

## الملخص

البحث العلمى بالموضوع " تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري " قدمته سعودية حنيفا, رقم القيد : ١٢٢٠٢١٩٣٠٧٢ ، في كلية التربية و العلوم التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية من جامعة سيد على رحمة الله تولونج أجونج الاسلامية الحكومية ، المشرف: الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير ورقم التوظيف ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) والمفردات

المشكلات الموجودة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري. هو عندما يميل تعلم الطلاب إلى أن يكون سلبيًا ، يكون لدى عدد قليل فقط من الطلاب الثقة بالنفس ، والشجاعة للإجابة على الأسئلة خوفاً من الإجابة الخاطئة ، وتعلم أقل تنوعًا ، ويستخدم المعلمون المزيد من المحاضرات أو أساليب تدوين الملاحظات ، ووسائل التعلم لم يتم استخدامها بالشكل الأمثل. كان الغرض من هذه البحث هو تحديد تطبيق نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري.

بناءً علي هذه المشكلات, إن مسائل البحث هي: (١) هل هناك تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري ؟ (٢) كم قيمة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري ؟ أهداف هذه البحث هي : ١ . لمعرفة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري . ٢ . لمعرفة قيمة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري .

استخدم هذا البحث نهجا كميا مع نوع شبه تجريبي من البحث . كان السكان في هذه البحث من طلاب الصف الثامن أ ، الثامن ب ، الثامن ج من في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري ، بإجمالي ٩٣ طالبًا . استخدمت العينة في هذه البحث فصلين هما الفصل الثامن أ بصفته التجريبية ١٤ طالبًا والفصل الثامن ب بصفته فئة ضابطة يبلغ مجموعها ١١ طالبًا . كانت تقنيات جمع البيانات في هذه البحث عبارة عن اختبارات واستبيانات . أسلوب تحليل البيانات في هذه البحث هو اختبار العينة المستقلة واختبار محدد .

دلت نتائج الاختبار على (١) تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري . يعتمد هذا على قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها بواسطة ٠,٠٠٠ . (٢) قيمة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري . يعتمد هذا على قيمة معامل التحديد (المعدل  $R Square$ ) البالغ ٠,٣٤٥ . يمكن استنتاج هذه النتائج أن حجم تباين المتغير المستقل في التأثير على نتائج تعلم الطلاب يساوي ٣٤,٥٪ .

## ABSTRAK

Skripsi dengan berjudul “**Pengaruh Model *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)* dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs 4 Kediri**” ini ditulis oleh Su’udiyah Hanifa NIM. 12202193072, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. dengan NIP. 197104202000031004

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) dan Kosakata**

Permasalahan yang ada di kelas VIII MTs Negeri 4 Kediri adalah pada saat pembelajaran siswa cenderung pasif, hanya beberapa siswa yang memiliki rasa percaya diri, keberanian untuk menjawab pertanyaan karena takut jawabannya salah, pembelajaran yang dilakukan kurang bervariasi, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah atau mencatat, dan media pembelajaran juga belum dimanfaatkan secara optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran visual auditory kinesthetic (VAK) untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Kediri.

Berdasarkan permasalahan tersebut, rumusan masalah peneliti adalah:

1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosa kata bahasa arab siswa kelas VIII MTs. 4 Kediri? 2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosa kata bahasa arab siswa kelas VIII MTs. 4 Kediri? Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Kediri. 2) Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosa kata bahasa arab siswa kelas VIII MTs. 4 Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C MTs Negeri 4 Kediri yang berjumlah 93 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen berjumlah 14 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol berjumlah 11 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis uji *independent sample t-test* dan uji determinan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosakata siswa kelas VIII di MTs Negeri 4 Kediri. Hal ini didasarkan pada nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. (2) Besar pengaruh model pembelajaran VAK terhadap peningkatan kosakata siswa kelas VIII di MTs Negeri 4 Kediri. Hal ini didasarkan pada nilai koefisien determinasi (Adjusted R Square) sebesar 0,345. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya variasi variabel independent dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebesar 34,5%.

## ABSTRACT

The thesis entitled “**The Influence of *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Model in Increasing Vocabularis of Class VIII MTs Arabic. 4 Kediri***” was written by Su'udiyah Hanifa NIM. 12202193072, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. with NIP. 197104202000031004

**Keywords: Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Learning Model and Vocabulary**

Problems that exist in class VIII MTs Negeri 4 Kediri is when student learning tends to be passive, only a few students have self-confidence, the courage to answer questions for fear of the wrong answer, less varied learning, teachers use more lecture or note-taking methods, and learning media have not been utilized optimally. The purpose of this study was to determine the application of the visual auditory kinesthetic (VAK) learning model to increase Arabic vocabulary in class VIII MTs students. Country 4 Kediri.

Based on these problems, the research problem formulations are: 1) Is there any effect of the Kinesthetic Auditory Visualization learning model on increasing the Arabic vocabulary of class VIII MTs students. 4 Kediri? 2) Big surprise the effect of the Kinesthetic Auditory Visualization learning model on increasing the Arabic vocabulary of class VIII MTs students. 4 Kediri? The objectives of this study were: 1) To determine the effect of the Visualization Auditory Kinesthetic learning model on increasing the Arabic vocabulary of class VII students of MTs Negeri 4 Kediri. 2) To find out the large response to the effect of the Visualization Auditory Kinesthetic learning model on increasing the Arabic vocabulary of class VIII MTs students. 4 Kediri?

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population in this study were students of class VIII A, VIII B, VIII C of MTs Negeri 4 Kediri, totaling 93 students. The sample in this study used 2 classes, namely class VIII A as the experimental class totaling 14 students and class VIII B as the control class totaling 11 students. Data collection techniques in this study were tests and questionnaires. The data analysis technique in this study is to use independent sample t-test analysis and determinant test.

The results of this thesis indicate that (1) there is an effect of using the Visualization Auditory Kinesthetic learning model on increasing the vocabulary of class VIII students at MTs Negeri 4 Kediri. This is based on the significance value obtained by 0.000. (2) The influence of the Visualization Auditory Kinesthetic learning model on increasing the vocabularis of class VIII students at MTs Negeri 4 Kediri. This is based on the value of the coefficient of determination (Adjusted R Square) of 0.345. These results can be concluded that the magnitude of the variation of the independent variable in influencing student learning outcomes is equal to 34.5%.