

الباب الأول

مقدمة

يحتوي الفصل الأول على وصف لخلفية المشكلة ، والحدود وتحديد المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، واستخدامات البحث ، وفرضيات البحث ، وتأكيـد المصطلحات ، والمناقشة المنهجية.

١. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط فيه. سيتحقق هذا الهدف التعليمي إذا كان تنفيذه قائمًا على أربع ركائز لها مبادئ التعلم ، المعرفة ، تعلم القيام ، تعلم العيش معًا والتعلم. في الواقع ، لا يزال تعلم اللغة العربية لا يفي بمفهوم وجوهر التعلم في مناهج هذا البلد ، ولا يزال معظم المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة. يمكن القول بأن الأنشطة الطلابية تستمع فقط إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات على المواد التي تعتبر مهمة. هذا يجعل الطلاب يفتقرون إلى بعض الإبداع وفهم منخفض لمواد الطلاب بحيث يكون التعلم أقل من الأمثل.

أسلوب التعلم هو وسيلة لالتقاط التركيز بشكل صحيح وصحيح. يقسم *Hernacki & DePorter* أساليب التعلم إلى ثلاثة أنواع ، وهي أنماط التعلم المرئية والسمعية والحركية . من خلال معرفة أساليب التعلم لدى الطلاب ، يمكنهم الانتباه إلى نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات عندما لا يكونون قادرين على التقاط المواد بشكل جيد. من ناحية أخرى ، يمكن للمدرسين أيضاً تصميم وتعديل الفصول الدراسية التي تتوافق بشكل أكبر مع نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه.

من خلال تحسين الحواس ، يمكن للطلاب اكتساب خبرة مباشرة في التعلم لتحسين قوة البحث والتخزين وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها بحيث يتم تدريب الطلاب على إيجاد مفاهيم التعلم التي تناسب أنفسهم. يشعر بعض الطلاب بحماسة ومتابعة التليم والبعض الاخرون عكسهم. سيكتشف الطلاب مفهوماً من خلال الأنشطة البدنية مثل العرض التوضيحي والتجربة والملاحظة والمناقشة النشطة. بالطبع ستكون هذه عملية تعليمية ممتعة للغاية وستعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

² Bobbi De Porter dan Mike Hernachi. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bndung: Kaifa.

³ ملاحظة تعليم الحادثة، (باتو، ١٩ مارس ٢٠١٩)

يفترض معظم الناس أن التعلم هو مجرد جمع المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق الحفظ في شكل مادة. يعتقدون أنهم لا يمكن أن يفخروا إلا من خلال القدرة على ذكر المادة التي يدرسونها شفهيًا. يجادل Hintzman في كتابه " *The Psychology of Learning and Memory* " أن التعلم هو تغيير في الكائن الحي بسبب الخبرة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. تؤثر على سلوك الكائن الحي). لذلك وفقًا لوجهة نظر Hintzman ، فإن التعلم هو تغيير ناتج عن التجربة إذا كان يمكن أن يؤثر على الكائن الحي.

أظهرت الأبحاث أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم يجرون مقارنات سلبية وغير معقولة بين أنفسهم والآخرين. نتيجة لذلك ، يقلل هذا من احترامهم لذاتهم. علاوة على ذلك فهم يشعرون أن رفاقهم وهذا له عواقب بعيدة المدى.^٤

في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ كيديري، الكثير من الطلاب في الفصل الأول ، وغالبًا ما يواجه الفصل الذي يضم عددًا كبيرًا جدًا من الأطفال صعوبة في التعلم ، لأن المعلم قد لا ينتبه إلى كل هذه الأشياء في وقت قصير ، إذن يجب على المعلم التدريس في فصل آخر. بالطبع هذه المشكلة لها تأثير

⁴ Jonathan Glazzad, dkk. 2016, *Asih Asah Asuh Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar*, Depok: PT Kanisius

كبير على الطلاب الذين تكون ذاكرتهم منخفضة ، وكذلك للطلاب الذين هم أقل قدرة على فهم المواد بشكل مباشر. لهذا السبب ، من المهم جدًا أن يكون لديك مرافق وبنية تحتية متوافقة مع ظروف الفصل الدراسي الحالية. ومن المؤمل أيضًا أن يساعد ذلك في إيجاد قدرات التعرف على طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كيديري.

ب. تحديد المشكلة والحدود

١. تحديد المشكلة

لم يتنوع نموذج التعلم الذي يستخدمه اختصاصيو التوعية

لا يزال الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلم

قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية منخفضة

٢. نطاق المشكلة

حد العنوان

تحلل هذه البحث تأثير استخدام نماذج التعلم على القدرة على تحسين المفردات

العربية.

حد المساحة

تم إجراء هذا البحث في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كيديري.

المهلة

أجري البحث في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٢.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري؟

٢. كم قيمة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، يأمل الباحث في معرفة أهداف

البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري.

٢. لمعرفة قيمة تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة كاديري.

هـ. فوائد البحث

بعد إجراء البحث يأمل الباحث أن يكون لهذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية:

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة ، لا سيما تلك المتعلقة بهذا البحث.

٢. الفوائد العملية:

أ. للمعلمين

١. يمكن استخدام نموذج التصوري الحركي السمعي كأحد الوسائط التعليمية المبتكرة والمثيرة للاهتمام في تحسين إتقان المفردات العربية.

٢. اجعل من السهل على المدرسين شرح مواد المفردات العربية.

ب. للطلاب

١. يمكن أن تزيد من دافعية واهتمام الطلاب بتحسين إتقان المفردات العربية.

٢. يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. للباحثين

١. لتطبيق المعرفة المكتسبة أثناء الجلوس في المحاضرات.

٢. كتجهيز للباحثين في المستقبل عندما يصبحون معلمين حتى يتمكنوا من استخدام

وسائط التعلم المختلفة ، وخاصة نموذج التعلم التصوري الحركي السمعي في تعلم اللغة

العربية.

و. توضيح المصطلح

, حاجة إلى تعريفات المصطلحات لموازنة التصوريات وتجنب الاختلافات في

الفهم على الصعيدين المفاهيمي والتشغيلي.

١. توضيح مفاهيمي للمصطلحات

أ. تأثير

لتأثير وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو قوة موجودة أو تنمو من (كائن

, شخص) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله^٥

ب. نموذج التعلم

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hal. 776.

نموذج التعلم هو استراتيجية يختارها المعلم لأهداف صافية معينة. لفترة من الوقت ،

تعتبر الإستراتيجية نشاطاً تعليمياً يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب ، وبالتالي يتم

٦

تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة

الرأي الأوسع هو أن نموذج التعلم يتم تعريفه على أنه الصورة الكبيرة

للتعلم ، قطعة معقدة مع تقنيات وإجراءات مختلفة تشكل جزءاً مهماً. يتضمن تعقيد

نموذج التعلم الأساليب والتقنيات والإجراءات التالية: عبور بعضها البعض. بالنسبة

للمنموذج ، يعد التعلم أداة تعليمية معقدة توفر نظرة عامة على الأساليب والتقنيات

والإجراءات.

ج. التصوري السمعي الحركي

نموذج التعلم الحركي السمعي البصري (VAK) هو نموذج تعليمي يعمل على

تحسين ثلاثة أنماط تعلم في شكل بصري وسمعي وحركي لجعل الطلاب يشعرون بالراحة.

(VAK) هي ثلاث طرائق يمتلكها كل إنسان. تُعرف هذه الطرائق الثلاثة بعد ذلك

بأساليب التعلم. أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص للمعلومات ثم

تنظيمها ومعالجتها^٧

⁶ Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.

⁷ Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

د. مفردات

المفردات هي أحد جوانب اللغة ، يتم التعرف عليها والتحكم فيها لدعم
طلاقة الاتصال باستخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.

هـ. عربي

عددًا ، اللغة العربية هي أكبر لغة تتحدثها مجموعة اللغة السيميتية. يستخدم
العرب اللغة العربية للتعبير عن مقاصدك وأهدافك في شكل حروف حجية يستخدمها
العرب في التواصل الشفوي والمكتوب والتفاعل ، وتتواصل جميع اللغات مع
المتحدثين. بهذا المعنى ، لا توجد لغة أفضل من أي لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة
لديها وسائل المساواة في وضعها ، أي التواصل. الجميع ، بالطبع ، عند التواصل
يتطلب التفاهم بين المتصلين.

٢. تأكيد الشروط التشغيلية

أما عن الشرح العلمي " تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي
(VAK) في تحسين المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة
كاديري " يدور حول تطبيق نموذج التعلم التصوري الحركي السمعي للقدرة على تحسين
المفردات العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كاديري ، وحل

تأثير استخدام نموذج التعلم المرئي السمعي الحركي على القدرة على تحسين المفردات العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ كاديري.

ز. منهجية المناقشة

تم تنظيم نظام الكتابة المستخدم في إعداد هذه الرسالة إلى خمسة فصول تتكون

من:

الفصل الأول مقدمة

في هذا الفصل ، الأشياء الموصوفة هي خلفية المشكلة ، وتحديدتها وتعريف

المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وجدوى البحث ،

فرضية البحث، وتأكيد البحث ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني دراسة نظرية

يصف هذا الفصل النظريات التي سيتم استخدامها في مناقشة المشكلة والتي

تشمل فهم نموذج تعلم التصوري الحركي السمعي ، وخطوات استخدام نموذج تعلم

التصوري الحركي السمعي ، ومزايا وعيوب نموذج تعلم التصوري الحركي السمعي ،

وفوائد التعلم البصري الحركي السمعي. نموذج التعلم التصوري الحركي السمعي .

يصف هذا الفصل أيضاً الأبحاث ذات الصلة من فرضيات البحث والبحث السابقة.

الفصل الثالث منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على إجراءات البحث المستخدمة بدءًا من تصميم البحث ، والسكان ، وأخذ العينات ، والعينات ، وشبكات الأدوات ، وأدوات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، ومتغيرات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على وصف للبيانات واختبار الفرضيات.

الفصل الخامس مناقشة

يحتوي هذا الفصل على نتائج تحليل البحث حول تأثير استخدام نماذج التعلم

على تحسين المفردات العربية

الفصل السادس الختام

يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات