

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Balok *UNO STACKO* dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak di TK Dharma Wanita Dermojayan Kecamatan Srengat” yang ditulis oleh Wahyu Elok Synta Urianti, NIM 12206183084, Dosen Pembimbing Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: *UNO Stacko*, Ranah Kognitif, Kecerdasan Visual-Spasial

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya adalah suatu bentuk pengajaran yang dibentuk untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan. Sifat pengembangan pendidikan anak usia dini ditandai dengan lingkungan belajar yang merangsang secara visual, bahasa, interaksi, keterampilan dan penalaran mereka. Kecerdasan visual-spasial adalah kemampuan untuk memahami dan mengubah sudut pandang tentang pemahaman konsep, pemecahan masalah, pencarian pola, dan kreativitas. Kecerdasan visual-spasial tidak luput dari proses kognitif. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang lebih baik dari guru dalam memilih dan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tersebut.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media *UNO Stacko* dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak di TK Dharma Wanita Dermojayan Kecamatan Srengat. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan perencanaan media *UNO Stacko* dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak di TK Dharma Wanita Dermojayan, (2) mendeskripsikan pelaksanaan media *UNO Stacko* dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak di TK Dharma Wanita Dermojayan, (3) mendeskripsikan evaluasi media *UNO Stacko* dalam meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak di TK Dharma Wanita Dermojayan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media *UNO Stacko* di TK Dharma Wanita Dermojayan telah dirancang dan disusun dalam RPPH yang tetap memperhatikan metode pembelajaran serta teknik penilaian sebagai pedoman untuk mengajar. (2) Pelaksanaan pembelajaran dengan media *UNO Stacko* di TK Dharma Wanita Dermojayan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan inti untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial adalah menggunakan media *UNO Stacko*. Pada kegiatan inti menitikberatkan pada penggunaan pendekatan ranah kognitif (pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian) yang difokuskan pada kecerdasan visual-spasial hal tersebut dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran berjalan maksimal, efektif dan efisien. (3) Evaluasi pembelajaran media *UNO Stacko* di TK Dharma Wanita Dermojayan untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial dengan menggunakan teknik penilaian PAUD yaitu ceklis capaian perkembangan dan hasil karya. Hal tersebut dilakukan karena mengingat pembelajaran yang dilaksanakan adalah kecerdasan visual-spasial dimana ranah kognitif menjadi pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title " Application of Learning Using UNO STACKO Block Media in Improving Children's Spatial Visual Intelligence in Kindergarten Dharma Wanita Dermojayan, Srengat District " written by Wahyu Elok Synta Urianti, NIM 12206183084, Supervisor Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, MA

Keywords: UNO Stacko, Cognitive Domain, Visual-Spatial Intelligence

Early childhood education is a form of teaching that is formed to support the growth and development of children as a whole. The nature of early childhood education development is characterized by a learning environment that stimulates visuals, language, interaction, skills, and reasoning. Visual-spatial intelligence is the ability to understand and change perspectives on understanding concepts, solving problems, finding patterns, and creativity. Visual-spatial intelligence does not escape cognitive processes. Therefore, it takes a better effort from the teacher in choosing and implementing learning using learning media that are under these competencies.

The focus of research in writing this thesis is planning, implementing, and evaluating learning using the UNO Stacko media in improving children's visual-spatial intelligence in Kindergarten Dharma Wanita Dermojayan, Srengat District. This study aimed to (1) describe the UNO Stacko media planning in improving children's visual-spatial intelligence in Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten, (2) describe the implementation of UNO Stacko media in improving children's visual-spatial intelligence in Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten, (3) describe the evaluation of UNO Stacko media in increasing children's visual-spatial intelligence in Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten.

This study uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Checking the validity of the data is done by observing, triangulation, and reference materials.

The results of the study show that: (1) Learning planning using UNO Stacko media in Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten has been designed and compiled in the RPPH which still pays attention to learning methods and assessment techniques as guidelines for teaching. (2) Implementation of learning with UNO Stacko media in Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten uses learning steps, namely opening activities, core activities, and closing activities. The core activity to improve visual-spatial intelligence is using the UNO Stacko media. The core activities focus on the use of the cognitive domain approach (knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, and assessment) which focuses on visual-spatial intelligence. This is done so that the implementation of learning runs optimally, effectively, and efficiently. (3) Evaluation of the UNO Stacko media learning at Dharma Wanita Dermojayan Kindergarten to improve visual-spatial intelligence by using the PAUD assessment technique, namely the checklist of developmental achievements and works. This is done because remembering that the learning carried out is visual-spatial intelligence where the cognitive domain becomes the main actor in learning activities.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم باستخدام جينغا بلوك ميديا في تحسين الذكاء البصري المكاني للأطفال في روضة الأطفال دارما وانيتا ديرموجايان ، منطقة سرينجات" كتبها واهيو إلوك سينتا أوريانتي ، نيم ١٢٢٠٦١٨٣٠٨٤ ، المشرف محمد ريدهلو القودري سري أوتومو ، ماساتشوستس

الكلمات الرئيسية: جينغا بلوك ميديا ، المجال المعرفي ، الذكاء البصري المكاني

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو شكل من أشكال التدريس التي يتم تشكيلها لدعم نمو وتطور الأطفال ككل. تتميز طبيعة تطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ببيئة تعليمية تحفز المراتب واللغة والتفاعل والمهارات والتفكير. الذكاء البصري المكاني هو القدرة على فهم وتغيير وجهات النظر حول فهم المفاهيم وحل المشكلات وإيجاد الأنماط والإبداع. الذكاء البصري المكاني لا يفلت من العمليات المعرفية. لذلك ، يتطلب الأمر جهداً أفضل من المعلم في اختيار وتنفيذ التعلم باستخدام وسائط التعلم التي تدرج تحت هذه الكفاءات. ينصب تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة على تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم باستخدام وسائط جينغا بلوك ميديا في تحسين الذكاء البصري المكاني للأطفال في روضة دارما وانيتا ديرموجايان ، مقاطعة سرينجات. هدفت هذه الدراسة إلى (١) وصف التخطيط الإعلامي ل جينغا بلوك ميديا في تحسين الذكاء البصري المكاني للأطفال في روضة دارما وانيتا ديرموجايان ، (٢) وصف تنفيذ وسائط جينغا بلوك ميديا في تحسين الذكاء البصري المكاني للأطفال في روضة دارما وانيتا ديرموجايان ، (٣) وصف تقييم جينغا بلوك ميديا وسائط في زيادة ذكاء الأطفال المرئي ديرموجايان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة والتوثيق والمواد المرجعية. تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تخطيط التعلم باستخدام وسائط جينغا بلوك ميديا في روضة دارما وانيتا ديرموجايان قد تم تصميمه وتجميعه في خطة تنفيذ التعلم اليومية الذي لا يزال يهتم بأساليب التعلم وتقنيات التقييم كمبادئ توجيهية للتدريس. (٢) يستخدم تنفيذ التعلم باستخدام وسائط جينغا بلوك ميديا في روضة دارما وانيتا ديرموجايان خطوات التعلم ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يتمثل النشاط الأساسي لتحسين الذكاء البصري المكاني في استخدام وسائط جينغا بلوك ميديا. تركز الأنشطة الأساسية على استخدام نهج المجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم) الذي يركز على الذكاء البصري المكاني. يتم ذلك حتى يتم تنفيذ التعلم على النحو الأمثل والفعال والكفاءة. (٣) تقييم التعلم الإعلامي ل جينغا بلوك ميديا في روضة دارما وانيتا ديرموجايان لتحسين الذكاء البصري المكاني باستخدام تقنية تقييم برامج تعليم الطفولة المبكرة ، وهي قائمة الإنجازات والأعمال التنموية. يتم ذلك بسبب تذكر أن التعلم الذي تم إجراؤه هو ذكاء مرئي-مكاني حيث يصبح المجال المعرفي هو الفاعل الرئيسي في أنشطة التعلم.