

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة كما عرفها العلماء القدامى هي أصوت يعبر بها قوم عن أغراضهم وقال الآخر إنها نظام من رموز ملفوظة عرفية يتعامل ويتعاون بواسطتها أعضاء المجموعة المعينة.^٢ اللغة هي عبارة لرموز صوتية تستعمل لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٣ واللغة العربية لغة غنية ومتميزة من الناحية الصوتية والقراءة فقد اشتملت على الأصوات والقراءات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى وزيادة على ذلك إنها لغة الفكر والثقافة والعقيدة وهي لم تتراجع عن أرض دخلتها لتأثيرها الناشيء عن كونها لغة الدين والعلم والفكر من حيث إنها لغة القرآن الكريم. واللغة العربية شملت جميع الكفايات اللغوية هي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة .

و لا شك أن للمنظمة من أسس مهمة في تعليم اللغة العربية لذلك حفاظ على نشاط البيئة الرئيسية فيها. كانت اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية وذلك

^٢ د. عبد الغفار حامد هلال علم اللغة بين القديم والحديث , الطبعة الثانية, ١٩٨٧, ص: ٥
^٣ الدكتور محمد علي الخوالي , أساليب تدريس اللغة العربية , (دم : مطابع الفرزدق التجارية, دس) ص : ١٥

أن جميع الناس لا يمكن استخدامها. ولكن من المعلوم أن معظم سكان إندونيسيا هم المسلمون حيث جعلوا اللغة العربية جزءا من حياتهم. هم يحتاجون جدا إلى هذه اللغة حتى يتمكن لهم فهم القرآن والحديث ومختلف العلوم المكتوبة باللغة العربية. لا ينكر أحد أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن باستخدام اللغة العربية حيث يصير مصدر الحكم كما أنه يصير دستوراً لحياة المسلمين. وبدون فهم اللغة العربية فلا يمكنهم فهم القرآن والحديث ومختلف العلوم المكتوبة باللغة العربية الذي يؤكد أهمية اللغة العربية فأمر المؤمنين عمر رضي الله عنه قال أيضاً: احرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم^٤.

تكون اللغة العربية أيضاً لغة الدين التي استخدمها المسلمون كوسيلة لأداء العبادات مثل الصلاة وتلاوة القرآن والدعاء وغيرها. فلذا، كانت المؤسسة التربوية الإسلامية مثل المعهد الإسلامي والمدارس الإسلامية والجامعات والدراسات العلمية لا بد أن تشترك اشتراكاً في تعليم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة العامة أو المدارس الإسلامية لا يهدف إلى نيل الأهلية ولكن يركز في قدرة على المحادثة وقراءة الكتب العربية. وهذا يناسب رأي أحمد فؤاد أفندي أن أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٧

(أ) قدرة الطالب على استخدام اللغة العربية استخداماً إيجابياً في المحادثة اليومية. (ب) قدرتهم على فهم الكتب العربية التي تتعلق بحياة المجتمع والإقتصادية والسياسة والدين (ج) قدرتهم على القراءة والكتابة باللغة العربية^٥.

و في اللغة العربية هناك البيئة هي كل ما حولنا. وأما مدخل البيئة اللغوية هو أحد المدخل التعليمي الذي يهدف لأن يرقى كفاءة الدارس في اللغة الأجنبية باستخدام / باستفادة البيئة كمصدر التعليم. يرى دولي أن كفاءة البيئة اللغوية تلعب دوراً مهماً للدارس لنيل النجاح في تعليم اللغة الثانية. البيئة اللغوية هي الجزء الأهم في نجاح الطالب لتعليم اللغة الأجنبية. إذن، قال هذا الرأي أن تعليم اللغة يتعلق تعالفاً شديداً بالبيئة. ويرى ماسون أن الدارس يتعلم بفعل نفسه (بالطبيق)، وليس بالكلمات التي قالها المدرس. ففي تعليم اللغة، ينبغي للمدرس أن يربط الدارس للإتصال باللغة الأجنبية في الواقع/ الحقيقة. هذه الحالة تدل على أن البيئة كثير ما تؤثر على عملية اكتساب اللغة.^٦

كما نعرف أن أحد العوامل في اكتساب اللغة هو التكرار. إذن، كلما اعتاد الدارس باستجابة المثير الذي جاء إليه، زادت عملية اكتساب اللغة. بعض البحوث تقول أن تعليم اللغة العربية بإحياء الحالة البيئية هو طريقة جيدة لنيل

^٥ A. Fuad Effendy dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm ٤٦

^٦ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm ١٦٤

النتيجة في تعليم اللغة. لأنّ الآن، توجد كثير الطرق المنتشرة في تعليم اللغة، لكن لا ينال النتيجة الكبيرة. فلذلك، البيئة اللغوية هي إيجابتها. ففرض هذا المدخل بأنّ الأنشطة التعليمية ستكون جذابة لدى الدارسين إذا كانت المادة صدرت من البيئة، حتى كانت المادة تتعلق بالحياة اليومية وتفيد لبيئتهم. ولعل في أهم العوامل المؤثرة التي تؤدي إلى نجاح تعليم اللغة العربية بصفة خاصة واللغة الأجنبية بصفة عامة توفير البيئة اللغوية الجيدة، وهي عبارة عن جميع المؤثرات والإمكانات المادية والمعنوية تحيط بالمجتمع الدراسي التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم والتعليم وترغب الدارسين والمدرسين معا في ترقية المستوي اللغوي العربّ وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

وفي اللغة العربية أربع مهارات حيث تصير جزءا مهما فيها. وتلك الكفايات منتظمة حسب ترتيبها وحسب تعليمها من كفاءة المحادثة حتى القراءة. وهذا يناسب رأي أحمد فؤاد عليان حيث يبين أن أول عنصر الاتصال اللغوي الذي يظهر هو المحادثة ويليه الاستماع ؛ ثم الكتابة ويليه الاستماع . لكون المستمع حينما يستمع الشيء فلا بد أن يستمع إلى النطق. وكان ظهور المحادثة يسبق الاستماع. وكذلك حال الكتابة القراءة. فلذا كان القارئ لا بد له أن يلفظ المقروء. والكتابة ظهرت مسبقا من القراءة. والاستماع هو عنصر من

عناصر اللغة الأكثر استخداماً. ثم يأتي بعده المحادثة والقراءة والكتابة. كل إنسان يقوم بالاستماع أكثر ثم يقوم بعده بالمحادثة وكما يقوم بالقراءة أكثر من قيامه بالكتابة^٧.

وأما المحادثة هي كفاءة التؤ تتطلب من المتعلّما القدرة على استخدام الأصوات بدقة. تظهر أهمية تعليم المحادثة في اللغة الأجنبية من أهمية المحادثة ذاته في اللغة. فالمحادثة يعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة. يرى كراشن^٨ أن أثرت البيئة اللغوية الإصطناعية والطبيعية على كفاءة تكلم الدارس باللغة الأجنبية. وبالطريقة المختلفة، أثرت البيئة الطبيعية على اكتساب اللغة، ومن جهة أخرى أثرت البيئة الإصطناعية على كفاءة المراقب أو تحليل الأخطاء.

مهارة كلام هي إحدى الكفايات في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارة تحتاج إلى التطوير، وهي مهارة الاستماع، وكفاءة المحادثة، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين الكفايات الأربعة، إحدى الكفايات المهمة للتطوير هي كفاءة المحادثة، لأن كفاءة المحادثة يمكن أن

^٧ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، ما هيّة وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع: ١٤١٣) ٤٤

^٨ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥),

تساعد الطلاب على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة بشكل جيد وصحيح. هناك فرق جوهري بين كفاءة المحادثة والكفايات الأخرى، ففي وقت واحد يمكننا القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى مفردات معينة، ولكنها لا تكون مصحوبة بالقدرة على التحدث والتواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام المفردات للتواصل. في التواصل، يمكن للمتحدث أن يكون مستمعًا أو العكس. لذا فإن القدرة على الكلام تتطلب عدة جوانب من الكفايات اللغوية الأخرى.^٩

نظرا إلى الأهمية السابقة، فجدير لتعليمها وتطويرها في إندونيسيا. وذلك ألف ٩٠% من سكان إندونيسيا تقريبا هم المسلمون. لدعم تعليم اللغة العربية، فكثير من المدارس العامة والعهاد الإسلامية يطبقون مناهج تطوير اللغة العربية المتنوعة . ومن إحدى المناهج المستخدمة هي البيئة اللغوية. كانت التربية سعي مقصود لإعداد الدارسين لتوريث القيم السائدة من ثقافة الشعبحتى تكون بشرا متفوقا جيدا . ولسد ذلك الطلب فالتربية محتاجة. والتربية تكون وسيلة فعالة. والتربية تهدف إلى أن تكون الثقافة التي هي قيم عظيمة لثقافة الشعب موروثم ومملوكة عند الأجيال الناشئة كي لا يفوتها زمن وكي تكون الثقافة ملائمة وذات

^٩ H.M. Abdul Hamid, M.A, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untu Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI)), hlm. ٥٢.

معنى لمطالب الحياة.. ومن إحدى الثقافات الكثيرة التيلابد من توريثها إلى الأجيال الناشئة هي اللغة.

لقد عرفت أن للغة تعريفات مختلفة، عرفها أحد العلماء : بأنها من العادات الصوتية التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني ويستخدمونها في أمور حياتهم, وعرفها الآخر أن اللغة طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية . فاللغة عندها نظام ولا يستطيع المتكلم أن يعبر بتتابع الكلمات إذا أرد الإفهام والحاصل يشير كثير من المهتمين بها أن اللغة هي قدرة على استخدام الرمز اللفظي بانتظام وهي تحقق إنسانية الإنسان.^{١٠}

و تعليم اللغة العربية في حاجة إلى الفهم النظري الطباقى عن الكفايات الأربع. وتلك الكفايات هي مهارة الاستماع، والمحادثة والقراءة والكتابة. وتلك الكفايات الأربع تكوف أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية واستخدامها .^{١١} والعملية لنيل الكفاءة هنا تحتاج إلى استراتيجيتين مهمتين وهما: تكوين العادة وأنشطة العقل. وأما مايتعلق بتكوين العادة فهو معرفة أول الجملة وآخرها، ورمز الصوت، وعلامات الترقيم وغيرها.

^{١٠}فتح علي يونوس، محمد كامل الناقه، د.ر. رشد أحمد المعتمى ، تدريس اللغة العربية أسسه وأجزائه ، (الجامعة برويني دار السلام كلية الدراسة الإسلامية)، ص ١٠

^{١١} Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab ...*, hlm. ١٥

وأما ما يتعلق بأنشطة العقل فهي توصيل رموز اللغة بمعانيها والخبرات الماضية، والقدرة على اختيار الأفكار الرئيسية حسب الأغراض ومعرفة الغرض الحقيقي من الكاتب وأخذ الأفكار الجديدة التي لا يكتبها الكاتب كتابة واضحة والقدرة على تذوق المواد وتقوميتها ونقدها وتطبيق الأفكار الجيدة في ظروف مناسبة. وللغرد الذي كان لديه تلك الأسس السابقة سيقدر على ترقية القدرة على استخدام اللغة العربية إيجابيا وترقية الفهم الكلي عن كل الشيء المسموع والمنظور والمكتوب من النص^{١٢}

وكي يقدر المدرس على أداء واجبه بكفاءة عند أنشطة التعليم والتدريس فهو يحتاج إلى معارف كافية عن أنشطة التعليم والتدريس. ويجب أن يعرف المدرس التصور الكلي عن كيفية سير عملية التعليم والتدريس وكذلك الخطوات المحتاجة حتى يتمكن من أداء الواجبات التدريسية جيدا ويحصل على نتيجة مناسبة بالأغراض المطلوبة. وإحدى المعارف التي لا بد أن يملكها المدرس هي التي تتعلق باستراتيجية التعليم والتدريس^{١٣}.

إذا كان للمدرس استراتيجية، فيكوف له مرشد في العمل الذي له علاقة بأنواع الاختيارات التي لا بد من أخذها حتى تجري أنشطة التعليم والتدريس عن

^{١٢} Suja'i, *Inovasi pembelajaran bahasa arab....*, hlm. ٨

^{١٣} Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar....*, hlm. ١

طريق منتظم موجه ناجح وفعال. وبذلك يرجى أن تكوف الإستراتيجية تساعد على الأقل في تسهيل المدرسين عند أداء واجباتهم. والعكس، متى كانت أنشطة التعليم والتدريس تجري بدون استراتيجية فتكوف تلك الأنشطة دون مرشد وغاية واضحة.^{١٤} قبل أن يقدر المرؤ على المحادثة باللغة العربية فيجب عليه أن يستوعب خزانة الكلمات أو ما يسمى بالمفردات. وهناك بعض الإستراتيجيات أو الأساليب في إلقاء المفردات. وفي إلقاء المعلومات بوسيلة اللغة، كان اختيار المفردات المناسبة أمرا مهما لتعبير المعاني المطلوبة، وكذلك الحال في السعي إلى فهمها والفهم الصحيح عن المعلومات المعبرة بوسيلة اللغة يتعين كثيرا بفهم صحيح عن المفردات المستخدمة فيها^{١٥}

عرفنا أنّ في بلادنا إندونيسيا المعاهد التي اشتهرت باستخدام اللغة العربية كلغة واجبة في الأعمال اليومية (البيئة العربية) منها "المعهد الإسلامي دار السلام كونتور" أظهرت بعض المعلومات المذكورات على أهمية تكوين الكفاءة اللغوية ووظيفتها في تطوير اللغة العربية. والواقع عملية تكوين الكفاءة اللغوية لها ما فيها طلاقة. لأنّ كلّ شيء له العوائق والمساعد. قد اشتهر أنّ أكثر ال

^{١٤} Ibid...., hlm. ٢

^{١٥} Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, ١٩٩٦), hlm. ٤٢

متخرجين من المعاهد اللغوية هم يستطيعون أن يتكلموا بلغة ثانية فصيحة وطلاقة. وأكثرهم يعزمون أن يعلموا وينشروا ملكتهم إلى المتعلمين الآخرين.

ومن المعاهد التي أقامها المتخرجون في المعهد اللغوي دار السلام كونتور هو المعهد حسن مناهر العصري ترنجاليك الذي يستخدم اللغة العربية والإنجليزية يوميا. هناك كثير الأنشطة التي تهدف لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية، مثل : تشجيع اللغة، وإعطاء مفردات كل يوم، ومحادثة كل أسبوع، وإصلاح اللغة، ومحاررة، وكثير من الأنشطة أسبوعيا أم شهريا في تقوية كفاءة المحادثة.^{١٦}

وللمنظكة من مركز اللغة مهم جدا في هذا المعهد لأن لهم دور مهم على التلاميذ في استخدام اللغة ويساعدون الأساتيد لإقامة جميع أنشطة اللغة من مركز اللغة مثل "أسبوع الترقية اللغة"، "ملكة اللغة"، "إلقاء المفردات" و "محادثة أي إصلاح اللغة" قبل دخول الفصل، وإقامة نظوم اللغة في المعهد مثل "أسبوع العربية" و"أسبوع اللغة"، و "إقام محكمة اللغة". إذا، من خلفية البحث، سيبحث الباحث دراسة بالموضوع "أدوار محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في

^{١٦} الملاحظة في الدراسة الأولية ل المعهد العصري حسن مناهر بترنجاليك في ٢١ يناير ٢٠٢٣ م.

المعهد حسن مناهر العصري ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م"

كوظيفة رسالة الماجستير لدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر

العصري ترينجالك؟

٢. كيف مدخل محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر

العصري ترينجالك؟

٣. كيف المشكلات اللغوية وغير اللغوية التي يواجهها محرك اللغة في تقوية

كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر العصري ترينجالك وحلها؟

٤. كيف تقويم محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر

العصري ترينجالك؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر

العصري ترينجالك.

٢. لوصف مدخل محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر

العصري ترينجالك.

٣. لوصف المشكلات اللغوية وغير اللغوية التي تواجهها محرك اللغة في تقوية

كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر العصري ترينجالك وحلها.

٤. لوصف تقويم تقويم محرك اللغة في تقوية كفاءة المحادثة في المعهد حسن مناهر العصري ترينجالك.

د. فوائد البحث

يرجى على هذه الرسالة أن ينفع في ميادين التربوي خاصة في تعليم اللغة

العربية. أما فوائد هذا الرسالة منها:

١. فوائد النظرية

بنظر الى مجال البحث اي في مجال التعليم والعلوم التربوي، يرجى علة

هذا البحث أن يتبرع النظريات عن دور محرك اللغة سوف يصير التعليم

البديل خاصة في تقوية كفاءة المحادثة لدي الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

مطابقا على تطور التربية الإسلامية.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحث، سوف تعطي الرسالة العلوم والمعارف عن تقوية كفاءة المحادثة

لدي الطلاب في مكان البحث والظهيره دور محرك اللغة

ب. للمؤسسة التعليمية، أصبحت الرسالة مراجع للمؤسسة التعليمية لترقية

جودة تعليم اللغة العربية، وأصبح الحل على المشكلات في المؤسسة

التعليم خاصة لطلاب الجامعة عن ما حصل من البحث

ج. للمعلم، أصبحت الرسالة إقتراحاً ومحاولة للمعلم في مكان البحث
لتحسين عملية التعليم في تقوية كفاءة المحادثة جيدة وفعالية ومتنوعة
للطلاب.

د. للطلاب، يمكن البحث إعطاء تصوير المعارف أو الأخبار الخاصة عن
دور محرك اللغة في تعليم اللغة العربية بنظر الى المجال الثقافي.
هـ. للمجتمع، ترجي على الرسالة ان تصير مجموعة ومراجع للمصادر
التعليمية أو مراجع للطلاب الذين سيقوم البحث المتقارب.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) محرك اللغة

معني محرك اللغة من جهة لغة يعني. فمحرك اللغة من مركز اللغة هم

الذين يساعدون الأساتيد لينظم ويلاحظ جميع الطلاب للتكلم اللغة

الرسمية (العربية و الإنجليزية) كل يوم.^{١٧}

ب) الكفاءة اللغوية

^{١٧} Atabik Ali Ahmad Zuhdi Mudhor, *Kamus Kontemporer Arab – Indonesia*, (Yogyakarta : Multi Karya Grafika), hlm. ٧٥٦

والكفاءة اللغوية هي جميع النشاط المتعلقة اللغة من الإلشياء والعوامل
 المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب
 في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم
 اللغوية اليومية.

أ) التوضيح الإجرائي

من الجانب العملي أن المراد بدور محرك اللغة هي عملية تعليم اللغة
 العربية بإستعمال المكونات التعليمية التي سينظرها من ناحية ثقافة
 الناطقين باللغة العربية كالثقافة الأولى. سوفيجري هذا البحث لطلاب
 قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الثالثة لأن الترجمة قدرة ملتزما لطلاب
 الجامعة في تفسير النصوص العربية. وهذا منزل من محرك اللغة التي
 حاصو لتفهم النصوص بالتفسير الصحيحة. لدي حينما نلقي الكلمة أو
 الجمل لا يكفي الى الترجمة اللفظية بل كان في إستعمال الناطقين.

و. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، وتكون كل

باب من المباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثان : النظريات، يحتوي على مفهوم دور محرك اللغة، مفهوم تقوية كفاءة

المحادثة، والمؤسسة التعليمية الإسلامية.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل ونوع البحث، حضور البحث،

مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم للمحة عن احوال مكان

البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات

الباب الخامس: تطبيق ومدخل والمشكلات و النقائص وتقويم محرك اللغة في

تقوية كفاءة المحادثة لطلاب المعهد حسن مناهر العصري

ترينجالك.

الباب السادس: الاختتام، يحتوي على الاختتام، والخلاصة، والاقرحات.

وفقا الى التوضيح الاعلى يعرف ان باب الاول عن المقدمة يشمل على

تبيان خلفية البحث يحتوي على اسباب اختيار الموضوع ومسائل البحث التي

تحديد البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب

البحث. وباب الثاني عن إطار النظريات، يتكون من النظريات يحتوي على فهم وتبيان النظريات تتعلق بالبحث. الباب الثالث عن منهجية البحث تتكون من المدخل ونوع البحث وحضور الباحث ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات. باب الرابع يتكون من نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث يحتوي على تقديم الوثائق وحال مكان البحث. باب الخامس عن تطبيق ومدخل والمشكلات و النقائص وتقويم,و الباب السادس عن الخاتمة يحتوي على الاختتام ويتكون من الخلاصة والاقتراحات.