

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SMAN 1 Karang Trenggalek” ini ditulis oleh Silvia Lailatul Qorri’ah, NIM 12207183110, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung (UIN SATU), yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci Manajemen, Sarana Prasarana, Kreativitas Siswa

Keberhasilan program Pendidikan melalui proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh banyak factor, salah satunya ialah tersedianya sarana dan prasarana Pendidikan yang sangat penting yang harus dikelola oleh Lembaga, selain sebagai penunjang proses Pendidikan di sekolah. Dengan adanya sarana dan prasarana, guru dan siswa sangat terbantu dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar utamanya untuk meningkatkan kreativitas siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan sarana dan prasarana yang baik agar kualitas dan kuantitas dari sarana dan prasarana Pendidikan dapat dipertahankan dalam jangka waktu yang lebih relative lama. Untuk itu, sekolah dituntut untuk dapat melakukan manajemen dalam hal meningkatkan sarana dan prasarana guna mempertahankan dan meningkatkan kreativitas siswa yang ada didalam Lembaga.

Diaman yang semakin berkembang ini manajemen sarana dan prasarana di Lembaga Pendidikan sendiri yang merupakan salah satu kunci untuk meningkatkan kreativitas siswa di bidang ketrampilan maupun pengetahuan siswa. Tentunya Lembaga Pendidikan harus mampu bergerak cepat dan pengelolaan sarana dan prasarana untuk membantu meningkatkan kreativitas siswa di masa sekarang dan di masa yang akan datang.

Untuk mendalami hal tersebut peneliti merumuskan focus penelitian sebagai berikut 1) Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana Pendidikan dalam meningkatkan kreativitas siswa di SMAN 1 Karang Trenggalek?, 2) Bagaimana pelaksanaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan kreativitas siswa di SMAN 1 Karang Trenggalek?, 3) Bagaimana evaluasi manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan kreativitas siswa di SMAN 1 Karang Trenggalek?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi manajemen sarpras dalam meningkatkan kreativitas siswa pada SMAN 1 Karang Trenggalek.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode pengumpulan data wawancara mendalam, observasi participant, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini 1) Perencanaan kebutuhan dilakukan dengan rapat di awal tahun ajaran, setiap guru diberikan angket untuk di isi sesuai dengan kebutuhan sarana dan prasarana sekolah, dalam perencanaan sarana dan prasarana, hasil yang ada disetujui oleh kepala sekolah dan waka sarpras. 2) Pelaksanaan dilakukan setelah dana yang diperoleh sekolah sudah sinkron dengan kebutuhan sarana dan prasarana sekolah, dalam pelaksanaan semua guru,

staff dan siswa terlibat dalam kegiatan di SMAN 1 Karang Trenggalek dalam meningkatkan kreativitas siswa yaitu dengan mengadakan lomba dalam sekolah maupun luar sekolah. 3) Teknik evaluasi manajemen sarana dan prasarana di SMAN 1 Karang Trenggalek mengacu pada laporan staf dan guru terkait sarana prasarana, evaluasi bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Karang Trenggalek.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Management of Education Facilities to Enhance Students' Creativity in SMAN 1 Karanganyar Trenggalek," was written by Silvia Lailatul Qorri'ah, NIM 12207183110, majoring in Islamic Education Management, Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung State Islamic University (UIN SATU), under the supervision of Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: management, facilities, creativity, students.

The success of the educational program through the teaching and learning process is influenced by many factors, one of which is the availability of educational facilities, which must be managed by the institution as a support system for the educational process in schools. With the existence of adequate facilities, both teachers and students can greatly benefit in carrying out teaching and learning activities, especially in enhancing students' creativity. Therefore, good management of facilities is required to maintain the quality and quantity of educational facilities for a relatively long period of time. Consequently, schools are required to manage their facilities to maintain and improve the creativity of student in their instution.

In today's rapidly evolving world, the management of facilities in educational institutions is crucial to enhancing students' creativity in both skills and knowledge. Thus, educational institutions must be able to act quickly and manage their facilities to help improve students' creativity in the present and future.

To delve into this matter, the researcher formulated the research focus as follows: 1) How is the planning of education facilities to enhance students' creativity carried out in SMAN 1 Karanganyar Trenggalek? 2) How is the implementation of facilities carried out in enhancing students' creativity in SMAN 1 Karanganyar Trenggalek? 3) How is the evaluation of facility management's role in enhancing students' creativity conducted in SMAN 1 Karanganyar Trenggalek? The aim of this study is to describe the planning, implementation, and evaluation of facility management in enhancing students' creativity at SMAN 1 Karanganyar Trenggalek.

This research is a descriptive qualitative study, using in-depth interviews, participant observation, and documentation as data collection methods. The results of this study indicate that 1) needs planning is carried out through meetings at the beginning of the academic year, where each teacher is given a questionnaire to fill out according to the school's facility needs. In the planning process, the results are approved by the school principal and the head of the facilities division. 2) Implementation is carried out after the school's funds are synchronized with the school's facility needs. During the implementation, all teachers, staff, and students are involved in activities in SMAN 1 Karanganyar Trenggalek to enhance students'

creativity, such as organizing competitions both inside and outside the school. 3) The evaluation technique for facility management at SMAN 1 Karangany Trenggalek refers to reports from staff and teachers regarding facilities. The evaluation aims to identify the strengths and weaknesses of the facilities available at SMAN 1 Karangany Trenggalek.

المخلص

طَوْحَة بعنوا "دارة المِاق التحتية والبنية التحتية" تحسينِ بَداعِ الطَّابِ يَ المدرَّة
الثانوية ١ كِارانجاً تَينغاليك" كتبها هُلفندا لولدى القُدعة ، نيم ١١١٠٧١٨١١١١ ، برنامجِ دارة
التبئة الإلِّمَّة ، كلية التبئة وتدريب المعلمين (تَتك) ، جامعة الدواة الإلِّمَّة السيد علي
حمتلوه تلوونغاغونغ ، بتجيه من البوبوسور الكتور الحاحه بنت معونة ، ماجستير التبئة
الإلِّمَّة

الكلمات الرئيسية: دارة ، البنية التحتية ، بَداعِ الطَّابِ

بناثِ نجاحِ الباحجِ التعلیمیة من خَلِ عملية التعلیم والتعلم بالعديد من العوامل ، من بينها
تَوَلِّ المِاق التعلیمیة والبنية التحتية المهمة للغاية التي يجب َّ تديها المؤسسة ، بالضارة
إلى دعم العملية التعلیمیة في المدارس. مع المِاق والبنية التحتية ، بُنم مساعدة المعلمين
والطَّابِ بشركل كبي يَ تنفيذ هُشطة التعلم بشركل َّ اُي لتحتسبن بَداعِ الطَّابِ.
لذلك ، هناك حاجة إلى دارة جيدة للمِاق والبنية التحتية حتى يمكن الحفاظ على نوعية التعلیمیة
المِاق التعلیمیة والبنية التحتية لفترة طويلة نسبياً. لهذا السبب ، بُنعين على المدارس َّ نكو
قادة على جِإ الإدارة من

حيث تحسين المِاق والبنية التحتية من جَل الحفاظ على بَداعِ الطَّابِ يَ المؤسسة
وتعزيزه.

ي هذا المجال المتنامي ، نعد دارة المِاق والبنية التحتية يَ المؤسسات التعلیمیة حد
مفاتيح زيادة بَداعِ الطَّابِ يَ مجال مهارات ومَعِ الطَّابِ. بالطبع ، يجب َّ نكو
المؤسسات التعلیمیة قادة على التحك بسرعة ودارة المِاق والبنية التحتية للمساعدة يَ زيادة
بَداعِ الطَّابِ

ي الحاضر والمستقبل.

لَتكشاف ذلك، صاغ الباحث هُكيز البحث على النحو التالي (كيف تخطيط المِاق
التعلیمیة والبنية التحتية يَ تحسين البَداعِ الطَّابِ يَ المدرَّة الثانوية ١ كِارانجاً تَينغاليك؟،
١) كيف بُنم تنفيذ المِاق والبنية التحتية يَ تحسين البَداعِ الطَّابِ يَ المدرَّة الثانوية ١
كِارانجاً تَينغاليك؟ ، (كيف بُنم نقبم المِاق ودارة البنية التحتية يَ تحسين البَداعِ الطَّابِ
يَ المدرَّة الثانوية ١ كِارانجاً تَينغاليك؟. الرغِض من هذه الدرَّة هو وصف التخطيط ذي

الصلة، تنفيذ ونقيدهم إدارة أرباس ي تحسين بدع الطاب ي المدرّة ١ ك اراجا
الثانوية
تدرغ اليك.

هذه الدراة عبارة عن بحث نوعي وصفي، باأخدام طرق جمع البيانات المقابّات
المتعمقة، مَحطة المشايين، والنوّدق. نتائج هذه الدراة ١) يُنم تخطيط الّاحياجات من
خَل اجتماع ي بداية العام الدراي ، يُنم عطاءً كل معلم اُنبداً ّ ّ يُنم ملوّه
وَقا لّاحياجات المراق والبنية التحتية المدرّية ، ي تخطيط المراق والبنية التحتية ،
نم المواقة على النتائج من قبل المدي ووكا أرباس. ١) يُنم التنفيذ بعد ّ كانت الأموال التي
حصلت عليها المدرّة متزامنة مع

احياجات المراق المدرّية والبنية التحتية ، ي تنفيذ جميع المعلمين والموظفين والّاب
المشايين ي الأنشطة ي المدرّة الثانوية ١ ك اراجا تدرغ اليك ي تحسين بدع الطاب
من خَل عقد مسابقات ي المدرّة وخاج المدرّة. ٠) التقيدهم الفري للمراق ودارة
البنية التحتية ي المدرّة الثانوية ١ ك اراجا تدرغ اليك بشري لى تقيدهم الموظفين والمعلمين المتعلقة
بالبنية التحتية ، ويهدف التقيدهم لى تحديد مزايا وعيوب المراق والبنية التحتية ي ّ ما نيحي
١ ك اراجا تدرغ اليك