

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek”*, ini ditulis oleh Rizka Fatmarani, NIM 17205163185, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung, dibimbing oleh Rohmah Ivantri, M. Pd.I

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Strategi Guru

Penelitian dalam skripsi ini seorang guru harus dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang menekankan pada terjadinya proses belajar siswa secara aktif melalui berbagai kegiatan. Selama ini masih banyak guru yang memberikan materi hanya dengan menggunakan metode ceramah saja, hasilnya siswa akan mudah bosan dan tidak dapat menangkap materi yang disampaikan guru dengan maksimal. Akan tetapi berbeda dengan sekolah yang peneliti temukan ini, di SDN 1 Gemaharjo ini para guru mampu menyampaikan materi dengan santai dan menyenangkan sehingga materi bisa ditangkap dan dicerna dengan mudah oleh siswa. Karena itulah peneliti tertarik untuk mengulik informasi secara mendalam tentang bagaimana proses pembelajaran yang terjadi didalamnya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana perencanaan pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek? 2). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek? 3). Bagaimana evaluasi pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, lokasi penelitiannya di SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek. Sumber data yang diperoleh ada dua jenis yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan perpanjangan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) SDN 1 Gemaharjo menerapkandua kurikulum pada tahun ajaran 2022/2023 agar peserta didik tidak ketinggalan zaman yang semakin maju. Adapun komponen perencanaan pembelajaran kurikulum 2013 meliputi program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, sedangkan pada kurikulum merdeka meliputi capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. 2) selain menyiapkan metode, media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi dan bisa diterapkan pada siswa, guru sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mendampingi peserta didik tadarus alqur'an dan dilanjutkan dengan menghafal perkalian dasar guna mengasah ingatan peserta didik, hal ini adalah salah satu upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 3) pada kurikulum 2013 guru mengevaluasi siswa dengan tiga aspek yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik sedangkan pada kurikulum merdeka guru menilai siswa setiap akhir pembelajarannya entah dari latihan maupun prakteknya.

## ABSTRACT

Thesis entitled “Teacher strategy in Improving Student Learning Outcomes at SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek”, written by Rizka Fatmarani, NIM 17205163185, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and teacher training, Sayyid Ali Rahmatulloh State Islamic University Tulungagung, guided by Rohmah Ivantri, M. Pd.I

Keywords: Learning Outcomes, Teacher Strategy

Research in this thesis a teacher should be able to create a learning process that emphasizes the occurrence of student learning process actively through various activities. So far, there are still many teachers who provide material only by using the lecture method, the result is that students will get bored easily and cannot capture the material presented by the teacher to the maximum. However, in contrast to the school that researchers found this, in SDN 1 Gemaharjo teachers are able to convey the material in a relaxed and fun so that the material can be captured and digested easily by students. That's why researchers are interested in studying in-depth information about how the learning process that occurs therein.

The focus of research in this study is: 1). How is Teacher Learning planning to improve student learning outcomes at SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek? 2). How is the implementation of teacher learning in improving student learning outcomes at SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek? 3). How is the evaluation of teacher learning in improving student learning outcomes at SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek?

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research, the research location is at SDN 1 Gemaharjo Watulimo Trenggalek. Data sources obtained there are two types of primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques are interviews, observations, and documentation. Data analysis used in this study is data reduction, data presentation, and draw conclusions. Checking the validity of the data used in this study with the extension of observation, and triangulation.

The results of the study revealed that: 1) SDN 1 Gemaharjo implemented two curricula in the 2022/2023 academic year so that students do not miss the increasingly advanced era. The 2013 curriculum learning planning components include annual programs, semester programs, syllabus and learning implementation plans, while the independent curriculum includes learning outcomes, learning objectives, flow of learning objectives and teaching modules. 2) in addition to preparing methods, media and learning resources that are in accordance with the material and can be applied to students, teachers before carrying out learning first accompany students tadarus Qur'an and continued by memorizing basic multiplication in order to sharpen the memory of students, this is one of the efforts of teachers in improving student learning outcomes. 3) in curriculum 2013 teachers evaluate students with three aspects, namely affective, cognitive and psychomotor while in curriculum merdeka teachers assess students at the end of each lesson either from practice or practice.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في شبكة التنمية المستدامة ١ جيمهارجو واتوليو ترينغاليك" ، بقلم رزقا فاطماني ، نيم ١٧٢٠٥١٦٣١٨٥ ، برنامج مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمتولوه جامعة تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية ، بتوجيه من رومه إيفان تري ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم ، استراتيجية المعلم

البحث في هذه الأطروحة يجب أن يكون المعلم قادرا على إنشاء عملية تعلم تؤكد على حدوث عملية تعلم الطلاب بنشاط من خلال الأنشطة المختلفة. حتى الآن ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقدمون المواد فقط باستخدام طريقة المحاضرة ، والنتيجة هي أن الطلاب سوف يشعرون بالملل بسهولة ولا يمكنهم التقاط المواد التي قدمها المعلم إلى أقصى حد. ومع ذلك ، وعلى النقيض من المدرسة التي وجد الباحثون هذا ، في شبكة التنمية المستدامة ١ المعلمين جيمهارجو قادرون على نقل المواد في استرخاء والمرح بحيث يمكن التقاط المواد وهضمها بسهولة من قبل الطلاب. لهذا السبب يهتم الباحثون بدراسة المعلومات المتعمقة حول كيفية حدوث عملية التعلم فيها.

محور البحث في هذه الدراسة هو: (١). كيف يتم تخطيط تعلم المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب في شبكة التنمية المستدامة ١ جيمهارجو واتوليو ترينغاليك؟ (٢). كيف يتم تنفيذ تعلم المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في شبكة التنمية المستدامة ١ جيمهارجو واتوليو ترينغاليك؟ (٣). كيف يتم تقييم تعلم المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في شبكة التنمية المستدامة ١ جيمهارجو واتوليو ترينغاليك؟

تستخدم هذه الدراسة نمجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث، موقع البحث في شبكة التنمية المستدامة ١ جيمهارجو واتوليو ترينغاليك. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها هناك نوعان من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الحد من البيانات ، عرض البيانات ، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مع تمديد المراقبة ، والتثليث.

وكشفت نتائج الدراسة أن: (١) شبكة التنمية المستدامة ١ نفذت جيمهارجو منهجين دراسيين في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حتى لا يفوت الطلاب العصر المتقدم بشكل متزايد. تشمل مكونات تخطيط تعلم المناهج لعام ٢٠١٣ البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والمنهج وخطط تنفيذ التعلم ، بينما يتضمن المنهج المستقل نتائج التعلم وأهداف التعلم وتدقيق أهداف التعلم ووحدات التدريس. (٢) بالإضافة إلى إعداد الأساليب ووسائل الإعلام والموارد التعليمية التي تتوافق مع المادة ويمكن تطبيقها على الطلاب والمعلمين قبل تنفيذ التعلم أولا مرافقة الطلاب تدرس القرآن واستمر من خلال حفظ الضرب الأساسي من أجل شحذ ذاكرة الطلاب ، وهذا هو واحد من جهود المعلمين في تحسين مخرجات تعلم الطلاب. (٣) في المناهج الدراسية ٢٠١٣ المعلمين تقييم الطلاب مع ثلاثة جوانب ، وهي العاطفية والمعرفية والنفسية بينما في المناهج الدراسية المعلمين ميرديكا تقييم الطلاب في نهاية كل درس إما من الممارسة أو الممارسة.