an Hadith teacher as a motivator to improve the students' reading and writing skills of the Qur'an at MTs Maarif NU Blitar City?, 3. What is the role of the Al-Qur'an Hadith teacher as a facilitator for improving students' reading and writing skills of the Qur'an at MTs Maarif NU Blitar City?.

This study uses qualitative research with a descriptive approach that seeks to describe all data, the state of the subject or object of research, while the type of research used by researchers is a case study in the form of programs, activities, events or groups of individuals related to a particular place, time or bond. The research was conducted at MTs Maarif NU, Blitar City. The research subjects were school principals, Al-Qur'an Hadith teachers, and students. Sources of data using primary and secondary data sources. Data collection techniques using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation, conclusion and verification. Checking the validity of the data used the technique of extending participation, persistence or constancy of observation, triangulation, and discussion with colleagues. The research phase uses the pre-field stage, field work stage, data analysis stage, and research results reporting stage.

The results of the study are: 1. The role of Al-Qur'an Hadith teachers as educators in improving students' Al-Qur'an reading and writing skills at MTs Ma'arif NU Blitar City includes 4 things: a) Providing guidance on how to pronounce hijaiyah letters or makhoriul hijaiyah letters, b) Teaching reading the Koran using tajwid, c) Practicing reading, d) Assigning students to memorize short verses in stages. 2. The role of Al-Qur'an Hadith teachers as motivators in improving students' reading and writing skills of the Qur'an at MTs Maarif NU Blitar City includes 2 things: a) Using intrinsic motivation, namely (1) Cultivating interest, (2) Providing encouragement, b) Using extrinsic motivation, namely (1) Giving value, (2) Giving rewards, (3) Creating competence or competition, (4)

Creating a pleasant atmosphere. 3. The role of Al-Qur'an Hadith teachers as facilitators in improving students' reading and writing skills of the Qur'an at MTs Maarif NU Blitar City includes 11 things: a) Listening and not dominating, b) Be patient, c) Respect and humility, d) Willing to learn, e) Be equal, f) Be friendly and fuse, g) Do not try to lecture, h) Dignified, i) Not take sides and criticize, j) Be open, k) Be positive.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور معلم القرآن والحديث في ترقية مهارة القراءة والكتابة للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بليتار للعام 2022". هذا البحث الذي كتبه دينا راتناساري، رقم القيد 17201163456، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، والتي أشرف عليها السيد نورباني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور معلم القرآن والحديث، قدرة القرآن على القراءة والكتابة.

لقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن ليكون درسًا للبشر، وطريقة حياة لكل مسلم، ودليل للأتقياء. لذلك، يلتزم كل مسلم بدراسة القرآن وممارسته في الحياة اليومية. دور المعلم في توجيه وترقية التعليم لا غنى عنه في الطلاقة وزيادة النجاح في تعلم قراءة وكتابة القرآن.

مسائل هذا البحث هي 1. ما هو دور معلم القرآن والحديث كنموذج يحتذى به في ترقية مهارة القراءة والكتابة للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بليتار؟ 2. ما هو دور معلم القرآن والحديث كمحفز لترقية مهارة القراءة والكتابة للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بليتار؟ 3. ما هو دور معلم القرآن والحديث كميسر لترقية مهارة القراءة والكتابة للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي بمنهج وصفي يسعى إلى وصف جميع البيانات ، وحالة موضوع البحث أو موضوع البحث ، في حين أن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو دراسة حالة في شكل برامج أو أنشطة أو أحداث أو مجموعات من الأفراد المرتبطين بمكان أو وقت أو سند معين. تم إجراء البحث في الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بليتار. وكان موضوع البحث مديري المدارس ، ومعلمي أحاديث الفصل الثامن من القرآن الكريم ، ومعلمي الأحاديث النبوية للصف التاسع ، والطلاب. مصادر البيانات باستخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج والتحقق. التحقق من صحة البيانات المستخدمة تقنية توسيع المشاركة ، والمثابرة أو ثبات الملاحظة ، والتثليث ، والمناقشة مع الزملاء. تستخدم مرحلة البحث مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة الإبلاغ عن نتائ

البحث.

نتائج هذا البحث هي: (1) دور معلم القرآن والحديث كمعلم يحتذى بها في ترقية مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بلتار والكتابة لدى طلاب القرآن ف ويشمل 4 أشياء: (ا) تقديم إرشادات حول طرق نطق الحروف الهجائية أو رسائل مكورة الحجرية، (ب) تعليم قراءة القرآن بعلم التجويد، (ج) ممارسة القراءة، (د) كلف الطلاب بحفظ الآيات القصيرة تدريجياً. (2) دور معلم القرآن والحديث كمحفز في ترقية مهارة القراءة والكتابة للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بلتار يتضمن شيئين: (أ) استخدام الدافع الداخلي، أي (1) الزراعة الفائدة، (2) التشجيع، (ب) استخدام الدوافع الخارجية، وهي (1) إعطاء القيمة، (2) إعطاء المكافآت، (3) خلق الكفاءة أو المنافسة، (4) خلق جو لطيف. (3) دور معلم القرآن والحديث كميسر في ترقية مهارة قراءة وكتابة القرآن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء لمدينة بلتار 11 شيئاً: (1) الاستماع وليس الهيمنة، (2) كن صبور، (3) الاحترام والتواضع، (4) على استعداد للتعلم، (5) كن متساوياً، (6) كن ودوداً ومنممجاً، (7) لا تحاول إلقاء محاضرة، (8) كريمة، (9) لا تنحاز إلى أي طرف. وانتقد، (10) كن منفتحاً، (11) كن إيجابياً.